

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ЛЕСОСИБИРСКА
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛЕСОСИБИРСКА
МБОУ СОШ №6 г. Лесосибирска

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей
начальных классов

Е.С. Бухрашвили
Протокол №1 от «30» августа
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 715233)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

г. Лесосибирск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Обучение грамоте				
1.1	Слово и предложение	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
1.2	Фонетика	23	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
1.3	Письмо	70	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
1.4	Развитие речи	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
Итого по разделу		100	0	
Раздел 2. Систематический курс				
2.1	Общие сведения о языке	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2.2	Фонетика	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2.3	Графика	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2.4	Лексика и морфология	12	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2.5	Синтаксис	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2.7	Развитие речи	10	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
Итого по разделу		50	0	
Резервное время		15		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Наша речь	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Текст	13	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Предложение	17	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Слова, слова, Слова	27	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Звуки и буквы	68	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Части речи	37	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Повторение	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке.	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Текст. Предложения. Словосочетания.	12	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Слово в языке и речи.	19	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова. Правописание частей слова.	45	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология (части речи)	75	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Развитие речи	15	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Повторение	14	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Предложение	11	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Слово в языке и речи	18	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Имя существительное	41	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Имя прилагательное	32	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Местоимение	9	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Глагол	32	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Повторение	13	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
3	Различение предложения и слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
10	Различаем первые звуки в словах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
11	Устанавливаем последовательность звуков в	1		Библиотека ЦОК

	слове			https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
13	Проводим параллельные линии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
14	Отрабатываем параллельные линии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
15	Ориентируемся на рабочей строке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
16	Пишем элементы букв	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
17	Особенность гласных звуков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
27	Письмо строчной буквы ы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
28	Повторяем особенности гласных звуков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1		
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1		
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1		
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1		
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1		
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1		
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1		
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1		
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1		
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1		
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1		
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		
56	Закрепление написания строчной и заглавной	1		Библиотека ЦОК

	букв М, м			https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1		
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1		
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1		
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1		
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1		

72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1		
73	Письмо строчной буквы ь	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1		
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1		
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1		
79	Особенности шипящих звуков	1		
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1		
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1		
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e

88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1		
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1		
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1		
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1		
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1		
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
98	Построение моделей звукового состава слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1		
100	Письмо строчной буквы ь	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e

103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1		
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1		
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
107	Речь как основная форма общения между людьми	1		
108	Текст как единица речи	1		
109	Предложение как единица языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1		
114	Восстановление деформированных предложений	1		
115	Ситуации общения. Диалог	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
116	Слово как единица языка. Значение слова	1		
117	Составление небольших устных рассказов	1		

118	Слова, называющие предметы	1		
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1		
120	Слова, называющие признака предмета	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1		
122	Слова, называющие действия предмета	1		
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1		
124	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1		
125	Отработка алгоритма списывания текста	1		
126	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
127	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1		
128	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1		
129	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
130	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1		
131	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1		
132	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное	1		

	письмо слов и предложений			
133	Алфавит	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
134	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		
135	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
136	Речевой этикет: ситуация знакомства	1		
137	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
138	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1		
139	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
140	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1		
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1		
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1		
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e

147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1		
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1		
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1		
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1		
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1		
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1		

160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1		ЦОКО
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1		
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
163	Объяснительный диктант	1		
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1		https://compendium.school/rus/2klass_2/index.html
3	Как отличить диалог от монолога?	1		https://compendium.school/rus/2klass_2/index.html
4	Что такое текст?	1		https://compendium.school/rus/2klass_2/index.html
5	Что такое тема и главная мысль?	1		https://compendium.school/rus/2klass_2/index.html
6	Части текста. Изложение текста по вопросам	1		https://compendium.school/rus/2klass_2/index.html
7	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1		https://compendium.school/rus/2klass_2/index.html
8	Подбор заголовков к предложенным текстам	1		https://compendium.school/rus/2klass_2/index.html
9	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1		https://compendium.school/rus/2klass_2/index.html
10	Контрольный диктант	1	1	https://compendium.school/rus/2klass_2/index.html
11	Работа над ошибками	1		https://compendium.school/rus/2klass_2/index.html
12	Входная контрольная работа	1	1	https://compendium.school/rus/2klass_2/index.html

13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений Тренинг	1		https://compendium.school/rus/2/klasse_2/index.html
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		https://compendium.school/rus/2/klasse_2/index.html
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1		https://compendium.school/rus/2/klasse_2/index.html
16	Словарный диктант	1		https://compendium.school/rus/2/klasse_2/index.html
17	Что такое предложение?	1		https://compendium.school/rus/2/klasse_2/index.html
18	Как из слов составить предложение?	1		https://compendium.school/rus/2/klasse_2/19.html
19	Знаки препинания в конце предложения	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/11/24/urok-russkogo-yazyka-vidy-predlozheniya-po-tseli
20	Виды предложений по цели высказывания	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/06/10/urok-russkogo-yazyka-vidy-predlozheniy-po-intonatsii-po
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/11/29/plan-konspekt-uroka-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-po
22	Виды предложений по интонации	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-na-temu-logicheskoe-udarenie-2-klasse-

				5210777.html
23	Виды предложений по интонации	1		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/36106-konspekt-uroka-glavnye-i-vtorostepennye-chleny-predlozheniya-zakreplenie-2-klass.html
24	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине	1		https://m.edsoo.ru/f8428268
25	Анализ сочинений	1		https://m.edsoo.ru/f8428268
26	Что такое главные члены предложения?	1		https://m.edsoo.ru/f8428268
27	Что такое второстепенные члены предложения?	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/03/24/urok-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-slovo-v-tolkovom-slovarе
28	Подлежащее и сказуемое –главные члены предложения	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/10/12/razrabotka-otkrytogo-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu
29	Что такое распространенные и нераспространенные члены предложения?	1		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/122215-konspekt-uroka-slovo-v-slovarе-i-tekste-2-klass.html
30	Словарный диктант	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/02/01/chto-takoe-pryamoe-i-perenosnoe-znachenie-mnogoznachnyh
31	Как установить связь слов в предложении?	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/09/29/chto-takoe-

				sinonimy
32	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	1	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/
33	Работа над ошибками	1		https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/
34	Что такое лексическое значение слова?	1		https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/
35	Что такое лексическое значение слова?	1		https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/
36	О происхождении слов	1		https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/
37	Что такое однозначные и многозначные слова?	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/ru
38	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-odnokorennye-rodstvennye-slova-koren-slova-2-klass-5253372.html
39	Прямое и переносное значение многозначных слов?	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-odnokorennye-rodstvennye-slova-koren-slova-2-klass-5253372.html
40	Что такое синонимы?	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/12/18/prezentatsiya-koren-slova-2-klass
41	Что такое антонимы?	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/12/18/prezentatsiya-koren-slova-2-klass
42	Контрольный диктант	1	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-

				yazyk/2019/02/08/obobshchenie-po-teme-koren-slova-i-odnokorennye-slova
43	Работа над ошибками	1		https://nsportal.ru/
44	Что такое родственные слова?	1		https://nsportal.ru/
45	Что такое родственные слова?	1		https://nsportal.ru/
46	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1		https://nsportal.ru/
47	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1		https://nsportal.ru/
48	Что такое формы слова? Что такое окончание?	1		https://nsportal.ru/
49	Нулевое окончание	1		https://nsportal.ru/
50	Что такое состав слова?	1		https://nsportal.ru/
51	Приставка и суффикс	1		https://nsportal.ru/
52	Какие бывают слоги?	1		https://nsportal.ru/
53	Как определить ударный слог?	1		https://nsportal.ru/
54	Как определить ударный слог?	1		https://nsportal.ru/
55	Как переносить слова с одной строки на другую?	1		https://nsportal.ru/
56	Как переносить слова с одной строки на другую?	1		https://nsportal.ru/
57	Обучающее сочинение из серии картинок	1		https://nsportal.ru/
58	Проверочная работа по теме «Слова»	1		https://nsportal.ru/
59	Контрольный диктант по теме «Слово»	1	1	https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostavlenie-rasskaza-po-kartine-zeserebryakovoy-za-obedom-522450.html

60	Работа над ошибками	1		https://nsportal.ru/
61	Как различить звуки и буквы?	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/06/09/rabota-s-tekstom-podrobnoe-izlozhenie-povestvovatel'nogo
62	Как мы используем алфавит?	1		https://nsportal.ru/
63	Как мы используем алфавит?	1		https://nsportal.ru/
64	Буква Ё	1		https://nsportal.ru/
65	Буква Э	1		https://nsportal.ru/
66	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1		https://nsportal.ru/
67	Проверочная работа по теме «Звуки»	1		https://nsportal.ru/
68	Как определить гласные звуки	1		https://nsportal.ru/
69	Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	1		https://nsportal.ru/
70	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		
71	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		
72	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		https://nsportal.ru/
73	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		https://nsportal.ru/
74	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		https://nsportal.ru/
75	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать?	1		https://nsportal.ru/

76	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать?	1		https://nsportal.ru/
77	Правописание слов с безударным гласным в корне слова	1		https://nsportal.ru/
78	Правописание слов с безударным гласным в корне слова	1		https://nsportal.ru/
79	Правописание слов с безударным гласным в корне слова	1		
80	Правописание слов с безударным гласным в корне слова	1		https://nsportal.ru/
81	Правописание слов с безударным гласным в корне слова	1		https://nsportal.ru/
82	Контрольный диктант	1	1	https://nsportal.ru/
83	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		https://nsportal.ru/
84	О происхождении слова	1		https://nsportal.ru/
85	Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?	1		https://nsportal.ru/
86	Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?	1		https://nsportal.ru/
87	Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?	1		https://nsportal.ru/
88	Согласный звук Й и буква И краткое	1		
89	Согласный звук Й и буква И краткое	1		https://nsportal.ru/
90	Развитие речи. Работа по картине Степанова «Лоси»	1		https://nsportal.ru/
91	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для	1		https://nsportal.ru/

	их обозначения			
92	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		https://nsportal.ru/
93	Для чего служит Ъ	1		https://nsportal.ru/
94	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласным	1		https://nsportal.ru/
95	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласным	1		https://nsportal.ru/
96	Контрольный диктант по теме «Твердые и мягкие согласные звуки»	1	1	https://nsportal.ru/
97	Поверочная работа «Звуки и буквы»	1		https://nsportal.ru/
98	Работа над ошибками. Словарный диктант	1		https://nsportal.ru/
99	Наши проекты. Пишем письмо	1		https://nsportal.ru/
100	Обобщающий урок.	1		
101	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1		https://nsportal.ru/
102	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1		https://nsportal.ru/
103	Развитиеречи. Обучающее изложение	1		https://nsportal.ru/
104	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	1		https://nsportal.ru/
105	Наши проекты «Рифма»	1		https://nsportal.ru/
106	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1		https://nsportal.ru/
107	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1		
108	Проверочная работа «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»	1		https://nsportal.ru/
109	Как отличить звонкие согласные от глухих? Словарный диктант	1		https://nsportal.ru/
110	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1		https://nsportal.ru/

111	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1		https://nsportal.ru/
112	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1		https://nsportal.ru/
113	Проверка парных согласных в корне слова	1		https://nsportal.ru/
114	Проверка парных согласных в корне слова	1		https://nsportal.ru/
115	Изложение повествовательного текст	1		https://nsportal.ru/
116	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1		https://nsportal.ru/
117	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1		https://nsportal.ru/
118	Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1		https://nsportal.ru/
119	Работа над ошибками	1		https://nsportal.ru/
120	Диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»	1	1	https://nsportal.ru/
121	Работа над ошибками.	1		https://nsportal.ru/
122	Когда в словах пишется Ъ?	1		https://nsportal.ru/
123	Правописание слов с Ъ	1		https://nsportal.ru/
124	Правописание слов с Ъ	1		https://nsportal.ru/
125	Правописание слов с Ъ	1		https://nsportal.ru/
126	Контрольное списывание	1	1	https://nsportal.ru/
127	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1		https://nsportal.ru/
128	Обобщение изученного материала. Проверочная работа	1		https://nsportal.ru/
129	Что такое части речи?	1		https://nsportal.ru/
130	Что такое части речи?	1		https://nsportal.ru/

131	Что такое имя существительное?	1		
132	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1		https://nsportal.ru/
133	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1		https://nsportal.ru/
134	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилия, кличках животных	1		https://nsportal.ru/
135	Заглавная буква в географических названиях, в названиях книг, в именах сказочных героев	1		https://nsportal.ru/
136	Диктант	1	1	https://nsportal.ru/
137	Работа над ошибками	1		https://nsportal.ru/
138	Единственное и множественное число имен существительных	1		https://nsportal.ru/
139	Единственное и множественное число имен существительных	1		
140	Единственное и множественное число имен существительных	1		
141	Обучающее изложение	1		https://nsportal.ru/
142	Диктант по теме «имя существительное»	1	1	
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		https://nsportal.ru/
144	Что такое глагол?	1		https://nsportal.ru/
145	Что такое глагол?	1		https://nsportal.ru/
146	Что такое глагол?	1		https://nsportal.ru/
147	Единственное и множественное число глагола	1		https://nsportal.ru/
148	Единственное и множественное число глагола	1		https://nsportal.ru/

149	Правописание частицы не с глаголами	1		https://nsportal.ru/
150	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1		https://nsportal.ru/
151	Что такое текст –повествование. Какова в нем роль глаголов?	1		https://nsportal.ru/
152	Что такое имя прилагательное?	1		https://nsportal.ru/
153	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		https://nsportal.ru/
154	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1		https://nsportal.ru/
155	Диагностическая работа	1	1	https://nsportal.ru/
156	Единственное и множественное число имен прилагательных	1		https://nsportal.ru/
157	Что такое текст-описание?	1		https://nsportal.ru/
158	Проверочная работа по теме «прилагательное»	1		https://nsportal.ru/
159	Что такое местоимение?	1		https://nsportal.ru/
160	Что такое местоимение?	1		https://nsportal.ru/
161	Что такое текст-рассуждение?	1		https://nsportal.ru/
162	Предлоги. Для чего служат в речи? Как пишутся со словами?	1		
163	Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся со словами?	1		https://nsportal.ru/
164	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	1	https://nsportal.ru/
165	Работа над ошибками	1		https://nsportal.ru/
166	Повторение по теме «Текст. Предложение»	1		https://nsportal.ru/
167	Повторение по теме «Слово и его значение» «Части речи»	1		

168	Повторение по теме «Части речи» , «Звуки и буквы»	1		
169	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1		
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Наша речь и наш язык. Виды речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Предложение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Предложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Входная контрольная работа.	1	1	

12	Работа над ошибками. Главные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Второстепенные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Простое и сложное предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Простое и сложное предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Обучающее изложение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Что такое словосочетание.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Что такое словосочетание.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Синонимы и антонимы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Омонимы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Слово и словосочетание.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Фразеологизмы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Развитие речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938

	Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка»			
26	Работа над ошибками. Части речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Имя существительное	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Имя прилагательное	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Глагол	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Что такое имя числительное?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1		
32	Характеристика звуков русского языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове».	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	Контрольный диктант за 1 четверть	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Работа над ошибками	1		
39	Корень слова. Однокоренные слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Корень слова. Однокоренные слова.	1		
41	Сложные слова Словарный диктант.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Формы слова. Окончание.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Как найти в слове окончание.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Приставка.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Приставка. Значение приставок.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Суффикс.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Как найти в слове суффикс. Значение суффикса.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca

48	Сочинение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Основа слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Обобщение знаний о составе слова.	1		
51	Проверочная работа по теме «Состав слова».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1		
53	Обучающее изложение.	1		
54	Работа над ошибками. Проект «Семья слов»	1		
55	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1		

62	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	1	
63	Обучающее изложение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
66	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
67	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
68	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
69	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1		
72	Правописание суффиксов и приставок.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Правописание суффиксов и приставок.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Правописание суффиксов и приставок.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e

75	Правописание приставок и предлогов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Правописание приставок и предлогов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1	
78	Работа над ошибками Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1		
79	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаком .	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаком .	1		
81	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаком .	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Обучающее изложение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Работа над ошибками.	1		
84	Части речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имя существительное как часть речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Значение и употребление имен существительных в	1		

	речи.			
87	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
89	Обучающее изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Проект «Тайна имени»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Число имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Число имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Род имён существительных.	1		
95	Род имён существительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878

98	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	1	
100	Работа над ошибками. Склонение имен существительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Упражнения в определении падежей.	1		
103	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Именительный падеж.	1		
105	Родительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Дательный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Винительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Творительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Предложный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Изложение текста повествовательного типа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Работа над ошибками. Обобщение: «Падежи имен	1		

	существительных».			
112	Обобщение: «Падежи имен существительных».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Обобщение: «Падежи имен существительных».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Имя прилагательное как часть речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Роль прилагательных в тексте.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Текст описание.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Род имен прилагательных.	1		
120	Изменение имён прилагательных по родам.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Изменение имён прилагательных по родам.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Изменение имён прилагательных по падежам.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Изменение имён прилагательных по падежам	1		

126	Значения имён прилагательных: обобщение.	1		
127	Значения имён прилагательных: обобщение.	1		
128	Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Контрольный диктант по 3 четверть.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Местоимение (общее представление)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Личные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Как изменяются личные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Роль местоимений в предложении.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Обучающее изложение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Работа над ошибками. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Значение и употребление глаголов в речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Неопределённая форма глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a

140	Неопределённая форма глагола	1		
141	Изменение глаголов по числам.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Изменение глаголов по числам.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Изменение глаголов по временам.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Изменение глаголов по временам.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Изменение глаголов по временам.	1		
147	Обучающее изложение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Род глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Правописание частицы не с глаголами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Обобщение знаний о глаголе.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Обобщение знаний о глаголе.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Обобщение знаний о глаголе.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072

154	Обобщение знаний о глаголе.	1		
155	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Работа над ошибками.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Повторение по теме «Части речи».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Повторение по теме «Части речи».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Обучающее изложение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Работа над ошибками.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1		
163	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		
164	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1	
166	Работа над ошибками.	1		
167	Викторина	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca

	«Знаешь ли ты русский язык».			
168	Спрашиваем друг друга, отвечаем на вопросы, отгадываем кроссворды.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Игра «Язык родной, дружи со мной».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	КВН «Знатоки русского языка»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Инструктаж ТБ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Язык и речь. Формулы вежливости	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст и его план	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Типы текстов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Обучающее изложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Анализ изложения. Предложение как единица речи	1		
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Диалог. Обращение. Самостоятельная работа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1		

10	Распространенные и нераспространенные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Входная контрольная работа	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Главные и второстепенные члены предложения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Словосочетание	1		
14	Входной диктант	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Контрольная работа по теме «Знаки	1	1	Библиотека ЦОК

	препинания в предложениях с однородными членами»			https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Анализ контрольной работы. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Закрепление	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Проверь себя	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Диктант по теме «Предложение»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение	1		
27	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Устаревшие слова. Словарный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Синонимы, антонимы, омонимы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822

30	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Правописание приставок и суффиксов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Разделительные твердый и мягкий знаки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Контрольный диктант за 1 четверть	1	1	
37	Работа над ошибками. Части речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Грамматические признаки частей речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Грамматические признаки частей речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Наречие как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Правописание наречий	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Анализ сочинений.	1		Библиотека ЦОК

	Изменение по падежам имён существительных			https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Признаки падежных форм существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Упражнение в распознавании существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Упражнение в распознавании существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Повторение о падежах. Проверочная работа. Несклоняемые имена существительные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имен существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1		
49	«Первый снег» Сочинение по картине А.А. Пластова	1		
50	Анализ сочинений 2-е склонение существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Упражнения в распознавании падежа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa

	имён существительных 2-го склонения			
52	3-е склонение существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения. Проверочная работа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Как определить склонение	1		
55	Изложение «Собака Малька»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Анализ изложения. Падежные окончания существительных	1		
57	Падежные окончания существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Именительный и винительный падежи Словарный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Именительный и винительный падежи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Падежные окончания в родительном падеже	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Падежные окончания в родительном падеже	1		
62	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86

	имён существительных			
63	Падежные окончания в дательном падеже	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Падежные окончания в дательном падеже	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Правописание падежных окончаний в творительном падеже	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Правописание падежных окончаний в творительном падеже	1		
67	Правописание безударных падежных окончаний в предложном падеже	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Правописание безударных падежных окончаний в предложном падеже	1		
70	Правописание падежных окончаний существительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344

	существительных			
73	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Склонение существительных во множественном числе	1		
75	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1	
76	Работа над ошибками. Склонение существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Именительный падеж существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Родительный падеж существительных множественного числа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Родительный и винительный падежи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Дательный, творительный, предложный падежи существительных множественного числа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Списывание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Повторение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Повторение	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Имя прилагательное как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Род и число имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Род и число имён прилагательных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Склонение имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Словарный диктант Склонение имён прилагательных	1		
89	Склонение прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Склонение прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Изложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Правописание прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Правописание прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание прилагательных мужского	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2

	и среднего рода в дательном падеже			
95	Именительный, винительный, родительный падежи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Правописание прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода Самостоятельная работа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Выборочное изложение описательного текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Склонение имён прилагательных женского рода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи прилагательных женского рода.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a

	Самостоятельная работа			
103	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1		
104	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1		
105	Изложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Контрольное списывание	1	1	
109	Именительный и винительный падежи имен прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Родительный и предложный падежи имен прилагательных во множественном числе	1		
111	Дательный и творительный падежи имен прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Контрольная работа по теме «Имя	1	1	

	прилагательное»			
113	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Контрольный диктант по теме «Прилагательное»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Анализ диктанта. Местоимение как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Личные местоимения	1		
118	Личные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1		
120	Изменение личных местоимений по падежам. Словарный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1		
122	Контрольное списывание по теме «Местоимение»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Анализ контрольного списывания.	1		Библиотека ЦОК

	Обобщение по теме «Местоимение»			https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Контрольный диктант за 3 четверть	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Анализ диктанта и работа над ошибками. Повторение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Роль глаголов в языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Изменение глаголов по временам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Неопределённая форма глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Неопределённая форма глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Изменение глаголов по временам	1		
131	Спряжение глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Спряжение глаголов	1		
135	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1		

136	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1		
137	I и II спряжение глаголов будущего времени	1		
138	I и II спряжение глаголов настоящего и будущего времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Возвратные глаголы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Правописание глаголов в прошедшем	1		Библиотека ЦОК

	времени			https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1		
149	Изложение повествовательного текста по вопросам	1		
150	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Обобщение по теме «Глагол»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Диктант по теме «Глагол»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Промежуточная аттестация.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Работа над ошибками. Повторение. Язык. Речь. Текст	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Предложение и словосочетание	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Предложение и словосочетание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Предложение и словосочетание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Предложение и словосочетание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Предложение и словосочетание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Лексическое значение слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Лексическое значение слова	1		
163	Состав слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Состав слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Состав слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины Шишкина «Рожь»	1		
167	Состав слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Части речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Части речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Повторение пройденного материала	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4. Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Программы начального общего образования Москва «Просвещение»
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1-4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2021 г.
3. Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык. 1-4 класс. М.: Просвещение.
4. Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2021 г.
5. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.: АСТ Астрель.
6. Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
7. Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
8. Персональный компьютер.
9. Интерактивная доска.
10. Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru> оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно- <http://www.ict.edu.ru> коммуникационные технологии в образовании»
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru> учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл
11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru> сайт для учителей» 1-4 класс
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru> и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.
13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
14. Музыкальная коллекция Российского <http://www.musik.edu.ru> общеобразовательного портала
15. Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com детей и родителей (1-4 класс).

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)

по _____

(предмет)

Класс __ «__»; учитель _____

№ уроков	Название раздела, темы урока	Количество часов		Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
		По плану	Дано				

