

Родительский клуб «Первый круг»  
МБОУ «СОШ №6» (из опыта работы)

*Иванова Ирина Васильевна,  
учитель начальных классов для детей с ОВЗ  
МБОУ «СОШ №6 г.Лесосибирска»*

МБОУ «СОШ №6» является единственной общеобразовательной школой в городе Лесосибирске, где обучается большое количество детей с ОВЗ с нарушением интеллекта – 128 чел.

Семья, имеющая ребенка с особыми потребностями - это семья, где происходит дезинтеграция семейных отношений. Болезнь ребенка зачастую меняет весь привычный уклад жизни в семье. Появление в семье ребенка с ОВЗ может вызвать стремление родителей к изоляции от общества.

Опыт общения с родителями детей с ОВЗ показывает отсутствие запросов с их стороны на психологическую помощь для себя, несмотря на острую необходимость в этом. Родители не всегда умеют создать условия, позволяющие ребенку нормально развиваться, обучаться, самореализовываться. Это происходит из-за того, что уровень образования родителей, как правило, средний или низкий, а часть родителей окончили все те же коррекционные классы.

Поэтому при оказании своевременной психолого-педагогической помощи повышаются шансы успешной адаптации детей с ОВЗ и их семей к общественной жизни и укреплению морального и психологического климата в таких семьях.

Для решения данной проблемы в МБОУ «СОШ №6» был организован родительский клуб - как форма сотрудничества педагогов и родителей, как центр психологической помощи родителям, имеющим детей с ОВЗ.

Программа родительского клуба осуществляется в течение двух лет и его эффективность очевидна: родители с удовольствием участвуют во всех предлагаемых мероприятиях, наблюдается положительная динамика во

внутрисемейных взаимоотношениях; обращаются за помощью для решения правовых, педагогических и психологических проблем и стали более открытыми для общения.

Программа клуба «Первый круг» направлена на создание условий для оказания психолого-педагогической и социальной помощи семьям, воспитывающих детей с ОВЗ.

Задачи:

- формировать у родителей позитивное восприятие личности ребенка с нарушениями развития;
- предоставлять консультативную психологическую и педагогическую помощь семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ;
- создавать условия для культурного проведения семейного досуга;
- повышать родительскую компетентность в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ;
- повышать правовую компетентность родителей в вопросах государственных гарантий семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.

Привлечённые специалисты:

- учителя, классные руководители;
- педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог;
- медицинские работники;
- специалисты отдела опеки, социальной помощи населению.

Направления и мероприятия:

1. Социально-правовое: индивидуальные консультации родителей со специалистами различных структур; тематические семинары; юридический ликбез с привлечением специалистов; помощь в оформлении письменных документов.
2. Психокоррекционное: индивидуальные консультации; практические занятия; психологический тренинг.

### 3. Педагогическое: родительские собрания; семинары; мастер-классы.

Формы работы с родителями:

1. Беседы: коллективные и индивидуальные.
2. Консультации: коллективные, индивидуальные, по заявке, тематические, оперативные. Данные формы работы преследуют цель информирования родителей об этапах психологического развития ребёнка, организации предметно-развивающего пространства для ребёнка в семье, закономерностях аномального развития.
3. Родительские собрания в форме: тренинга, «Круглых столов», «Педагогической гостиной». В ходе тренинга решаются многие задачи. Это и выработка активной родительской позиции, снятие чувства вины, повышение самооценки участников и т.д. Участие в тренинге помогает родителям приобрести навыки решения конфликтных ситуаций с ребёнком, научиться эффективному взаимодействию с ним, решить некоторые личностные проблемы, осознать и оптимизировать свою родительскую позицию.
4. Индивидуальные и групповые занятия с детьми с участием родителей. Участие в таких занятиях, стимулирует родителей, вдохновляет их. Здесь они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним. Кроме того, на занятиях родители учатся приводить в соответствие возможности ребёнка и свои требования к нему.
5. Проведение совместных праздников, конкурсов, игр, соревнований, развлечений.

Предполагаемые результаты:

- будет обеспечено постоянное консультирование родителей по проблемам особого ребенка (консультационный пункт);

- реализация практики позволит повысить психолого-педагогическую компетентность в области обучения, развития и социализации особого ребенка родительской общественности;
- включение родителей в жизнь школы, сотрудничество с педагогами в вопросах воспитания и коррекционной работы;
- родители видят, что вокруг них есть семьи близкие им по духу и с похожими проблемами, и что активное участие родителей в развитии ребенка ведет к успеху;
- формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.