


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6 города Лесосибирска»

<p><b>«Принято»</b></p> <p>Педагогический совет №1</p> <p>«30» августа 2023г.</p>	<p><b>Утверждаю</b></p> <p>Директор МБОУ «СОШ №6» города Лесосибирска Черепанова Т.Б.</p> <p>Приказ №01-04-422 от 31.08.2023</p> 
---	---

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Классный час»  
для 8 класса психолого-педагогического направления**

## Пояснительная записка

Роль педагогической деятельности в формировании и развитии общества, как на протяжении всей истории человечества, так и в современном мире, велика. После родителей, учитель – это важнейший проводник и помощник для подрастающего человека, несущий не только знания, но формирующий мировоззрение, ценностные ориентиры и личность в целом.

В современном обществе все больше внимания уделяется развитию личности и социальной жизни каждого человека. Государственная политика направлена на решение проблем, связанных с созданием и сохранением человеческого капитала, а также с развитием персонализированной помощи в области здравоохранения и образования. Однако явная нехватка компетентных специалистов в областях, ориентированных на человека, частично объясняется проблемами в отборе, подготовке и поддержке педагогических кадров. В настоящее время поколение Z имеет множество возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в огромном информационном потоке и боятся сделать неправильный выбор в своей жизни. Поэтому помощь на всех этапах определения своего профессионального и образовательного пути становится все более важной.

С целью повышения престижа профессии учителя, признания особого статуса педагогических работников указом президента В.В. Путина 2023 год объявлен Годом педагога и наставника.

Заместитель председателя правительства Российской Федерации Т.А. Голикова отмечает, что «Задача предстоящего Года педагога и наставника – не только привлечь внимание к этой профессии и воздать должное уважение нашим учителям и наставникам, но и повысить интерес молодежи к педагогике, привлечь в педагогические ВУЗы творческих, способных, активных абитуриентов, которые после окончания ВУЗа придут работать в школу».

Современное общество ждет молодого и активного, компетентного и мотивированного педагога/ наставника (в широком смысле этого слова), формирование которого должно начинаться не со случайного поступления в педагогический ВУЗ, а с осознания собственных педагогических ресурсов и потребности освоить человекоцентрированную профессию.

Раскрыть эти ресурсы и осознать потребность работать с людьми поможет ранняя профориентация и обучение в психолого-педагогическом классе, профессионализация которого будет реализовываться и через внеурочную деятельность.

Цель программы внеурочной деятельности: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся в сфере психолого-педагогических наук.

Задачи:

- формировать представление о гуманитарных профессиях;
- развивать умение соотносить собственные личностные качества и особенности с требованиями, предъявляемыми к специалистам;
- создать условия для самопознания, развивать рефлекссию, целеполагание и умение планировать собственное профессиональное будущее;
- создать условия для формирования профессиональной субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб;
- развивать коммуникативные умения, эмоциональный интеллект и социальную активность;
- воспитывать уважение к труду профессионалов в сфере обучения и воспитания.

При разработке программы учитывались:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (от 29 декабря 2021 г. № 273-ФЗ),

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (от 17 мая 2023 г. № 4130),
- Концепция профильного обучения на старшей ступени образования (от 18 июля 2002 г. № 2783),
- Примерная основная образовательная программа, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 28 июня 2016 г. № 2/16-з),
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию (от 20 мая 2020 г. № 254),
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию (от 09 июля 2016 г. № 699),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам (от 22 марта 2021 г. № 115),
- письмо Минобрнауки России «О методических рекомендациях по реализации курсов по выбору» (от 04 марта 2010 г. № 03-412),
- «Дорожная карта» по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации на 2023-2024 годы (от 28 декабря 2022 года № 16029п-П8).

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 34 учебных часа и реализуется в течение одного учебного года по 1 часу в неделю в профильных предпрофессиональных классах психолого-педагогической направленности.

Направление программы внеурочной деятельности - социальное.

Программа является практико-ориентированной и способствует формированию осознанности выбора в сфере психолого-педагогических профессий.

Программа внеурочной деятельности строится на рефлексивно-деятельностном подходе, который предполагает осознанное осуществление различных действий, способствующих профессиональному развитию, анализ перспектив и опыта, а также определение траектории развития личностных и профессиональных качеств, которые играют важную роль.

Содержание программы предусматривает теоретическую подготовку (знакомство с основами педагогики и психологии, нормативными документами, регламентирующими деятельность специалистов в области образования, передовыми технологиями обучения и воспитания), а также практическую подготовку (осуществление элементов профессиональных проб/ допрофессиональных/ профильных проб, проведение самодиагностики индивидуально-личностных особенностей, участие в деловых играх и решении психолого-педагогических кейсов).

Основные методы и формы обучения:

- деятельностные технологии (проблемное обучение, кейсы, игры, социальное моделирование);
- образовательные события (подготовка и проведение занятий/ праздников для обучающихся младших классов);
- проектная и исследовательская деятельность (учебные проекты в области психолого-педагогических наук);
- коммуникативные практики (дискуссии, участие в вебинарах и т.д.).

## Содержание программы внеурочной деятельности

### 1. Основы профориентации

Теория: правила выбора профессии, мотивация профессиональной деятельности, типология профессий, тип профессий «Человек-Человек» (описание, профессионально важные качества).

Практика: Методика «Готовность к выбору профессии» (адапт. А.П. Чернявский), Карта интересов (А.Е. Голомшток), Анкета «Ориентация» (И.Л. Соломин), Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов), Тест мотивации выбора профессии (Л.А. Ясюкова), Методика «Педагогическая одаренность» (Г.И. Руденко).

### 2. Человекоцентрированные профессии

Теория: широкий спектр профессий психолого-педагогического направления (учитель/преподаватель, психолог, социальный педагог, воспитатель ДОО, логопед/дефектолог, социальный работник и другие); функциональные обязанности специалистов; профессия/специальность/должность; современный рынок труда, профессии будущего в сфере образования на примере «Атласа новых профессий»; система профессионального образования, профессиональный стандарт.

Практика: Методика диагностики направленности личности (Б. Басса в адапт. Б. Смекала и М. Кучера); анализ рынка труда в сфере обучения и воспитания (сайты поиска работы – количество вакансий, требования к профессионалу, спектр профессиональных обязанностей, средняя заработная плата); составление справочника образовательных учреждений, осуществляющих профессиональную подготовку по направлению обучение и воспитание (образовательная карта); анализ «Атласа новых профессий».

### 3. Педагогика и психология: вчера и сегодня

Теория: история педагогики и психологии, основные направления и школы в различные исторические эпохи, величайшие педагоги и психологи в истории человечества: Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, М. Монтессори, Я. Корчак, В.А. Сухомлинский, З. Фрейд, И.П. Павлов, Д.Б. Уотсон, А. Адлер, А. Маслоу, Э. Эриксон, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин; место и роль профессий психолого-педагогического направления в современном мире (социальная поддержка и политика государства, законодательство в области обучения и воспитания: закон об образовании, конвенция о правах ребенка, ФГОС, общественные движения).

Практика: Опросник профессиональных склонностей (Л.А. Йовайши), разбор кейсов – решение педагогических ситуаций, психологических задач.

### 4. Психолого-педагогические отрасли

Теория:

- общая психология – познавательные психические процессы (внимание, память, мышление и интеллект, воображение);
- психология личности – структура личности, темперамент, типы темпераментов, характер, способности, коммуникативные и организаторские способности, лидерский потенциал, эмпатия;
- возрастная психология и педагогика – возрастные периодизации (возрастные особенности и задачи воспитания, сензитивные периоды);

- психология общения – общение, группа, способы влияния, конфликтология (конфликты, стратегии поведения в конфликте), конструктивная критика, вербальное, невербальное общение, коммуникативные навыки;
- психология профессиональной деятельности: самопрезентация – стиль и имидж, культура речи, тайм-менеджмент, принятие решений, стресс, профилактика профессионального выгорания, карьерные перспективы, профессиональное саморазвитие и самообучение.

Практика: Корректирующая проба, Диагностика памяти, Опросник типа мышления, Тест креативности Э.П. Торранса, Опросник Г. Айзенка, Коммуникативно-организаторские склонности, Карта склонностей (Е.Е. Смирнова), Методика диагностики тактики поведения в конфликтной ситуации (адапт. К.Н. Томас), Якоря карьеры (Э. Шейн), Нацеленность на карьеру (М.Ф. Шевченко); упражнения на развитие внимания («Муха»), памяти (приемы мнемотехники), мышления («сложные аналогии», «логичность», «ключ к неизвестному»); деловые игры на сплочение команды, на лидерские качества, на принятие решений, на самопрезентацию; игра «Необитаемый остров»; упражнение «Самопрезентация», практическое упражнение «Критика литературного персонажа»; упражнения «Список дел», «Испорченный телефон», «Интервью», «Искусство публичного выступления», «Незаконченные предложения», «Трудности взаимопонимания».

## 5. Современные технологии воспитания и обучения

Теория: знакомство с актуальными технологиями воспитания и обучения: игровые (роль игры в воспитании и обучении, организация игровой деятельности, классификации игр); здоровьесберегающие; групповые; информационно-коммуникативные; проектные; технология развития критического мышления; кейс-технология.

Практика: интеллектуальная игра «Знатоки», упражнения для развития критического мышления (приемы мозговой штурм, интеллектуальные разминки, «Корзина идей», прием «Синквейн», Да-Нет, Взаимовопрос, «Перепутанные логические цепочки»; создание собственного информационного презентационного продукта), учебные занятия с учащимися младших классов с применением интерактивных форматов, решение проблемных задач по разным учебным предметам.

Ожидаемые (планируемые) результаты:

### 1. Личностные:

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимание, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- осознание ценности труда специалистов человекоцентрированных профессий и готовность к профессиональному самоопределению в данной сфере;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к образованию и самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного творчества, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.

## 2. Метапредметные:

- познавательные универсальные учебные действия: владение навыками познавательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблемных ситуаций; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из разнообразных источников, умение ориентироваться в них, критически оценивать и интерпретировать полученную из них информацию; умение проводить анализ информации, строить логические рассуждения, делать умозаключения и выводы;
- коммуникативные универсальные учебные действия: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; развитие социального и эмоционального интеллекта; формирование способности к принятию себя и других; умение формулировать, аргументировать и отстаивать собственное мнение;
- регулятивные универсальные учебные действия: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

## 3. Предметные: (по темам)

- сформированность представлений об основах профориентации, о современном рынке труда в сфере человекоцентрированных профессий;
- владение понятийно-терминологическим аппаратом психологии и педагогики;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психолого-педагогических наук, о роли отечественных ученых, внесших вклад в развитие мировой педагогики и психологии;
- углубление, расширение и систематизация знаний в области педагогики и психологии;
- сформированность представлений об основных нормативно-правовых документах в области образования;
- сформированные представления о современных технологиях воспитания и обучения;
- умение применять психологические знания в общественной и профессиональной деятельности, поликультурном общении, сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения и воспитания;
- сформированность представлений о методах научного познания психологических явлений и процессов.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Универсальные учебные действия	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1.	Основы профориентации	- научатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать; - делать выводы, выявлять закономерности; - научатся самостоятельно мыслить; - приобретут новые коммуникативные качества, мотивацию к самообразованию и творчеству; - научатся практическим навыкам организации внеклассной деятельности; - научатся на занятиях, решать педагогические ситуации.	4	1	3
2.	Человекоцентрированные профессии		5	3	2
3.	Педагогика и психология: вчера и сегодня		5	3	2
4.	Психолого-педагогические отрасли		14	8	6
5.	Современные технологии воспитания и обучения		6	3	3

## Календарное планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	Всего теории	Всего практики	Дата изучения
1	Основы профориентации - 10 часов				
1.1	Правила и мотивы выбора профессии	7	5	2	05.09.2023 12.09.2023 19.09.2023 26.09.2023 03.10.2023 10.10.2023 17.10.2023
1.2	Типология профессий. Тип профессий "ЧеловекЧеловек"	3	1	2	24.10.2023 07.11.2023 14.11.2023 21.11.2023 28.11.2023

					05.12.2023
2	Человекоцентрированные профессии - 10 часов				
2.1	Широкий спектр профессий психолого - педагогического направления	2	1	1	19.12.2023 26.12.2023 09.01.2024 16.01.2024
2.2	Профессия/ специальность/ должность	3	1	1	23.01.2024
2.3	Современный рынок труда человекоцентрированных профессий	2	1	1	30.01.2024
2.4	Профессиональный стандарт. Функциональные обязанности специалистов	2	1	1	06.02.2024
2.5	Профессии будущего в сфере образования и воспитания	2	1	1	13.02.2024
3	Педагогика и психология: вчера и сегодня - 15 часов				
3.1	История развития педагогики	3	2	1	20.02.2024 27.02.2024 05.03.2024
3.2	Основные направления и школы психологии	3	2	1	12.03.2024 19.03.2024 02.04.2024
3.3	Величайшие педагоги и психологи	3	2	1	09.04.2024 16.04.2024 23.04.2024
3.4	Место и роль человекоцентрированных профессий в современном мире	3	2	1	07.05.2024 14.05.2024 24.05.2024
3.5	Законодательство РФ в области образования. Общественные движения в РФ	3	2	1	28.05.2024
4	Психолого -педагогические отрасли - 21 час				
4.1	Общая психология. Познавательные психические процессы	3	2	1	сентябрь 1,2,3, неделя
4.2	Структура личности. Способности Темперамент. Типы темперамента	3	2	1	сентябрь 4 неделя, октябрь 1,2 неделя
4.3	Характер Лидерский потенциал. Эмпатия	2	1	1	октябрь 3,4 неделя
4.5	Возрастная психология и педагогика. Возрастные периодизации	1	1	1	ноябрь 1,2 неделя



4.7	Психология общения. Вербальное и невербальное общение. Психология групп. Конфликтология.	4	3	1	ноябрь 3,4 неделя декабрь 1,2, неделя
4.8	Самопрезентация	2	1	1	январь 1,2 неделя
4.9	Тайм -менеджмент	2	1	1	январь 3,4 неделя
4.10	Стресс Профилактика профессионального выгорания	2	1	1	февраль 1,2 неделя
4.11	Карьера	2	1	1	Февраль 3,4 неделя
5	Современные технологии воспитания и обучения - 4 часов				
5.1	Игра и игровое обучение Игра «Знатоки» Здоровьесберегающие технологии обучения	2	1	1	март 1,2 неделя
5.2	Групповые, проектные и коммуникативные технологии Технология развития критического мышления. Кейс -технология	2	1	1	март 3,4 неделя
6	Итоговое занятие - 4 часа				
6.1	Защита индивидуального проекта	2	1	1	апрель 1,2 неделя
6.2	Защита индивидуального проекта	2	1	1	апрель 3,4 неделя

## Учебно-методическое обеспечение

### Образовательные материалы для обучающихся

1. Балакирева Э.В., Старшеклассники в поле профессионального выбора. Педагогический профиль. - М.: Каро, 2005. - 96 с.
2. Белова С.В., Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Глобус, 2006. - 192 с.
3. Долинина Н.В., Я - лидер нового поколения. - М.: Просвещение, 2022. - 208 с.
4. Основы педагогики и психологии: 10-11 классы: учебное пособие: в 2-х частях. Часть 1/ Басюк В. С, Казакова Е. И, Брель Е. Ю. - М.: Просвещение, 2023 - 239 с.
5. Реан А.А., Гатанов Ю.Б., Баранов А.А., Психология 8-11 класс. Учебник. - СПб: Издательство "Питер", 2007. - 224 с.
6. Яков Коломинский / Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений»: АСТ; М.; 2010 - 239 с.

### Методические материалы для учителя

1. Гуревич П.С., Введение в профессию (психология). - М.: Изд. Инфра-М, 2023 г. - 416 с.
2. Ксензова Г.Ю., Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: учебное пособие. - М.: Изд. Педагогическое общество России, 2008. - 128 с.
3. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н., Введение в педагогическую деятельность. - М.: Изд. Педагогическое общество России, 2002. - 268 с.
4. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.
5. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Ч. 1. Основы психологии: 10 кл. - 224 с.
6. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Ч. 2. Психология общения: 11 кл. - 192 с.
7. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С., Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. - М.: Изд. Академия, 2013. - 208 с.
8. Радугин А.А., Психология и педагогика. - М.: Изд. Alma mater, 2002. - 256 с.
9. Селевко Г.К., Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 1 - М.: НИИ школьных технологий, 2019. - 818 с.
10. Селевко Г.К., Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 2 - М.: НИИ школьных технологий, 2019. - 816 с.