

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 города Лесосибирска»

<p>«СОГЛАСОВАНО» Педагогический Совет № от 15.04.2022г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Управляющий совет Пр.№ от 15.04.2022 Председатель УС: Москвичева Е.В. <i>М.В.</i></p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «СОШ №6» Меркулова Е.Ф. Приказ № 100 от 18.04.2022</p> 
---	--	---

Отчёт о результатах самообследования
МБОУ «СОШ №6» за 2021 год

Лесосибирск – 2022

Тришета
19.04.2022
Тришета

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Образовательная деятельность в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №6 города Лесосибирска» организуется в соответствии с Концепцией Российской Федерации, федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, нормативными документами Управления образования администрации города Лесосибирска, локальными нормативными актами МБОУ «СОШ №6» города Лесосибирска.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краткое наименование образовательного учреждения	«Средняя общеобразовательная школа №6 города Лесосибирска» МБОУ «СОШ №6»
Тип, вид, организационно-правовой статус	Образовательная организация, муниципальное учреждение
Юридический адрес	662546, г. Лесосибирск, ул. Просвещения, д. 32
Фактический адрес	662546, г. Лесосибирск, ул. Просвещения, д. 32
Телефон/факс	8 (39145) 3 33 51
Сайт/e-mail	m@soch-6.ru
Дата основания	1973 г.
Имелась ли лицензия на образовательную деятельность (действующая), серия, номер	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, серия РО № 016216, выдана 28 января 2011 года, регистрационный № 4308-1
Дата выдачи	
Свидетельство о государственной	Свидетельство о государственной

аккредитации, серия, номер, дата выдачи	аккредитации, серия 24А01, № 0000247, выдана 28.02.2014, регистрационный № 3709, действительно до 28.02.2026
ФИО руководителя учреждения	Черепанова Татьяна Борисовна
ФИО заместителей руководителя по направлениям	Гришкова Ольга Васильевна – зам. директора по УВР (МР) Немцова Марина Владимировна – зам. директора по УВР (НОО, ООО, СОО) Намуглинова Эльмира Таиповна – зам. директора по УВР (ОВЗ) Хасанова Альфия Нигаметзяновна – зам. директора по УВР (ВР) Проколова Ирина Николаевна – зам. директора по АХЧ

Стратегическая цель деятельности школы - обеспечить достижение качественного образовательного результата.

Цель Программы развития МБОУ «СОШ №6» на 2020-2024 гг. - Повышение качества образовательного результата, создание современной образовательной среды, обеспечение личностного, общественного, государственного развития в рамках реализации национального проекта «Образование».

В свете реализации национального проекта «Образование», подпроектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», стратегии развития системы образования города Лесосибирска, приоритетов и целей системы образования Красноярского края, нами были определены следующие направления развития и деятельности:

- Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения.
- Совершенствование условий обучения и воспитания детей с различными возможностями здоровья.
- Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Развитие системы непрерывного повышения профессионального роста педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.
- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития одаренных детей.
- Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждений с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.
- Совершенствование единой информационно-системы «Цифровая среда».
- Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа услила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортивной и спортивной одежды соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультурные мероприятия во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого используются федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование», «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Решу ОГЭ», «Урокинет.ру» и т.д.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднего уровня успеваемости учащихся начального, основного и среднего уровня общего образования.

1.2. Особенности управления

Главным органом школьного самоуправления является Общешкольная конференция. Высшими органами коллегиального и общественного управления, имеющими тот или иной правовой статус, являются: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий

Совет. Педагогический совет. Общешкольная родительская конференция. Совет учащихся. Субъекты управления обеспечивают единство управленческой системы в целом, определяют стратегическое направление развития школы, всех ее подразделений.

Директор осуществляет руководство школьной системой в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, добивается тактического выполнения стратегических целей, задач и прогнозов. Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация направляет усилия на:

- реализацию образовательной и инновационной деятельности,
- стимулирование роста профессионализма педагогического коллектива,
- создание благоприятных условий для творческого развития и духовно-нравственного воспитания школьников.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой, при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, создан: методический совет, Совет учащихся, общешкольный родительский комитет, профессиональный союз работников школы.

Целевая деятельность методического совета в 2021 году была направлена на реализацию национального проекта «Образование» и интитуциональной программы повышения качества образования; подготовку к внедрению обновленных ФГОС, привлечение в соответствии с мотивирующими мониторингами ЦВСОКО, организацию деятельности по диагностике профессиональных дефицитов и организационно-работы над индивидуальным образовательным маршрутом педагога.

Методические объединения классных руководителей, классный родительский комитет, активы классов выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействуя с органами общественного управления и самоуправления.

Таким образом, в структуре управления Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №66 города Лесосибирска» представлены, как профессиональные руководители, так и различные общественные субъекты, что обеспечивает введение в управление школой общественной составляющей, способствуя демократизации и оптимизации управления.

1.3. Обязательная деятельность

1.3.1 Информация об организации учебного процесса

На 31.12.2021 года в школе обучается 1102 учащихся, из них – 145 – в классах для детей с ОВЗ.

Динамика контингента за последние 3 года по уровням образования

Количество учащихся общеобразовательные классы:	2019	2020	2021
Кол-во обучающихся НОО	470	437	467
Кол-во обучающихся ООО	369	449	538
Кол-во обучающихся СОО	87	84	77

В том числе:

Количество учащихся классы для детей с ОВЗ:	2019	2020	2021
Кол-во обучающихся НОО	62	53	58
Кол-во обучающихся ООО	77	74	87

График и режим работы школы

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33, 2-11 классы – 34 учебных недели

Режим работы школы – 1-3 классы, классы для детей с ОВЗ – 5-дневная рабочая неделя

4-11 классы – 6-дневная рабочая неделя

Сменность занятий – 2 смены:

- 1, 4, 5, 9, 10, 11 классы, учащиеся с ОВЗ обучаются в первую смену;

- 2, 3, 6, 7, 8 классы – во вторую смену;

Начало учебных занятий – 8-00

Продолжительность уроков – 40 минут.

В соответствии с СП 3.1.12.43508-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году МБОУ «СОШ №6» города Лесосибирска:

- разработана графика прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреации;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направит ссылки во официальном родительском группам в Вiber и WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, респираторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские;

В 2021 году в МБОУ «СОШ №6» реализуются следующие образовательные программы (по Уровням образования) в очной и очно-заочной форме:

<i>Уровень образования</i>	<i>Наименование образовательной программы</i>	<i>Срок обучения</i>
1. Начальное образование	Образовательная программа начального общего образования	4 года
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	4 года
2. Основное образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	4 года
	Образовательная программа основного общего образования	5 лет
3. Среднее образование	Образовательная программа среднего общего образования	2 года

- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.2);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с особенностями психофизического развития и позднонаступающих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования через:

- обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности обучающихся;

- освоение дополнительных образовательных программ.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1 – 4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В 5 - 9-х классах – требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В 10 – 11-х классах — федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

С 1.09.2021 года в 5, 6, 7 классах введено изучение предметов Родной язык и Родная литература, изучается второй иностранный язык (немецкий); в 10,11 классах введено изучение предмета Родной язык.

Для удовлетворения познавательных интересов учащихся и развития содержания базовых учебных предметов в учебный план введены индивидуально-групповые занятия: лекционные курсы по нескольким направлениям. В школе реализуются образовательные проекты «Финансовая грамотность школьников», «Модель технологического образования» и «Пил в будущее».

Обучение в начальной школе осуществляется по УМК «Школа России», содержащему элементы развивающего обучения и проектной деятельности.

На 31.12.2021 года учебные планы 2020-2021 учебного года реализованы в соответствии с графиком учебного процесса.

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики		
	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года:		

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год
		– начальная школа	486	472
	– основная школа	356	370	526
	– средняя школа	94	87	85
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	11	21	9
	– основная школа	1	1	1
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	2	0	1
	– о среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	2	3	0
	– в средней школе	2	0	2

1.3.2. Анализ набора в 1 класс

В 2021-22 учебном году прием в первые классы осуществлялся на основании приказа по школе и нормативных документов: ФЗ РФ от 29.12.2012 №173-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки РФ от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Постановления администрации города Лесосибирска Красноярского края «О закреплении муниципальных образований в учреждениях города Лесосибирска, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за конкретными территориями города Лесосибирска», Положения о приеме в 1 класс, утвержденного приказом МБОУ "СОШ №6" от 30.08.2014 №01-04-353/2, Устава школы.

По заявлению родителей были приняты 107 учеников, комплектованы 4 класса-комплекта.

По результатам педагогической диагностики, итоги которой обсуждались на малом педагогическом совете и школьном методико-психолого-педагогическом консилиуме, 50% учеников к школьному обучению не готовы по тем или иным параметрам развития. Из них 20 человек по итогам первого полугодия (декабрь 2021 г.) программу первого класса не осваивают.

1.3.3. Мотивация воспитательной работы

Цель воспитателя в МБОУ «СОШ №5» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний做人的 норм, которые общественно выработаны на основе этих личностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к жизни (фактическими ценностями (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в преобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в преобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитателя школьника будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы и города;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм жизни с обучающимися, в том числе и в форме дистанционного образования;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работая по школьным программам курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) осуществлять работу с семьей и школьниками, их родителями (законными представителями), направляя их на сотрудничество и взаимодействие для личностного развития обучающихся.

- 5) инициировать и поддерживать учебническое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) *охранять и развивать традиционные ценности культуры;*
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) *поддерживать деятельность функциональных на базе школы детских общественных объединений и организаций;*
 «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ) и Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (далее ВПОД «Юнармия»);

9) создавать необходимые условия для массового развития физической культуры и спорта в образовательном учреждении и микрорайоне города через деятельность школьного физкультурно-спортивного клуба «Факел».

Приоритетные направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое, правовое воспитание и культура безопасности;
2. Нравственное, духовное и семейное воспитание;
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству, профориентация;
4. Культурно-творческое и эстетическое воспитание;
5. Интеллектуальное воспитание;
6. Здоровьеберегающее воспитание;
7. Экологическое воспитание;
8. Социально-культурное и медиакультурное воспитание; формирование коммуникативной культуры.

Программы, проекты области воспитания, реализованные в 2020 году:

Название	Сроки реализации	Краткое описание	Результативность	Кол-во вовлеченных детей/взрослых
Рабочая программа воспитания	2021-2022	Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации»,	100% включенность обучающихся в реализацию содержания программы.	968 обучающихся, 34 классных руководителя

		<p>на основании Концепции духовно-правственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей города Лесосибирска, запросов семьи и опыта реализации воспитательной работы МБОУ «СОШ №6».</p>		
<p>Программа «Одаренные дети»</p>	<p>2021-2024 года</p>	<p>Программа «Одаренные дети» разработана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО (ФГОС), особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития образовательного учреждения и является основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помочь особо одаренным детям, обучающимся в школе.</p>	<p>1. Увеличение количества одаренных детей, которым оказывается поддержка.</p> <p>2. Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.</p>	<p>40% обучающихся 1-11 классов</p>
<p>Комплексная программа профилактики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 города Лесосибирска»</p>	<p>на 2017-2022 годы</p>	<p>Комплексное решение проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, социальной реабилитации и адаптации. Воспитание законопослушной личности, умениями защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности. Создание условий для функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе</p>	<p>1. Совершенствование системы профилактической работы в школе. 2. Повышение эффективности социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия.</p> <p>3. Улучшение взаимодействия органов и учреждений системы профилактики</p>	<p>1116 обучающихся</p>

			<p>Безнаказности и правонарушений</p> <p>4. Создание стабильных условий для несвершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними</p> <p>5. Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общности, педагогического коллектива, ученического самоуправления.</p> <p>6. Уменьшение числа «трудных» подростков в школе. - Создание здоровой и безопасной среды в школе.</p> <p>Формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков.</p>	
--	--	--	--	--

<p>Программа внеурочной деятельности ЛОП «Мискра»</p>	<p>1 год</p>	<p>В процессе обучения по данной программе дети приобретают знания, умения и навыки по повседневно в быту, на улицах, в природе; на занятиях рассматриваются необходимые меры по безопасности в обращении с огнем, с приборами пожаротушения и во многих других ситуациях.</p> <p>Изучение курса проводится в 7-х классах в объеме 34-х внеурочных занятий в год.</p>	<p>Участие в школьных конкурсах по данному направлению.</p>	<p>1501</p>
<p>Программа внеурочной деятельности военно-патриотического клуба «Беркут», гражданско-патриотического направления</p>	<p>1 год</p>	<p>Основные направления программы разработаны для учащихся 9 - 11 классов, но участки средней и младшей школы принимают участие в открытых мероприятиях. Программа рассчитана на 68 часов. Наргнери МВД г. Лесосибирска; Прокуратура г. Лесосибирска; ДЮСШ-Клуб ветеранов.</p>	<p>Участие в почетном карауле «Пост №1», участие в спартакиаде добровольной молодежи, участие в слете патриотических клубов, участие в игре «Путь к Победе».</p>	<p>1503</p>

Форумы: фестивали, круглые столы, ювст, шествия, классные часы, игры, экскурсии, акции, выход в кино, театр, встречи с интересными людьми, концерты, проекты, конференции, олимпиады, встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, школьно-семейные праздники, презентации.

Мероприятия: Фестиваль «Отчизны верные сыны», Шествие Победы, акция «Поздравь ветерана», линейка памяти и скорби, акция «Мои права и обязанности», тематические классные часы, уроки «ПроктОриды», акция «Останови насилие против детей», линейка, посвященная 1 сентября, Акция «Помоги найти учителя», «Поздари ребенка подарком», «Помоги второму другу», концерт посвященный Дню матери, спортивные соревнования «Мама, папа, я спортивная семья», фестивали семей, посвященный Дню семьи, школьная акция «Мы за чистый Школьный двор», тематические классные часы по ЗОЖ, научно-практическая конференция, встреча с олимпийцами школьников, научно-исследовательская деятельность, профориентационный фестиваль «Дороги, которые мы выбираем», проекты

«Профессии наших родителей», Дни открытых дверей, «Зимняя планета детства», акции «Подари ребенку подарок», Месечечник профилактики, День здоровья, смена нормативов ГТО, РДП, работа Совета учащихся и т.д.

Дополнительное образование: цель, направления, занятость (занято в школе, вне школы, нигде)

Основной целью дополнительного образования в школе является создание условий для развития мотивации личности к познанию и творчеству, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, спортивном, художественно-эстетическом, нравственном развитии.

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направления:

- спортивно-оздоровительная;
- художественная;
- социально-педагогическая;
- техническая.

Перечень дополнительных общеобразовательных образовательно-образовательных программ, реализуемых в МБОУ «СОШ №6»:

Дополнительная общеобразовательная образовательная программа студии «Юный журналист» имеет социально-педагогическое направление и предназначена помочь подросткам верно выбрать приоритеты в системе социальных отношений, нацелена на формирование творческой индивидуальности, приобретение ребенком основ профессии журналиста, умение увидеть вокруг себя свежую тему, выработать интересный идею и оригинальное воплощение.

«Юный журналист»	1 год	12-17 лет	1 группа-16 человек	очная
------------------	-------	-----------	---------------------	-------

Дополнительная общеобразовательная программа «Я – Волонтер!» социально-педагогической направленности, нацеленная на системное развитие молодежного добровольчества (волонтерства) и вовлечение обучающихся в гражданскую активность.

«Я – волонтер!»	1 год	11 – 18 лет	2 группы-40 человек	очная
-----------------	-------	-------------	---------------------	-------

Дополнительная общеобразовательная программа «Художественная обработка бересты» относится к художественной направленности. Декоративно-прикладное творчество занимает особое место в художественном воспитании личности ребенка. Учебный предмет «Художественная обработка бересты» направлен на создание условий для познания учащимися приемов работы и техника с таким материалом, как береста, на выявление и развитие потенциальных творческих способностей каждого учащегося, на формирование основ целостного восприятия эстетической культуры через пробуждение интереса к национальному искусству.

«Художественная обработка бересты»	1 год	12-14 лет	2 группы-29 человек	очная
------------------------------------	-------	-----------	---------------------	-------

Дополнительная общеобразовательная программа «Юнармейский десант» относится к социально-педагогической направленности. Программа определяет содержание, основные пути развития военно-патриотического воспитания в школе и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданской ответственности, подготовку будущего защитника Родины.

«Юнармейский десант»	1 год	11-18 лет	1 группа-31 человек	очная
----------------------	-------	-----------	---------------------	-------

Дополнительная общеобразовательная программа «ЧПУ технологии» относится к технической направленности. Содержание программы направлено на формирование личности школьника, владеющего определенными техническими умениями. Согласно опискам специалистов и долгосрочным программам развития экономики, в ближайшее десятилетие на рынке труда будут востребованы инженеры, IT-специалисты и разработчики компьютерного аппаратного обеспечения, специалисты в области нанотехнологий, специалисты по электронике.

На данном этапе времени, появилась возможность организовать работу по созданию разнообразных объектов с использованием компьютерных технологий, с помощью станка с ЧПУ на базе школы.

«ЧПУ технологии»	1 год	12-14 лет	2 группы-14 человек	очная
------------------	-------	-----------	---------------------	-------

Дополнительная общеобразовательная программа Хор «Дети XXI века» относится к художественной направленности.

Программа Хор «Дети XXI века» заключается в том, что она разработана для детей, которые имеют разные стартовые способности, разный возраст. Обучение хоровому пению - это не только обучение данному виду искусства. В процессе обучения пению развивается детский голос, а также решаются воспитательные задачи, связанные с формированием личности школьника. Важная особенность хорового пения - это массовость и доступность. На занятиях воспитывается чувство коллективизма, взаимопомощи, детская инициатива.

«Хор «Дети XXI века»	1 год	6-16 лет	4 группы-50 человек	очная
----------------------	-------	----------	---------------------	-------

Программа декоративно-прикладного творчества «Радуга» относится к художественной направленности. Декоративно-прикладное творчество занимает особое место в художественном воспитании личности ребенка. С раннего возраста каждый ребенок одарен от природы, в каждом есть талант, который нужно раскрыть. Дополнительное образование создает широкий спектр условий для самореализации личности ребенка. Программа направлена на развитие мотивации детей к познанию, творчеству, содействие личному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации в обществе.

Судья декоративно-прикладного творчества «Радуга»	1 год	8-12 лет	2 группы-48 человек	очная
---	-------	----------	---------------------	-------

Программа секции «Лыжные коньки» имеет спортивно-оздоровительную направленность. Занятия в секции проводятся с целью укрепления здоровья и закалывания детей младшего школьного возраста, развития творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Программа секции по ОФП (Общая физическая подготовка) для детей с ограниченными возможностями здоровья имеет спортивно-оздоровительную направленность и с учетом возрастных и психофизических особенностей умственного развития. Физическое воспитание - неотъемлемая часть комплексной системы учебно - воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта).

Программа секции «Волейбол» имеет спортивно-оздоровительную направленность. Данная программа способствует содействию физическому развитию детей и подростков, воспитанию гармонично развитых личностей, обучению знаниям, умениям и навыкам игры в волейбол. Непосредственными условиями выполнения данных условий является многолетняя, целенаправленная подготовка обучающихся, привитие интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Программа секции «Баскетбол» имеет спортивно-оздоровительную направленность. Данная программа способствует эффективно физическому развитию детей и подростков, воспитанию гармонично развитых личностей, обучению знаниям, умениям и навыкам игры в волейбол. Непосредственными условиями выполнения данных условий является многолетняя, целенаправленная подготовка обучающихся: привлечение интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Программа секции «Мини-футбол» имеет спортивно-оздоровительную направленность. Общеобразовательная общеобразовательная программа секции «Мини-футбол» общеобразовательной школы рассчитана на школьников в возрасте от 11 до 15 лет общеобразовательных классов. Она предусматривает проведение теоретических и практических занятий, обязательное выполнение контрольных упражнений и участие в спортивных соревнованиях (теоретические сведения сообщаются в процессе практических занятий).

Секция «Баскетбол»	1 год	13-17 лет	2 группы-48 человек	очная
Секция «Волейбол»	1 год	11-17 лет	4 группы-75 человек	очная
Секция «ОФП»	1 год	11-16 лет	1 группа-16 человек	очная
Секция «Лыжные гонки»	1 год	7-11 лет	2 группы-56 человек	очная
Секция «Мини-футбол»	1 год	11-15 лет	1 группа-27 человек	очная

Занятость детей:

Всего детей, охваченных ДО:	в школе	в учреждениях ДО	Нигде
Из них:	459	350	300
детей с ОДЗ и инвалидов	18	18	-

осуществляющих на проф.учете	10	4	-
------------------------------	----	---	---

Формы участия специалистов и социальных партнеров

Социальные партнеры	Общественно-значимая задача	Формируемая социальная компетентность / опыт конструктивного (разделенного) поведения
<p>Учреждения культуры (музеи, библиотеки)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Библиотека №3 - Центральная городская библиотека - Музей леса 	<p>Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия областных фондов</p>	<p>Опыт работы с музейной экспозицией.</p> <p>Читательский опыт.</p> <p>Опыт работы с библиотечным фондом.</p> <p>Опыт поиска необходимой информации.</p> <p>Опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп.</p>
<p>Учреждения дополнительного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Театр «Понсю» - ЦДОД - ДШИ №1 - им.Бочкина - ДЮСШ №1 - ДЮСШ №2 	<p>Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора. Развитие и укрепление физического и духовного здоровья</p>	<p>Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения;</p> <p>Формирование зрительской культуры: опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссера, художника, актёров и многообразных служб, обеспечение условий рождения сценического произведения.</p> <p>Знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами</p>
<p>Центр психологической поддержки и развития здоровья Е. Лесосибирска</p>	<p>Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам.</p>	<p>Опыт саморегуляции, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений;</p>
<p>Совет ветеранов</p>	<p>Сохранение исторической памяти;</p>	<p>Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно-ценного отношения к героическому прошлому народа.</p>

Союз ветеранов боевых действий.	поддержка ветеранов; содействие патристическому воспитанию населения	услугам ветеранов; опыт помощи, работа о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье.
Отдел по делам несовершеннолетних ОВД	Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Восполнение пробелов в правовых вопросах; опыт общения с детьми из разных социальных групп; опыт моральной и правовой помощи поддержки детей, нуждающихся в помощи.
Центр занятости населения г. Лесосибирска	Социальная поддержка воспитанников; профильная ориентация учащихся.	Опыт применения метапредметных знаний и умений; развитие опыта
Лесосибирский технологический техникум	Профессиональная ориентация учащихся	разработочной деятельности; опыт социальной активности. Пролежитика профессионального обучения Первые профессиональные пробы Подготовка к участию в конкурсах «Молодые профессионалы»

1.4.7 Организация деятельности с одаренными детьми

В МБОУ «СОШ №6» реализуется «Программа развития и сопровождения одаренных детей», реализация которой, в 2020 году, имела следующие результаты:

Верхснейская одиноклассная школьница

МБОУ «СОШ №6» школьный этап	2017		2018		2019		2020		2021	
	Всего участников	Призеров % от общего числа	Всего участников	Призеров % от общего числа	Всего участников	Призеров % от общего числа	Всего участников	Призеров % от общего числа	Всего участников	Приз % от общего числа
МБОУ «СОШ №6» муниципальный этап	295	55%	216	20%	216	39%	84	13(15%)	177	16%
МБОУ «СОШ №6»	88	23 (26%)	121	14(12%)	76	13(17%)	84	13(15%)	98	27(28)
МБОУ «СОШ №6»	5	-	4	-	2	-	6	2	12	2

региональный этап

- «Интеллект-марафон» - 1 командное место

Активность и результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

Краевые, всероссийские, международные покатушки участия МБОУ «СОШ №6»
2021 год

№№	Участники (кол - во учащихся, класс)	Победители (место, ФИО, класс, номинация)	Руководитель (ФИО полностью)	Ссылка на сайт, СМИ
1.	Всероссийский проект – конкурс «Большая перемена 2020 - лето» для уча-ся 5 – 10 кл.	5-7 классы-32 человека 8-10-25 человек 60 участников	Кривошуб Регина Рустановна	https://vk.com/presssochshoi
2.	Краевой конкурсе «Символы России. Символы края. Символы семьи»	1 участник, 9 класс	Участие Зайцева Наталья Владимировна	
3.	Краевой семейный финансовый фестиваль (октябрь)	41 участник	Участие Седых Инна Васильевна	
4.	Региональный творческий конкурсе «Мое финансовое будущее, старт 2020: творю копию!» в рамках проведения краевого семейного финансового фестиваля- 2020	-		
5.	Краевой конкурсе исследовательских краеведческих работ	-		

	"Моё Красноярье!"					
6.	Финил Красноярского конкурса социальных инициатив "Мой край - мое лето"					
7.	Краевой конкурс социальных инициатив "Мой край - мое лето"	1 участник, 10 класс		Участие	Кривогуб Регина Руслановна	
8.	Краевая экологическая акция «Зимняя планета детства».	1 участник, 4 класс		Участие	Матюковская Нина Сергеевна	http://www.lescod.ru
9.	Краевой фестиваль музеев, клубов патриотической направленности					
10.	Краевой конкурс «Таланты без границ»	25 участников, 5-10 классы		1 место 3 место 1 место	Зайцева Наталья Владимировна, Кривогуб Регина Руслановна, Быковская Светлана Александровна	https://vk.com/press6school http://www.lescod.ru

№ №	Участники (кол. – во уч.- св. классе)	Победители (место, ФИО, класс, номинация)	Руководитель (ФИО полностью)	Ссылка на сайт, СМ
1.	Реализация проекта "Начальная школа - детскому саду"	выпуск Мультипликационного фильма «Акции уголка», книжки – развивайки.	Соргина Светлана Николаевна	http://www.lescod.ru http://vk.com/press6school
2.	Муниципальный этап краевой экологической акции "Зимняя планета детства"	1 место	Матюковская Нина Сергеевна	http://www.lescod.ru http://vk.com/press6school
3.	НПК «Милосердие в лесосибирске вчера сегодня, завтра»	Участие	Кривогуб Регина Руслановна	

4.	Всероссийский день чтения. Акция «Читай вслух!» «Учение с увлечением!»	1105	Участие	Классные руководители, педагоги-библиотекари	
5.	I городской конкурс рисунков «Город моей мечты!»	20 участников, 1-9 класс	Участие	Классные руководители	
6.	Муниципальный конкурс рисунков «Лучики добра и милосердия» в рамках НПК «Милосердие в Лесосибирске: вчера, сегодня, завтра»	-			
7.	Выставка ДШИ в рамках Научно-практической конференции «Милосердие в Лесосибирске: вчера, сегодня, завтра»	5 участников, 5-8 классы	I место	Быкова Светлана Александровна	http://www.lescsdod.ru/vk.com/press6school/
8.	Фестиваль хоров "Город школы"	32 участника, 1-8 класс	I место	Емильянова Светлана Владимировна	http://www.lescsdod.ru/vk.com/press6school/
9.	Фестиваль литературно-музыкальных композиций «Волшебство поэзии. Поэты юбиляры»	18 участников, 10 класс	I место	Зайцева Наталья Владимировна	http://www.lescsdod.ru/vk.com/press6school/

10.	День Енисей – ежегодная экологическая акция	415 участников, 1-4 классы	Участие	Класенне руководители	
11.	Фестиваль «Профессиональные е пробь» в рамках всероссийского проекта «Быдет в будущее» (сентябрь, октябрь)	2 водамкласенника	Участие	Пивоварова Наталья Анатольевна	http://www.jescedd.ru vk.com/press6school
12.	Муниципальный Фестиваль «Молодые профессионалы» по технологиям (ЮниорПрофи)	3участников, 8-10 класс	1 место 3 место	Кривогуб Регина Руслановна Гришчева Ева Сергеевна	http://www.jescedd.ru vk.com/press6school
13.	I городской смотр песни и строя 8 кл.	16 участников, 8 класс	1 место	Юдина Наталья Николаевна	http://www.jescedd.ru vk.com/press6school
14.	Муниципальный этап "Президентские соревнования"	16 участников, 7 класс	Участие	Сарокаш Владимир Иванович Малиновская Нина Сергеевна	vk.com/press6school
15.	Муниципальный этап «Безопасное колесо»	5 участников, 4 класс	2 место	Малиновская Нина Сергеевна	vk.com/press6school
16.	Муниципальный этап Краевого фестиваля мужев, клубов пар, направленности	-			
17.	Муниципальный этап краевого конкурса социальных	2 участника, 10 класс	Участие	Кривогуб Регина Руслановна	

	инициатив «Мой край – мой лето»					
18.	Муниципальный этап краевого конкурса исследователейских работ «Мое Красноярье»	-				
19.	Муниципальный этап Краевого конкурса «Символы России. Символы края. Символы семьи»	1 участник, 9 класс	Диплом участника		Зайцева Наталья Владимировна	vk.com/press6school
20.	Краевой он-лайн марафон «Путь профессионализма»	179 человек, 9-11 классы	Участие		Классные руководители	vk.com/press6school
21.	Уроки «ПроеКТОрия»	396 (99%) 6-11 классы	Участие		Классные руководители	vk.com/press6school
22.	Городской конкурс «Взвешет меня поэзия»	3 участника	2 первых места 2 вторых места		Шадрина Наталья Александровна Зайцева Наталья Владимировна	vk.com/press6school http://www.jesedod.ru
23.	Муниципальный этап краевого конкурса «Таланты без границ», «Взвешет меня поэзия»	18 участников	1 место		Зайцева Наталья Владимировна	http://www.jesedod.ru
24.	Муниципальный этап краевого конкурса «Таланты без границ», ДШИ	5 участников	1 место		Быковская Светлана Александровна	vk.com/press6school http://www.jesedod.ru

1.3.4. Условия обучения школьников с ОВЗ

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с умственной отсталостью – 139 чел.;
 - с расстройством аутистического спектра – 2 чел.;
 - с задержкой психического развития – 6 чел.;
 - с иными ограничениями развития – 1 чел.;
 - с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 3.
- Школа реализует следующие образовательные программы:

Таблица 3. Образовательные программы

Название программы	Сроки реализации
<ul style="list-style-type: none">• Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.2);• Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.3;• Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);• адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4, 8.5);• Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью.	9 лет

Анализ деятельности школы для лиц с ОВЗ.

Целью педагогической деятельности в классах для детей с ОВЗ в период с 01.01.2022 года по 31.12.2021 года является создание всех необходимых и равных условий для всех детей, отвечающих потребностям и интересам, гарантирующих и обеспечивающих доступность образовательной среды и полноценное включение всех детей в жизнь школы и общества в целом.

Задачи:

- создание условий для развития и формирования личности учащегося с умственной отсталостью творческой, гуманной, способной ценить себя и уважать других – разработка программы внеурочной деятельности, программы воспитательной работы классного руководителя;
- совершенствовать систему организации учебно-воспитательного процесса для обучающихся с ОВЗ;
- повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития своего ребенка – реализация программы сотрудничества семьи и школы.

С 01.09.2016г. школа реализует учебный план в рамках ФГОС НОО ОВЗ для 1, 2, 3, 4, 5, 6 классов, для 7-9 классов реализуется учебный план на основе «Методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детьми с ограниченными возможностями здоровья в Красноярске крае» (письмо Министерства образования и науки Красноярского края № 5429 от 17.06.2013) и предусматривает дежурный срок обучения для получения общего образования и трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации обучающихся.

При выборе содержания образования учебного плана основной акцент делается на специфические особенности обучения и воспитания учащихся, необходимости обеспечения учащихся знаниями, выходящими за рамки базисной функции, максимально корректирующую личность ребенка на основе индивидуальных и возрастных особенностей.

Коррекционные занятия направлены на коррекцию эмоционально-волевой сферы, развитие общей и мелкой моторики, творческих способностей, коммуникативных качеств личности.

В учебном плане ФГОС ОВЗ коррекционно-развивающая область проводится специалистами (психологом, дефектологом, логопедом, учителем ритмики).

Внеурочная деятельность в классах ЗНР представлена программами «Весенний английский», «Квиллинг», «Основы безопасного поведения», «Я люблю читать».

Внеурочная деятельность в классах для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) представлена программами: декоративно-прикладного направления «Квиллинг», «Кукольный театр», «Умелые ручки», программой социально-психологического направления «Основы безопасного поведения», «Мой край сибирский».

В учебном плане 7-9 классов национально-региональный компонент образовательного учреждения дополнен предметами социально-бытовой ориентировки, технологии. Коррекционная работа, индивидуальная и групповые занятия проводятся в 7 классе.

Классы для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в период с 01.01.21 г. – 31.12.21 г. обучались по пятидневной рабочей неделе, в первую смену.

В текущем учебном году в форме домашнего образования проходили обучение 20 учащихся.

Методическая работа

Тема методической работы учителей классов для обучающихся с ОВЗ в период с 01.01.21г. - 31.12.21г. - «Повышение эффективности и качества образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ОВЗ».

Методическое сопровождение инклюзивного образования в МБОУ «СОШ №6» осуществляется в тесном сотрудничестве со специалистами ГИМПК, КИМПС, МИМЦ, ГМО учителей, обучающихся детей с ОВЗ.

С 1.12.2019 года школа является консультационным пунктом по обучению и воспитанию детей. На сайте, на стенде школы есть информация о консультационном пункте.

С отчетный период учителя классов для детей с ОВЗ принимали активное участие в ММК «Развитие образовательной среды для реализации потенциала учащихся с особыми образовательными потребностями».

Учителями ПМОО классов для детей с ОВЗ проводились предметные недели русского языка, окружающего мира, рисования, технологии.

Система профильно-тематической работы и социальной адаптации

Воспитательная работа в классах для детей с ОВЗ (УО) является важным звеном в формировании личности учащихся с ОВЗ, их социализации в социуме.

Классными руководителями работали по плану воспитательной работы класса на основе школьного плана воспитательной работы.

Классные руководители с 1-7 класс реализовывали в своих классах программы внеурочной деятельности.

За период с 01.01.2020-31.12.20г. проведены воспитательные мероприятия школьного уровня:

- ноябрь - конкурсе чтцов «Всё на земле от материнских рук», посвященный дню матери;
- ноябрь - С 16.11 – 23.11 проходила неделя окружающего мира «Мой край сибирский»;
- декабрь – с 1-8 декабря в классах прошли «Уроки доброты», рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации;
- 3 декабря состоялся профориентационный вечер «Мир профессий», организованный совместно со специалистами ЦЗН города Дзержинска.

- В преддверии наступающего Нового года участниками РДШ были организована акция «Конфеты детям». Обучающиеся принесли сладости в «Конфетопремнике», из которых сформировали подарки для детей с ОВЗ, обучающихся на дому. Учителя нашей школы, переконтактившись в Дедта Мороза и Снегурочку, поздравили обучающихся на дому. Неблагоприятные эпидемиологические условия из-за распространения коронавирусной инфекции COVID - 19 способствовали формированию новой традиции школы в преддверии Нового года.

– учителя, преподающие в классах ОВЗ, готовят инсценированную сценку новогодней тематики в формате видео поздравления для своих классов и для обучающихся на дому.

- конкурсе «Новый год стучит в окно». В рамках конкурса были организованы мероприятия украшения классных кабинетов по тематике конкурса, конкурс плакатов по тематике конкурса, конкурс поделок на городскую тему «Мастерская Деда Мороза», песенный конкурс новогодней тематики, конкурс рисунков по тематике конкурса, оформление фото – галереи по тематике конкурса.

- с октября по декабрь – проведение Акции «ППП»;

- январь – проведение классных часов по теме «Здоровья быть можно!», по итогам оформлен стенд по тематике;

- апрель – неделя профориентации «Профессии нашего города», учащиеся каждого класса подготовили презентации о рабочих профессиях нашего города и представили их на школьном мероприятии «Все работы хороши»;

- в городском конкурсе по СРЮ «Мир вокруг нас» обучающиеся нашей школы заняли 1 место, в зональном этапе приняли активное участие в онлайн режиме;

Система психолого-педагогического сопровождения

Метод коррекционно-развивающей работы в период с 01.01.2021 по 31.12.2021 гг.

• учителя – дефектолога

Направления работы	ЗПР		ДЮО		ТЮО	
	01.2021	12.2021	01.2021	12.2021	01.2021	12.2021
Развитие временных представлений	18,6%	37%	18%	22%	-	-
Развитие пространственных представлений	42%	63%	35%	41%	-	-
Диагностика пробелов в знаниях	29%	59%	-	-	-	-
Формирование ЗУН, необходимых для усвоения программного материала	34%	43%	6%	24%	-	-
Развитие и совершенствование мелкой моторики	-	-	-	-	15%	20%

Развитие коммуниктивных навыков и расширение социальных контактов	-	-	-	-	0%	4%
Формирование социально бытовых навыков	-	-	-	-	0%	16%
Формирование математических представлений	-	-	14,6%	31,25%	-	-
Формирование представлений об окружающем мире (предметы вокруг нас)	-	-	15%	28,5%	15%	25%

• Учитель – логопед.

Направления работы	ЗНП		ДУО		ТУО	
	01.2021	12.2021	01.2021	12.2021	01.2021	12.2021
Коррекция нарушенной фонетической стороны речи (дефекты звукопронозшения)	6%	7,5%	48%	57%	2%	2,8%
Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза, восприятия.	77%	91,8%	51,7%	60,8%	3%	3,6%
Формирование правильного лексико – грамматического строя речи (слово, предложение).	54,7%	67,3%	43,1%	51%	-	-
Развитие связной речи.	45,9%	52,8%	38,7%	43,5%	-	-
Формирование навыка письма	86,4	95,5%	68,9%	70%	3%	4,9%
Формирование навыка чтения.	82,4%	94,2%	77,5%	80%	3%	6%
Ликвидация пробелов в знаниях. Формирование ЗУП.	58,6%	76,9%	-	-	-	-
Обогащение активного и пассивного словаря	84,2%	91,2%	77,5%	86,2%	3%	5%
Развитие коммуниктивных навыков. Ослабление доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными	-	-	-	-	0%	3,3%

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, других графических знаков.

							0%	3,6%
--	--	--	--	--	--	--	----	------

• педагога-психолога:

Перволого-педагогическое сопровождение осуществляется по двум направлениям:

1) сопровождение детей 1-4 классов с ОВЗ с легкой, умеренной и тяжелой степенью умственной отсталостью и детей с задержкой психического развития (ЗПР), инвалидов детства.

2) сопровождение субъектов образовательного процесса в построении образовательной среды для педагогически трудных детей (группа риска) в соответствии с коррекционной программой ООП НОО «МБОУ «СОШ №6».

Цель сопровождения: оказание всестороннему развитию детей.

Оказана помощь в определении адекватной потребности ребенка программы обучения 10 ученикам, обучающимся по ООП НОО, три ребенка поступили на обучение в МБОУ «СОШ №6» из других образовательных организаций города. Двоем ученикам, обучающимся по ОАП для детей с ЗПР, оказана помощь в обучении образовательного маршрута (АОП для детей с интеллектуальными нарушениями). Динамическое исследование особенностей познавательных процессов проводилось у 35 учащихся (100%).

С сентября 2020 года регулярно проводились занятия по стабилизации эмоционально-волевой сферы с тремя учениками 2ж класса и те класса. У двух учеников 2ж класса эмоциональная сфера стабилизирована, с учеником 1 с класса требуется работа продолжаться.

Занятия по формированию общепсиходиагностических умений, направленных на развитие памяти, внимательности, наблюдательности, мышления, формирование моторных и сенсорных процессов посетили 42 учеников. Стабильная положительная динамика наблюдается у 65% учащихся, положительная динамика по отдельным параметрам (внимательность, сенсорные процессы) у 35% учеников.

Динамическое исследование особенностей познавательных и сенсорных процессов проводилось у 30 учащихся (100%). Занятия по формированию сенсорных процессов посетили 29 учеников, положительная динамика наблюдается у 100% обучающихся. Дополнительно, по решению школьного ПМк, развитие мелкой моторики осуществлялось у двоих учеников, формирование пространственно-временных представлений - у 11 и развитие зрительно-моторной координации – у 10 учащихся, оказана помощь в становлении позиции школьника 2 ученикам первого класса, обучающимся в очно-заочной форме.

Количество учащихся обучающиеся по адаптированным программам НОО в январе 2019г	Задержка психического развития	Интеллектуальные нарушения
	22	49

Оказана помощь в определении адекватной потребности ребенка программы обучения.		8		5	
Посетили на обучение по АОП НОО и других учреждений города		3		7	
Оказана помощь в уточнении образовательного маршрута		2			
Динамическое исследование особенностей познавательных и сенсомоторных процессов	100% (28)		100% (29)		
Занятия по стабильности эмоционально-волевой сферы.	Количество учащихся	3	Положительная динамика	4	Положительная динамика
Занятия по формированию общительных умений, направленных на развитие памяти, внимательности, наблюдательности, мышления.	28	96% (27)	-		-
Развитие сенсомоторных процессов.	10	90%	29	100%	
Становление позиции школьника (по решению ППк).	-	-	2	100%	
Развитие мелкой моторики (по решению ППк).	-	-	2	100%	
Формирование пространственно-временных представлений (по решению ППк).	-	-	9	77%	
Развитие зрительно-моторной координации (по решению ППк).	-	-	7	71%	
Развитие субъектности детей с ограниченными возможностями здоровья средствами кукольного театра	-	-	18	50% (9)	
			+7 учащихся 5г класса	100%	

Направление работы	ЗПР		ЛХО		ТХО	
	01.2021	12.2021	01.2021	12.2021	01.2021	12.2021
Развитие коммуникативных навыков. Ослабление доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными	100%	%	100%	%	2%	
Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для младших лиц, драматизация, чтение по ролям и др.)	100%	%	51%	%	1%	
Развитие графомоторных навыков.	20%	-	36%			
Развитие познавательной деятельности	100%		24%		3%	
Профориентация:			20%			

Реализация Программы коррекционной работы

Группу риска детей начальной школы составили 105 учеников, не справляющихся с требованиями ОП НОО и АООП (ЗПР). В течение года учащиеся выбрали в другие образовательные учреждения края.

Наибольшие затруднения у учителей в обучении учащихся МБОУ «СОШ №6» вызывают следующие недостатки в готовности к школьному обучению:

- 1) отсутствует внутренняя позиция школьника.
- 2) отсутствует или ослаблена волевая саморегуляция;
- 3) недостаточно развиты произвольные формы общения (диалог с одноклассниками, опосредованное задание, правилом, образцом сотрудничества с педагогами);
- 4) недостаточно развиты универсальные личностные предпосылки к учебной деятельности (слушать взрослого, понимать и выполнять его инструкции, умение работать по образцу и по правилу и т.д.);
- 5) наличие речевых нарушений: фонематический дефект (ФН), фонемико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) и общее недоразвитие речи (ОНР).

В соответствии с выделенными, наиболее часто встречающимися причинами отсутствия у учащихся базовых предпосылок к обучению, определены виды коррекционно-развивающей работы, имеющие *многофункциональную направленность*:

- ✓ развитие эмоционально-волевой сферы и произвольного поведения,
- ✓ развитие (восполнение недостатков) универсальных логических действий.

Коррекционная программа является составяющей единицей образовательной программы начального общего образования. Содержание (средства, методы и приемы) программы выстраивается в воспитательную работу учителей и коррекционные блоки узких специалистов (психологов, логопедов). Достижение результатов осуществляется при взаимодействии узких специалистов, классных руководителей и учителей предметников.

В рамках реализации программы происходит формирование метапредметных и личностных результатов ООП НОО. Все метапредметные результаты освоено-предметно выполняются и предметными, поскольку способствуют достижению предметных умений.

В результате совместной коррекционно-развивающей работы учителей и узких специалистов в конце мая 2021 года при подготовке итогов работы отмечена положительная динамика в развитии у 78 учащихся (77,2%). Длительности одному учащемуся группы риска оказана помощь в определении образовательной программы в соответствии с их образовательными потребностями. Пяти учащимся оказана помощь в уточнении образовательного маршрута.

Условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ:

Для обучения и воспитания детей с ОВЗ в школе созданы и создаются необходимые условия. По программе «Доступная среда» в школе имеется пандус складной 4-х секционный, приспособление мобильное для закрепления и транспортировки инвалидных кресел-колясок и инвалидов по лестничному маршруту, при входе в здание имеется доска брайля.

Кабинеты специалистов (логопед, психолог, дефектолог) укомплектованы оборудованием для коррекционно-развивающей деятельности (комплект Монтеessori, Развивающая игра для развития тактильных ощущений «Сенсико», Комплект оборудования для кабинета лечебной физической культуры, Комплект оборудования для сенсорной комнаты, Комплект оборудования для детей с нарушениями речи и др.).

Учебно-познавательная деятельность человека с особыми образовательными потребностями не всегда возможна и эффективна при использовании традиционных средств. Поэтому педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ применяют специфические средства обучения и воспитания. Средства обучения соотносятся с принципом специального образования. В связи с этим, ценность использования того или иного средства определяется тем, насколько оно делает обучение максимально доступным и удобным для учащихся. Слово учителя является средством передачи учебника знаний. К речи учителя-дефектолога предъявляются особые требования. Речь должна звучать внятно, отчетливо, естественно. Педагог должен обладать высокой культурой речи.

В специальном образовании особое значение имеют словесная речь учителя используются и другие ее виды. К ним относятся тактильная и жестовая речь. Применяемые в обучении лица, имеющих нарушения слуха. Жестовая речь применяется в обучении и других категориях лиц с

	Количество	%	с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Количество	%	Количество	%	Количество	%
			с отметками «4» и «5»	с отметками «5»	с отметками «5»	с отметками «5»						
1	127	119	94	-	-	-	8	6	8	6	8	6
2	76	73	96	25	33	3	4	3	4	-	3	4
3	116	110	95	44	38	0	6	5	-	-	6	5
4	106	105	99	28	26	0	1	0,9	-	-	1	0,9

1.4.2. Результаты оценки участия учащихся программы осеннего общего образования по показателю «Успеваемость» в 2021 году.

Классы учащихся	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	137	137	100	29	21	4	3	-	0	-	0	-	-	0
6	91	90	99	17	19	0	0	1	1	-	0	1	1	1
7	67	66	99	8	12	0	0	1	1	-	0	1	1	1
8	81	80	99	14	17	1	1	1	1	-	0	1	1	1
9	71	71	100	20	28	0	0	-	0	-	0	-	-	0

1.4.3. Результаты освоения программы среднего общего образования обучающихся (обучающиеся 10-х, 11-х классов по количеству «успеваемости» в 2021 году)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	с отметками «5»	Количество	%	Количество	%	Из них н/а		
										Всего	Из них н/а	
10	47	47	100	10	21	8	17	-	0	-	0	0
11	38	38	100	14	37	2	5	-	0	-	0	0

1.4.4. Результаты оценки ЕЦЭ 2021 года

Предмет	Сданыли всего человек	Сколько учащихся получили 100 баллов	Сколько учащихся получили 80-98 баллов	Средний балл	
				Количество	%
Русский язык	25	0	6	67,5	
Математика (графика)	13	0	0	45,7	
Физика	2	0	0	46,5	
Химия	4	0	0	49,3	
Информатика и ИКТ	4	0	0	48,5	
Биология	5	0	0	60	
Английский язык	3	0	0	42,7	
Обществознание	9	0	1	38,7	
География	1	0	0	39	
Литература	2	0	1	74	

1.4.5. Результаты сдачи ОГЭ 2021 года

ОГЭ в 2021 году сдавали по русскому языку и математике.

Предмет	Сдали всего человек	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
Русский язык	69	98,3	58	3,7
Математика	69	98,3	26	3,3

1.4.6. Результаты ВПР

4 классы

Предмет	Кол-во учеников в классе	Кол-во выполнивших работу	Стандарт (%)	Качество (%)	% написавших ниже оценки за 3 четверть	% написавших выше оценки за 3 четверть
Русский язык	115	115	98	51	1,7	30
Математика	115	110	99,1	67,3	0,9	52,7
Окружающий мир	115	108	99,1	61,1	1,9	42,6

5 классы

Предмет	Кол-во учеников в классе	Кол-во выполнивших работу	Стандарт (%)	Качество (%)	% написавших ниже оценки за 3 четверть	% написавших выше оценки за 3 четверть
Русский язык	138	127	89	30,7	25,2	4,7
Математика	138	120	86,7	29,2	34,2	7,5
Биология	138	119	98,3	56,3	26,1	16,8
История	138	134	100	56	58,2	9,7

6 классы

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнивших работу	Стандарт (%)	Качество (%)	% написавших ниже оценки за 3 четверть	% написавших выше оценки за 3 четверть
Русский язык	94	88	90,9	37,5	26,1	11,4
Математика	94	83	88	20,5	31,3	6
География	48	46	95,7	65,2	8,7	17,4
Обществознание	50	45	95,6	60	37,8	33,3
Биология	46	38	100	52,6	21,1	21,1
История	44	37	97,3	5,4	45,9	2,7

7 классы

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнивших работу	Стандарт (%)	Качество (%)	% написавших ниже оценки за 3 четверть	% написавших выше оценки за 3 четверть
Русский язык	66	60	88,3	28,3	23,3	8,3
Математика	66	58	91,4	10,3	13,8	6,9
История	66	55	94,5	16,4	49,1	0
Обществознание	66	56	92,9	48,2	35,7	12,5
Английский язык	66	58	89,7	5,2	72,4	0
География	66	61	93,4	18	39,3	1,6
Биология	66	52	100	26,9	28,8	15,4
Физика	66	52	80,8	19,2	42,3	13,5

8 классы

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнивших работу	Стандарт (%)	Качество (%)	% написавших ниже оценки за 3 четверть	% написавших выше оценки за 3 четверть
Русский язык	81	71	85,9	33,8	33,8	14,1
Математика	81	71	88,7	0	23,9	2,8
Биология	26	25	100	60	28	36
География	26	21	90,5	23,8	52,4	4,8
История	28	24	95,8	50	16,7	33,3

Физика	28	24	87,5	4,2	33,3	4,2
Химия	27	27	100	88,9	0	66,7
Обществознание	27	23	100	52,2	43,5	8,7

II классы

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнивших работу	Стандарт (%)	Качество (%)	% написавших ниже/выше оценки за 3 четверть	
					ниже оценки за 3 четверть	выше оценки за 3 четверть
География	18	16	100	68,8	6,3	37,5
История	18	16	100	93,8	62,5	0
Английский язык	18	16	100	18,8	31,3	6,3
Биология	20	19	100	84,2	5,3	10,5
Химия	20	17	94,1	52,9	41,2	11,8
Физика	20	18	100	88,9	33,3	0

1.4.7 Организация деятельности с одаренными детьми

В МБОУ «СОШ №6» реализуется «Программа развития и сопровождения одаренных детей», реализация которой, в 2020 году, имела следующие результаты:

Всероссийская олимпиада школьников

МБОУ «СОШ №6» школьный этап	2017		2018		2019		2020		2021	
	Всего участников	Призеров % от общего числа	Всего участников	Призеров % от общего числа	Всего участников	Призеров % от общего числа	Всего участников	Призеров % от общего числа	Всего участников	Призеров % от общего числа
МБОУ «СОШ №6» муниципальный этап	295	55%	216	20%	216	39%	84	13(15%)	177	16%
	88	23 (26%)	121	14(12%)	76	13(17%)	84	13(15%)	98	27(28)

МБОУ «СОШ №6» региональный этап	5	-	4	-	2	-	6	2	12	2
------------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

- «Интеллект-марафон» - 1 командное место

Активность и результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

Краевые, всероссийские, международные показатели участия МБОУ «СОШ №6»
2021 год

№№		Участники (кол – во учащихся, класс)	Победители (место, ФИО, класс, номинация)	Руководитель (ФИО полностью)	Ссылка на с: СМИ
11.	Всероссийский проект – конкурс «Большая перемена 2020 - лето» для уч-ся 5 – 10 кл.	5-7 класса: 6-52 человека 8-10-2,5человек 60 участников		Кривошуб Регина Русановна	https://vk.com/sb6school
12.	Краевой конкурсе «Символы России. Символы края. Символы семьи»	1 участник, 9 класс	Участие	Зайцева Наталья Владимировна	
13.	Краевой семейный финансовый фестиваль (октябрь)	41 участник	Участие	Седух Инна Васильевна	
14.	Региональный творческий конкурс «Мое финансовое будущее. Старт 2020: творю копию» в рамках проведения краевого семейного финансового фестиваля- 2020	-	-		
15.	Краевой конкурсе исследовательских краеведческих работ	-	-		

4.	Всероссийский день чтения. Акция «Читай вслух!». «Учение с увлечением!»	1105	Участие	Классные руководители, педагоги-библиотекари	
5.	Городской конкурс рисунков «Город моей мечты»	20 участников, 1-9 класс	Участие	Классные руководители	
6.	Муниципальный конкурс рисунков «Лучики добра и милосердия» в рамках НПК «Милосердие в Деснобифреске: вчера, сегодня, завтра»	-			
7.	Выставка ДШИ в рамках научно-практической конференции «Милосердие в Деснобифреске: вчера, сегодня, завтра»	5 участников, 5-8 классы	1 место	Быковская Светлана Александровна	http://www.jesedod.ru/vk.com/press6school/
8.	Фестиваль хоров "Голос школы"	32 участника, 1-8 класс	1 место	Емильянова Светлана Владимировна	http://www.jesedod.ru/vk.com/press6school/
9.	Фестиваль Литературно-музыкальных композиций «Волшебство поэзии. Поэты юбилары»	18 участников, 10 класс	1 место	Зайцева Наталья Владимировна	http://www.jesedod.ru/vk.com/press6school/

10.	День Енисея – ежегодная экологическая акция	415 участников, 1-4 классы	Участие	Классные руководители	
11.	Фестиваль «Профессионалы е-пробы» в рамках всероссийского проекта «Билет в будущее» (сентябрь, октябрь)	2 восьмиклассника	Участие	Лижварова Наталья Антольсина	http://www.lescod.dg.vk.com/press6school/
12.	Муниципальный фестиваль «Молодые профессионалы» (по технологии ЮморПрофи)	5 участников, 8-10 класс	1 место 3 место	Кривогуз Регина Руслановна Гриднева Ева Сергеевна	http://www.lescod.dg.vk.com/press6school/
13.	Городской смотр песни и строк 8 кл.	16 участников, 8 класс	1 место	Юдина Наталья Николаевна	http://www.lescod.dg.vk.com/press6school/
14.	Муниципальный этап «Президентские соревнования»	16 участников, 7 класс	Участие	Сырокази Владимир Иванович Малиновская Нина Сергеевна	vk.com/press6school
15.	Муниципальный этап «Безопасное колесо»	5 участников, 4 класс	2 место	Малиновская Нина Сергеевна	vk.com/press6school
16.	Муниципальный этап Краевого фестиваля музеев, клубов патри. направленности	-			
17.	Муниципальный этап краевого конкурса социальн.х	2 участника, 10 класс	Участие	Кривогуз Регина Руслановна	

	инициатива «Мой край – мое дело»					
18.	Муниципальный этап краевого конкурса исследовательских работ «Мое Красноярье»	-				
19.	Муниципальный этап Краевого конкурса «Символы России. Символы края. Символы семьи»	1 участник, 9 класс	Диплом участника		Зайцева Наталья Владимировна	vk.com/press6school
20.	Краевой он-лайн марафон «Лучь профессора»	179 человек, 9-11 классы	Участие		Клинические руководители	vk.com/press6school
21.	Уроки «ПроеКТОрия»	396 (99%) 6-11 классы	Участие		К несилье руководители	vk.com/press6school
22.	Городской конкурс «Взвешет меня поэзия»	3 участника	2 первых места 2 вторых места		Шадрина Наталья александровна Зайцева Наталья Владимировна	vk.com/press6school http://www.lescodod.ru
23.	Муниципальный этап краевого конкурса «Таланты без границ», «Взвешет меня поэзия»	18 участников	1 место		Зайцева Наталья Владимировна	http://www.lescodod.ru
24.	Муниципальный этап краевого конкурса «Таланты без границ», ДШИ	5 участников	1 место		Быковская Светлана Александровна	vk.com/press6school http://www.lescodod.ru

1.5. Воспримчивость выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	79	38	-	36	45	9	29	2	0
2020	58	25	2	29	48	20	27	1	0
2021	71	23	8	38	38	12	24	2	0

1.6. Кадровое обеспечение

В школе работает сплоченный профессиональный коллектив педагогов, который представляет творческими учителями с положительным опытом осуществления инновационных преобразований в образовательном процессе. Школа укрупнена, кадровая ситуация согласно штатному расписанию. Педагогический состав – 71 человек (из них – 6 – административная школа). 61% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию. Педагогический коллектив придерживается единого плана работы, применяет системно-деятельностный подход для осуществления качественного воспитательного и образовательного процесса. В работе педагоги применяют технологии развития критического мышления, проектного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения. Группы учителей апробируют кейс-технологии. Большое внимание уделяется здоровьесбережению. Применение продуктивных технологий направлено на формирование всех основных компонентов учебной деятельности школьников: умения решать учебно-исследовательские и учебно-практические задачи, умения осознавать и понимать проблему, ставить и формулировать учебную задачу, планировать свою работу,

активно и ответственно выполнять учебные действия, самостоятельно оценивать и контролировать свою деятельность и результаты своего труда.

Дифференциальность профессиональной деятельности педагогического коллектива определяется уровнем педагогической культуры его членов, характером межличностных отношений, пониманием коллективной и индивидуальной ответственности, степенью организованности, корпоративности. Каждый год в коллектив вливаются молодые специалисты, и одной из важнейших задач школы является организация профессиональной адаптации молодого педагога. Для молодого специалиста включение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов, поэтому в школе разработана, утверждена и реализуется «Программа наставничества». Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что школа укрупняется в основном учителями среднего возраста, со стажем работы более 15 лет, что помогает созданию гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивацию к саморазвитию.

В школе осуществляется непрерывный процесс выявления профессиональных дефицитов и повышения квалификации педагогических работников, используются новые формы, которые позволяют обеспечить адресность программ повышения квалификации, в том числе ИОМ педагога, участие в конкурсах, семинарах, вебинарах, публикациях.

Методическая тема школы: Повышение профессиональной компетентности педагогов как условие формирования качества образования

Цель методической работы: Совершенствование качества образовательных результатов обучающихся через повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителя

Основные задачи методической работы:

1. Создать условия для выявления профессиональных дефицитов и развития профессиональных компетенций педагогических работников.
2. Внедрить формирующее оценивание как основу для повышения уровня образовательного результата
3. Разработать оценочные материалы рабочих программ в соответствии с материалами независимой оценки качества образования.

МБОУ «СОШ №6» осуществляет внутреннюю оценку качества образования, ведет мониторинг основных показателей деятельности.

С внедрением нового ФГОС в педагогике идет процесс радикального переосмысления традиционной оценки учебных достижений учащихся. Недостатки и возникающие противоречия существующей системы контроля и оценки учебной деятельности учащихся показывают, что данная система устарела и требует создание новой. Новый стандарт направлен на решение одной из важнейших задач общества - формирование самостоятельных, инициативных и ответственных молодых людей, способных в новых социально-экономических условиях быстро и эффективно набить свое место в обществе. Соответственно для учителя современной школы актуальна проблема оценивания не только конечного результата, но и самого процесса обучения. Поэтому оценивание должно проводиться не только с целью итоговой проверки достижений учащихся, а также и с целью формирования и развития предметных и метапредметных навыков и умений. Неотъемлемой частью становится оценка достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которая должна управлять качеством образования, обеспечивать комплексный подход к оценке результатов обучения и оценке динамики индивидуальных достижений обучающихся.

Для того чтобы учащиеся могли достичь качественных результатов в процессе учебной деятельности, современное оценивание должно быть понятным всем участникам образовательного процесса: гибким, объективным, многосторонним, психологически комфортным, многосоставным. С целью эффективного оценивания учебных достижений учащихся учитель должен умело использовать различные виды оценивания: формирующее (текущая внутренняя оценка) и суммирующее (внешняя оценка образовательного результата).

Формирующее оценивание – это умение учителя оценить личностные достижения, умение одноклассников увидеть достижения друга, умение ставить индивидуальные цели и стремиться к их достижению по индивидуальной траектории и в своем собственном темпе. Это оценивание в ходе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки, коммуникативные умения. Данный вид оценивания называется формирующим потому, что оценка ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить проблемы в освоении учащимся образовательной программы с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью. Основная цель формирующего оценивания – улучшить качество учения, мотивировать учащегося на дальнейшее обучение, планирование целей и путей их достижения.

Учитель и ученик смогут иметь возможность по результатам оценивания спланировать определенные действия, которые будут направлены на повышение качества знаний, только тогда когда результаты проведенного формирующего оценивания будут доступны для них сразу же. Так как процесс обучения – это непрерывный процесс, то и процесс формирующего оценивания также должен быть непрерывным. Оно проводится не только после прохождения определенной темы или блока, но и в процессе обучения. В ходе формирующего оценивания оцениваются достижения учащихся в их развитии, а результаты оценивания сравниваются с предыдущими результатами данного ученика. В зависимости от изменения результатов обучения учащиеся учитель меняет технологию обучения, формирующее оценивание проводится самими учащимися так часто, как необходимо учителю и учащимся для достижения образовательных целей. Шкала оценивания при формирующем оценивании может быть разработана учителем или группой учителей. Принципы формирующего оценивания:

✓ критерии оценивания разрабатываются на основе представленных учебных целей;

- ✓ нет открытого сравнения результатов оценивания разных учащихся, результаты сравниваются с предыдущими результатами данного ученика;
- ✓ оценивание проводит сам учащийся;
- ✓ оцениваются не только продукты учебной деятельности, но и сам процесс обучения;
- ✓ использование электронных инструментов для оценивания; • документирование достижений учащихся.

Формирующее оценивание – это новый подход к обучению и оцениванию, который эффективно повышает образовательные достижения каждого ученика, сокращает разрыв между наиболее успевающими учащимися и теми, кто испытывает затруднения в обучении. При введении формирующего оценивания надо учитывать следующие условия:

- ✓ изменение характера учебного процесса и новых педагогических подходов. Эффективность обучения при внедрении новых методик и инструментов зависит от активного вовлечения ученика в учебный процесс;
 - ✓ оценивание должно быть частью эффективного планирования обучения и оценки;
 - ✓ результаты оценивания должны быть использованы для корректировки обучения и преподавания;
 - ✓ изменение личного педагогического стиля учителя.
- Изучение и внедрение формирующего оценивания завершилось фестивалем открытых уроков.

- С целью внедрения в учебную систему оценочных материалов типа ВПР, ККР, ОГЭ, ЕГЭ, РИД и др. в школе организованы и проведены ряд семинаров, направленных на выявление особенностей новых оценочных процедур и материалов, овладение способами и приемами формирования функциональной грамотности школьников, их умения выполнять задания «нового» формата. Педагоги занимаются разработкой оценочных материалов рабочих программ.

1.7. Внутрешкольная система оценки качества образования

Система оценки качества образования — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами внутришкольного управления, которая делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования, принятие эффективных управленческих решений.

Цель ВСОКО – получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях и причинах его изменения.

Направления ВСОКО:

– качество образовательных программ;

- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов

Основные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

Оценка качества образовательных программ реализации образовательной деятельности. В структуру этого раздела входят следующие показатели:

- основные образовательные программы (их соответствие требованиям ФГОС общего образования и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ педагогов;
- качество проектирования и проведения уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности, включая классное руководство;

Оценка качества условий, которые обеспечивают образовательную деятельность складывается из следующих компонентов:

– материально-техническое обеспечение;

– информационно-развивающая среда, в т.ч. средства информационно-коммуникационных технологий и учебно-методическое обеспечение;

– санитарно-гигиенические и эстетические условия;

– медицинское сопровождение и общественное питание;

– психологический климат в ОО;

– кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

– общественно-государственное управление (общешкольная конференция, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

– программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты.

Оценка качества результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования включает:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты, в т.ч. результаты социализации учащихся;
- здоровье учащихся;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, Всероссийских проверочных работ, краевых контрольных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Для повышения качества образования в школе создана система мероприятий, в которой участниками являются педагоги, родители и учащиеся:

1. Выборочный внутришкольный контроль успеваемости учащихся;
2. В области повышения качества знаний педагогический коллектив работает в тесном сотрудничестве с психолого-педагогической и социальной службой;
3. Учителя-предметники проводят дополнительные занятия по предмету для ликвидации проблемных моментов у учащихся;
4. По итогам каждой четверти проводится расширенное производственное совещание, с обсуждением результатов качества знаний учащихся, подводятся итоги по контролю качества знаний учащихся каждого учителя, где формулируются определенные выводы и цели дальнейшей работы.

1.8. Материально-техническое обеспечение

Проектная мощность здания школы рассчитана на 960 учащихся. В 2021 учебном году в школе обучалось 1102 человек.

Здание школы введено в эксплуатацию в 1973 году. Школа расположена в 2-3х этажном здании, общей площадью 5709 кв.м. Из них 2815,10 кв.м учебной площади.

Общая площадь земельного участка пришкольной территории составляет 39332 кв.м.

На пришкольной территории расположено футбольное поле, беговая дорожка, прыжковая яма, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, малые спортивные формы.

Учреждение имеет достаточную учебно-материальную базу, материально-техническая база которой соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы образовательного учреждения.

Оценка материально-технической базы

Характеристика уровня оснащенности учреждения всем необходимым для организации УВП

Мет/п	2019 год	2020 год

Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Фактически имеется	Оснащены %	Фактически имеется	Оснащены %
1 Кабинет химии	1	100%	1	100%
2 Лаборантская кабинета химии	1	100%	1	100%
3 Кабинет информатики	2	100%	2	100%
4 Лаборантская кабинета информатики	1	100%	1	100%
5 Кабинет биологии	2	100%	2	100%
6 Лаборантская кабинета биологии	1	100%	1	100%
7 Кабинет физики	1	100%	1	100%
8 Лаборантская кабинета физики	1	100%	1	100%
9 Кабинет географии	1	100%	1	100%
10 Лаборантская кабинета географии	1	100%	1	100%
11 Кабинет русского языка и литературы	2	100%	2	100%
12 Кабинет математики	1	100%	1	100%
13 Кабинет истории	1	100%	1	100%
14 Кабинет обж	1	100%	1	100%
15 Кабинет изо	1	100%	1	100%
16 Кабинет музыки	1	95%	1	95%
15 Кабинеты начальных классов	10	100%	10	100%
16 Учебных классов	9	98%	9	98%

Объекты для проведения практических занятий

В образовательном учреждении созданы условия не только получения учащимися основ теоретических знаний по предметам учебного плана, но и для получения ими практических навыков.

Для проведения практических занятий в школе функционируют кабинеты, мастерские, лаборатории в которых ведущая роль отводится практическим работам, тренировочным занятиям, учебным исследованиям.

Кабинет	Назначение	Функциональное использование
207	Кабинет ОБЖ	Объект предназначен для формирования у обучающихся основ безопасности и жизнедеятельности. Оборудован стендами по гражданской обороне, стендами по первой медицинской помощи, стендами по основам военной службы, автоматизированным

		<p>местом учителя (проектор, компьютер, экран, МФУ). Имеется средства защиты органов дыхания, медицинские средства по оказанию первой медицинской помощи. В кабинете проводятся занятия по основам безопасности жизнедеятельности с 7 по 11 классы.</p>
205.212	Кабинет биологии	<p>В кабинете проводятся практические и лабораторные работы по основным разделам биологии: ботаника, зоология, анатомия, общая биология. Имеется оборудование для проведения практических занятий: гербарии растений, модели грибов, модели овощей и фруктов, модели цветов покрытосеменных растений, влажные препараты, барельефные таблицы, микроскопы световые, микроскопы цифровые, микропрепараты. Практические занятия проводятся для обучающихся 5-11 классов.</p> <p>Автоматизированное место учителя (проектор, компьютер, интерактивная доска, принтер).</p>
Лаборантская	Лаборатория биологии	Комплект демонстрационного оборудования для проведения лабораторных работ.
213	Кабинет физики	<p>Объект предназначен для проведения практических и лабораторных работ по физике для обучающихся 7-11 классов. Имеется лаборантская. Укомплектован средствами обучения и воспитания по: механике, электродинамике, молекулярной физике, оптике, квантовой физике.</p> <p>Автоматизированное место учителя (проектор, компьютер, интерактивная панель, принтер), мобильный класс.</p>

Лаборантская	Лаборатория физики	кабинета	Комплект демонстрационного оборудования для проведения лабораторных работ.
213	Кабинет химии		Проводятся практические и лабораторные работы по неорганической (8-9 класс), органической химии (10 класс), общей химии (11 класс). Кабинет оборудован вытяжной трубой, закрепленными рабочими местами обучающихся, водоснабжением. Для проведения практических работ имеются лабораторная приборная реакция, аудиовизуальные средства, раздаточные и дидактические материалы по темам. Автоматизированное место учителя (проектор, компьютер, интерактивная панель МФУ)
Лаборантская	Лаборатория химии	кабинета	Комплект демонстрационного оборудования для проведения лабораторных работ.
208-209	Кабинет информатики		Предназначен для практических занятий, направленных на формирование и совершенствование навыков компьютерной грамотности и ИКТ - компетентности. Кабинет оснащен автоматизированными рабочими местами учителя и обучающихся. В кабинете имеются: мультимедиа проектор, интерактивная доска, МФУ, методические пособия для учителя, раздаточные и дидактические материалы по темам.
102-103	Кабинет швейного дела и кулинарии		Объект предназначен для проведения практических занятий с обучающимися 5-8 классов по приобретению навыков приготовления пищи, а также занятий, формирующих представления о составяющих техносфере, о современном производстве и о распространённых в нем технологиях. Оборудован электроплитами, холодильником, раковинами с холодной и горячей водой, шкафом для посуды. В кабинете технологии в наличии компьютер, швейные машины, оверлок, утюг, гладильная доска. Стенд по охране труда, демонстрационные стенды, методические пособия для учителя, раздаточные и дидактические материалы по темам всех разделов.
Мастерские	Кабинет технологии		Объект оборудован столярными, слесарными станками, учебным оборудованием и инструментами.
101	Кабинет изобразительной деятельности		Объект предназначен для формирования и развития творческих способностей обучающихся, практических изобразительных навыков. Кабинет оборудован

		комплектная мебель для рисования, автоматизированным местом учителя (проектор, компьютер, экран).
Актовый зал		Продолается заняття по внеурочной деятельности и дополнительного образования. Объект предназначен для практических занятий музыкой, развития творческих способностей Актовый зал оснащен следующим оборудованием: музыкальное аппаратура, экран, ноутбук, проектор.

Объекты спорта

№	Название объекта спорта	2021 год	
		Количество	Оснащенность
1	Большой спортивный зал 296 м ²	1	100%
2	Малый гимнастический зал 137,8 м ²	1	100%
3	Футбольное поле	1	100%
4	Волейбольная площадка	1	100%
5	Баскетбольная площадка	1	100%
6	Лыжерезаньница (льезы 52 пары)	1	100%
7	Беговая дорожка	1	100%

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся детей-инвалидов

Оборудование	Наличие/количество
1. Помещения, соответствующие особенностям развития детей и их образовательным потребностям	Безопасные помещения для проведения образовательной деятельности- 8

2. Технические средства, соответствующие потребностям образовательного процесса	<p>Аудиовизуальные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - радиомикрофон ФМ – Сонет-1; - индукционная петля; - компьютер - 4; - проектор - 1; - интерактивная доска-1
3. Предметная среда, соответствующая образовательным потребностям детей	<ul style="list-style-type: none"> - мобильный планус; - сенсорный подвешник; - вывеска с названием и режимом работы учреждения с повтором на шрифте Брайля; - мемосхема (план помещения) с повтором на шрифте Брайля
4. Среда, соответствующая задачам физического развития детей	<ul style="list-style-type: none"> - спортивный зал; - спортивная площадка
5. Среда, соответствующая задачам эстетического развития детей	<p>- Помещения и оборудование для организации изобразительной деятельности, музыкальной деятельности, внеурочной деятельности</p>
6. Среда, соответствующая задачам трудового обучения и воспитания	<p>Мастерские для трудовой подготовки детей - 3</p>
7. Среда, соответствующая задачам развития доступных видов детской деятельности и коррекционно-развивающих занятий	<p>Оборудование для реализации программы «Доступная среда»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект оборудования для детей с нарушениями речи; - кабинет Монтессори; - комплект оборудования для детей с нарушениями интеллекта
8. Среда для организации методической деятельности педагогов	<p>Методический кабинет -1;</p> <p>Технические средства (компьютерная мультимедийная техника, интерактивная доска)</p>

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Количество
Всего компьютеров	105

Наугобужки и другие портативные персональные компьютеры(кроме планшетных)	55
Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	76
Имеющие доступ к интернету	76
Проекторы	31
Интерактивные доски	18
Интерактивные панели	2
Принтеры	16
Сканеры	2
МФУ	23
Интерактивный комплект учителя	1
Интерактивный экран	1
Экран на штативе	1
Экран настенный	1
Документ-камера	2
Мобильный компьютерный класс	1
Радиопузел	1

Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям

- сайт: soch-6.ru
 - (официальный сайт ОУ регулярно обновляется в соответствии с п.4 и п.5 ст. 32 Закона «Об образовании»);
 - электронная почта: p@mai-6.ru.
 - наличие в ОУ подключения к сети интернет.
 - наличие локальной сети.
 - электронный журнал.
 - электронный дневник
- Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся:

Видеокассеты-30шт.

Аудиокассеты-23 шт.

CD - диски

Вывод:

1. Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы;
3. Материально-техническая база учреждения позволяет сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить мероприятия и коррекцию физического и психического здоровья детей.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 города Дзержинска» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, региональными органами, осуществляющими управление в сфере образования.
2. МБОУ «СОШ №6» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении МБОУ «СОШ №6» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ «СОШ №6».
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного типа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, фестивали открытых уроков, мастер-классы и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования - соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Созданы условия для самореализации обучающихся в учебной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ «СОШ №6» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1102
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	467 (из них 58 с ОВЗ)
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	558 (из них 87 с ОВЗ)
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	77
Численность (взвешенный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации от общей численности обучающихся	человек (процент)	227 (23,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,5

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	45,7
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов [17] по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов [17] по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (5,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые приняли участие в олимпиадах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	625(56,7%)

<p>Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:</p>		человек (процент)	300 (27,29%)
— регионального уровня			50 (4,5%)
— федерального уровня			4 (0,36%)
— международного уровня			0 (0%)
<p>Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся</p>		человек (процент)	47 (4,8%)
<p>Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся</p>		человек (процент)	18 (1,8%)
<p>Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся</p>		человек (процент)	532 (54,6%)
<p>Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся</p>		человек (процент)	0 (0%)
<p>Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:</p>		человек	71
— с высшим образованием			63
— высшим педагогическим образованием			60
— средним профессиональным образованием			0

— средним профессиональным педагогическим образованием		8	
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	— с высшей	человек (процент)	23 (32,9%)
	— первой		21 (29,5%)
	Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		14 (19,7%)	
— больше 30 лет		17 (23,9%)	
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)		
	— до 30 лет		13 (18,3%)
	— от 55 лет		14 (19,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	53 (70%)	
	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 (57%)

Инфраструктура			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15	
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да	
Наличие в школе читального зала библиотек, в том числе наличие в ней:	да/нет	да	
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да	
— мезиатки		да	
— средств сканирования и распознавания текста		да	
— выхода в интернет с общешкольных компьютеров		да	
— системы контроля раскладки материалов		да	
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1102 (100%)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,56	

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа не в полном объеме укомплектована педагогическими работниками, но педагоги имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность результатов образовательных достижений обучающихся.

Дополнительные показатели:

№№	Показатель	Результат
1	Реализация ВСОКО	
1.а.	ВСОКО разработано, отражено в локальном акте, опубликовано на сайте учреждения	ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования (о мониторинге качества образования) – сош-6.лп (раздел Документы)
1.б.	ВСОКО разработано, отражено в локальном акте, опубликовано на сайте учреждения, в учреждении ведется работа с результатами оценочных процедур	Перечислить формы работы с результатами оценочных процедур: <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг и выявление динамики результатов - корректировка рабочих программ - применение продуктивных технологий - инновационная работа с учащимися и их родителями - применение ЦОР
1.в.	Результаты ВСОКО используются для формирования индивидуальных образовательных маршрутов педагогов	Да <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учителей - планирование и реализация курсовой подготовки (в рамках реализации ИОМ и по производственной необходимости)

2.	Оценка профессионального уровня сотрудников	
2.а.	Оценка профессионального уровня сотрудников проводится только в форме аттестации	Нет
2.б.	Разработан внутренний регламент оценки профессионального уровня сотрудников	Да
2.в.	Разработан регламент оценки профессионального уровня сотрудников учреждении с привлечением внешних экспертов	Да Аттестация на квалификационную категорию
2.г.	Сохранность молодых специалистов за 3 года	Поступило – 11 человек. Уволено – 9 человек Сохранность – 18%.
3	Внедрение корпоративного стандарта	На стадии разработки
3.а.	В учреждении разработан и внедрен корпоративный стандарт	На стадии разработки
3.б.	В учреждении разработан механизм формирования индивидуальных программ профессионального развития сотрудников на основе оценки их квалификации с учетом результатов ВСОКО, корпоративного стандарта	Да
4	Управление	
4.а.	Управленческие решения принимаются на основе результатов оценки профессионального уровня сотрудников	Да
4.б.	Руководитель учреждения имеет диплом (удостоверение) в области «Менеджмент»	Да

4.в.	В учреждении имеется программа (подпрограмма, иное) по развитию кадрового состава	Да
4г.	В организации имеется программа (подпрограмма, иное) по цифровизации образовательного процесса	Да
5	Организация образовательного процесса	
5а.	В масштабах учреждения используется технология наставничества (тьюторства, сопровождения) учащихся	Да
5.б.	Используется технология ИУП в 5 – 11 классах	Да <ul style="list-style-type: none"> - очно-заочная форма обучения - домашнее обучение - семейное обучение
5в	Используется дистанционная или смешанная форма обучения	Да (по мере необходимости)