

## **«Некоторые приемы развития психомоторики и сенсорных процессов»**

*Елена Евгеньевна Красикова*

*учитель МБОУ «СОШ№6» г.Лесосибирск*

«Относительно сложные виды психической деятельности у детей с ограниченной возможностями можно и необходимо развивать в процессе обучения»

Л. С. Выготский

Сенсорное развитие имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо для успешного обучения ребенка в школе. Составляя основу всей умственной деятельности, восприятие играет существенную роль. Для того чтобы подготовить ребенка к будущей общественно полезной деятельности необходимо развивать сенсорное восприятие. При формировании знаний ребенка необходима организация познавательных действий. На основе этого разработаны и применены на практике разнообразные методы и приемы. Системы, применяемые в работе: Ф.Фребель, М. Монтессори, О. Декроли.

С 2016 года обучаю ребенка, находящегося на домашнем обучении. Характеристика учащейся на момент начала обучения: ребенок с ОВЗ с тяжелой умственной отсталостью с множественными нарушениями, детский церебральный паралич, нарушение двигательной функции речи, слуха, зрения, когнитивных процессов, нарушение мелкой моторики пальцев рук, не сформирована крупная моторика, отсутствие восприятия величины, формы и цвета, ориентирование в пространстве отсутствует, временные представления не сформированы, внимание неустойчивое, повышенная отвлекаемость.

Совместно с родителями мы поставили цель обучения - дать ребенку представление об окружающей действительности, способствующей оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе на основе создания условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

В процессе обучения сложилась следующая структура занятий с учащейся с ТМНР:

1. создание положительного рабочего настроения;
2. подготовка к предстоящей деятельности;
3. стимулирующие упражнения (хлопки, самомассаж)
4. массаж пальцев рук.

В педагогической деятельности применяю приемы: разминка (речевая, двигательная, голосовая); рассматривание рисунков (сюжет); рисование разными приемами и материалами; конструирование на начальном уровне; лепка из разного материала; аппликации; схематичные изображения; заучивание стихотворений; кукольный театр; соотношение форм, размеров, цвета, фигур.

На занятиях по графике и письму целью обучения является знакомство с буквами.

Приемы сенсорного развития на занятиях по графике и письму:

- работа с пластилином, например:  
буква А;
- выкладывание букв из палочек;
- текстильные буквы с пришитыми пуговицами;
- магнитная азбука;
- рисование буквы на пластилиновой доске
- аппликация буквы из различных материалов;
- мозаики и кубики с буквами.



Рисунок 1 – Задание на восприятие цвета

На занятиях по математическому представлению применяется множество приемов для достижения навыка счета и геометрических основ.

- применение на занятиях бизбордов и геобордов;
- применение счет крупных и геометрических фигур( из разных материалов);
- применение сказок с цифрами, проигрывание сюжета;
- составление аппликации;
- поиск предметов дома;



Рисунок 2 – Бизборд, выполненный родителями ребенка

Сенсорное развитие на уроках «Человек. Природа. Общество» очень увлекательно и содержательно по своей программе.

- детский набор-пазл «География»;
- книги с макетами животных;
- набор камней, песка, глины, угля, древесины;
- набор ракушек разного размера;
- тематические наборы с карточками, например «Домашние животные», запись своего произнесенного звука;
- контактный зоопарк;



Рисунок 3 – Знакомство с кроликом из серии «Контактный зоопарк»

Применение подручных средств (прищепки, пуговицы, липучки, магнитики и пр.)

За период обучения с 2016 по 2018 год, девочка достигла следующих результатов: появилась активность в передвижении (частичное «заплетание» ног, выполнение физических упражнений, работа с мячом в воде, подпрыгивания); более понятное произношение некоторых звуков, словарный запас на среднем уровне, освоение А,О,У), слуха, зрения, когнитивных процессов; частично сформирована крупная моторика; появилось восприятие величины, формы и цвета на среднем уровне, счет и операции до 10; ориентирование в пространстве частично в бытовых условиях; частично временные представления сформированы.

При целенаправленной работе и правильном подборе методов и приемов работы с детьми с ТМНР в использовании практических, наглядных, игровых и словесных методов можно достичь положительных результатов в обучении и развитии ребенка. Важно включать в учебный процесс родителей обучающихся, соблюдать системность, последовательность, учитывая индивидуальные особенности ребенка.