

Краевой конкурс «Лучшие практики наставничества 2022»

Описание практики наставничества

1 Краткая информация о практике

1	Название практики наставничества	Практика наставничества «Пусть дети учат друг друга»
2	Принадлежность практики наставничества к номинации	«Наставничество обучающихся в общеобразовательных организациях» или «Дети учат детей»
3	Наименование Организации, подавшей Заявку	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 города Лесосибирска»
4	Муниципальное образование, где реализуется практика наставничества	Город Лесосибирск
5	Населенный пункт, где реализуется практика наставничества	Красноярский край, город Лесосибирск
6	Ссылка на сайт Организации, где расположены нормативно-правовые документы	http://soch-6.ru/наставничество-документы.htm
7	Ссылка на сайт, где расположены материалы подтверждающие практику наставничества	http://soch-6.ru/наставничество-практика-ученик-ученик.htm
8	ФИО, должность в Организации и контактные данные лица, ответственного за заполнение Заявки от Организации	Назмутдинова Эльвира Талиповна, заместитель директора по УВР, телефон 89504023253, адрес электронной почты alviran@yandex.ru

Информация об участниках практики:

№	Выполняемая деятельность, позиция в практике	ФИО	Количество полных лет	Место постоянной работы / учебы	Должность в Организации	Контактные данные, (эл.почта, моб.тел.)
1	Наставник над учениками-наставниками	Назмутдинова Эльвира Талиповна	42	МБОУ «СОШ №6»	Заместитель директора по УВР в вопросах инклюзии	alviran@yandex.ru 89504023253
2	Наставник 1	Быковская Мария Андреевна	11 лет	МБОУ «СОШ №6»	Ученица 5 «а» класса	
	Наставник 2	Галлямова Полина Гарифовна	13 лет	МБОУ «СОШ №6»	Ученица 7 «а» класса	

	Наставник 3	Крюгер Ирина Сергеевна	13 лет	МБОУ «СОШ №6»	Ученица 7 «б» класса	
	Наставник 4	Мариловцева Виктория Павловна	13 лет	МБОУ «СОШ №6»	Ученица 7 «д» класса	
	Наставник 5	Наумова Дарья Александровна	14 лет	МБОУ «СОШ №6»	Ученица 8 «а» класса	
	Наставник 6	Степанова Арина Ивановна	15 лет	МБОУ «СОШ №6»	Ученица 9 «б» класса	
3	Куратор (при наличии)	Гришкова Ольга Васильевна	48 лет	МБОУ «СОШ №6»	Заместитель директора по методической работе	Grishkova-74@mail.ru 89082193735
4	Наставляемый 1	Горохова Анастасия Евгеньевна	12 лет	МБОУ «СОШ №6»	Ученица 5 «г» класса	89082013014
	Наставляемый 2	Гумирова Татьяна Равилевна	13 лет	МБОУ «СОШ №6»	Ученица 6 «д» класса	89029584759
	Наставляемый 3	Мышляева Эвелина Дмитриевна	13 лет	МБОУ «СОШ №6»	Ученица 6 «д» класса	89029732210
	Наставляемый 4	Гуляева Валерия Михайловна	14 лет	МБОУ «СОШ №6»	Ученица 7 «е» класса	89135784389
	Наставляемый 5	Суслова Марина Андреевна	14 лет	МБОУ «СОШ №6»	Ученица 7 «е» класса	89233527905
	Наставляемый 6	Бикбаева Сафия Александровна	15 лет	МБОУ «СОШ №6»	Ученица 9 «г» класса	89233567024

*Примечание все наставляемые обучаются по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС ОВЗ вариант 1.

2 Подробное описание практики

2.1 Наименование практики (ёмкое и лаконичное)

Практика наставничества «Пусть дети учат друг друга»

2.2 Описание проблемы или задачи, на решение которой направлена практика. Актуальность проблемы или задачи (почему именно сейчас особенно важно решить данную проблему, задачу). Описание целевой группы.

На сегодняшний день в нашей школе обучается 1115 обучающихся, из них 143 ученика с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для нормативно-развивающегося обучающегося процесс социализации является почти естественным, тогда как для ребёнка с ООП (ОВЗ) вхождение в общество – это сложная работа, занимающая достаточно длительный промежуток времени, результат которого зависит от условий, созданных родителями, педагогами, специалистами.

Современные исследования, мониторинги и наши педагогические наблюдения говорят о том, что не может быть качественного инклюзивного пространства, если между всеми участниками образовательных отношений нет толерантности, нет единого коллектива педагогов, детей и родителей. А для обучающихся с ООП (ОВЗ) очень важно сформировать личностные и коммуникативные компетентности, тем самым заложить основу для их успешной социализации. Именно практика наставничества «Пусть дети учат друг друга» повлияет на устранение следующих проблем обучающихся: низкая мотивация к учению, отсутствие осознанной позиции к самореализации и профориентации, отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции, конфликтность, агрессивное поведение, буллинг, неразвитые коммуникативные навыки, неприятие школьным коллективом обучающегося с ООП (ОВЗ), отсутствие позитивного опыта общения со сверстниками.

Практика реализуется для нормативно-развивающихся обучающихся и обучающихся с ООП (ОВЗ) с пятого по девятый классы.

2.3 Постановка цели, задач, формулировка ожидаемых результатов от реализации практики

Цель практики – создание условий для осознанного выбора оптимальной траектории социализации и адаптации обучающихся с ООП (ОВЗ) средствами принципа взаимного обучения.

Задачи:

- создать условия для реализации практики взаимного обучения;
- формировать толерантное отношение у нормативно-развивающихся обучающихся к детям с ООП (ОВЗ);
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать навыки самореализации обучающихся;

- создать условия для раскрытия личного, творческого потенциала обучающихся;
- формировать инклюзивную образовательную среду.
Результаты деятельности, которые обеспечивает практика:
- приобретение новых знаний и умений применять их в конкретных ситуациях;
- развитие личностных и коммуникативных компетенций у обучающихся;
- формирование толерантного отношения к обучающимся с ОПП (ОВЗ);
- развитие основ художественного и эстетического восприятия, которые помогают создавать проекты, осознавая их творческую значимость в обществе;
- развитие положительной мотивации к учению и саморазвитию;
- формирование ценностных и жизненных позиций;
- участие и победы в творческих конкурсах различного уровня;
- увеличение доли обучающихся, занимающихся во внеурочной деятельности;
- увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсных движениях;
- решение проблем связанных с конфликтным, агрессивным поведением;
- решение проблем связанных с адаптацией и социализацией обучающихся, в том числе обучающихся с ООП (ОВЗ).

2.4 Описание самой практики: в чем состоит деятельность наставников, куратора, иных участников практики

Практика наставничества «Пусть дети учат друг друга» опирается на принципы взаимного обучения.

В истории европейской педагогики тенденция к взаимному обучению детей в процессе обучения прослеживается почти непрерывно от ранней античности до середины XIX в. Отличие педагогической системы коллективного взаимного обучения от других педагогических систем состоит в её ярко выраженной гуманистической направленности, которая характеризуется стилем взаимоотношений между участниками образовательного процесса, определяющимся как субъект-субъектный; развивающей образовательной средой, специально созданной для диалогического парного общения. Учебный процесс, построенный с использованием принципов наставничества «ученик-ученик», даёт возможность создать педагогическую систему с ярко выраженными элементами самоорганизации и кооперации, что может быть использовано при обучении разноуровневого и разновозрастного коллектива, а также при реализации инклюзивного образования. На наш взгляд практика наставничества «Пусть дети учат друг друга» – мощный инструмент, который повышает общую эффективность обучения в инклюзивных классах

и позволяет обеспечивать формирование универсальных и базовых учебных действий.

Инклюзивная практика «Пусть дети учат друг друга» реализуется через внеурочную деятельность. В рамках внеурочной деятельности ведётся работа по подготовке обучающихся к участию в различных конкурсах и проектах, как специально организованных для обучающихся с ООП (ОВЗ), так и для обучающихся не зависимо от их принадлежности к той или иной группе. Наибольший эффект от применения технологии взаимного обучения мы увидели именно при организации и реализации деятельности по подготовке обучающихся к участию в различных мероприятиях, конкурсах и проектах.

Используем различные методы и средства организации деятельности: проблемный (постановка проблемы и поиск решений); сюжетно - игровой (использование сюжетов, экспонатов экспозиции для организации деятельности обучающихся); проектный (практическое получение продукта).

Основные формы представления результатов: участие в конкурсах различного уровня, презентация результатов проектной деятельности, выставки.

Отбор наставников проводится из числа активных учащихся школьного сообщества, а также по принципу симпатии, положительного отношения, готовности помочь и поддержать друг друга. Наставник – обучающийся осуществляет следующие действия: является инициатором и образцом позитивных форм деятельности для наставляемого; организует постоянную вовлеченность наставляемого в проектную творческую деятельность.

Педагог – наставник выступает в роли координатора между наставниками и наставляемыми обучающимися, сопровождает наставника – обучающегося и наставляемого входе реализации проекта. Поэтому в основу данной практики положены следующие педагогические ценности:

- уважение к личности ребенка;
- учёт индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося;
- постоянное профессиональное и личностное развитие;
- включение родителей обучающихся;
- субъект-субъектные отношения;
- специально созданная среда, способствующая коллективному действию и диалогу;
- формирование жизненных навыков и социальных компетенций (навыков взаимодействия, взаимопомощи, продуктивной деятельности).

Куратором практики является заместитель директора по методической работе, которая разработала программу «Школа наставничества» <http://soch-6.ru/doc-22-23/программа-школа-наставничества.pdf>, обеспечивает запуск программы, отбирает наставников, организует обучение наставников, формирует итоговый аналитический отчет о реализации наставнической программы.

Практика реализуется в процессе подготовки к различным конкурсам, проектам через внеурочную деятельность. Родителей привлекаем в роли

помощников, советников, тьюторов, специалистов, находясь в совместной деятельности, диалоге со своими детьми, что очень важно особенно в подростковом возрасте.

Условия реализации практики можно разделить на следующие группы:

- кадровые – педагоги обучены и владеют технологией взаимного обучения, проектной деятельности, знают возрастную психологию (владеют возрастом), особенности обучающихся с ООП (ОВЗ), владеют приёмами работы с родителями обучающихся;
- организационные (средовые) – мобильное пространство, необходимое для групповой работы, проектной деятельности, взаимоотношения, выстроенные на взаимоуважении, толерантности. Наличие ИКТ-технологий, технологий обработки различных видов материалов и техник;
- научно-методическое сопровождение – разработана и реализуется программа наставничества <http://soch-6.ru/doc-22-23/программа-школы-наставничества.pdf> и используем материалы для проведения мониторинга и оценки эффективности программы наставничества <http://soch-6.ru/doc-22-23/материалы-для-проведения-мониторинга.pdf>

2.5 Описание результатов практики

Результаты измерения образовательной практики:

- мониторинг творческих умений и навыков учащихся;
- анализ участия детей в групповых проектах и конкурсах различного уровня;
- фото и видеофиксация;
- педагогические наблюдения;
- опросы;
- анкетирования.

Наблюдения за детьми, участвующими в реализации данной практики, показали, что нормативно развивающиеся обучающиеся меняют свое отношение к детям с ООП после совместной работы, появляется чувство заботы, проявляется доброжелательное и толерантное отношение. Обучающиеся с ООП начинают все больше доверять своим партнерам по проекту, исчезает чувство страха и неуверенности, устанавливаются теплые и доверительные отношения.

Эффективность практики наставничества «Пусть дети учат друг друга» для образовательной организации заключается не только в формировании положительной инклюзивной среды и развитию глобальных компетенций у обучающихся, но и повышает статус школы в результате творческих побед в конкурсах различного уровня.

В 2022-23 учебном году педагоги школы реализуют муниципальный методический кластер «Социализация обучающихся с ООП средствами содержания учебных предметов и системы воспитательной работы», основываясь на практику наставничества «Пусть дети учат друг друга».

Результатом кластера станет реализация данной практики наставничества в образовательных учреждениях нашего города.

К рискам практики можно отнести следующие проблемы и трудности: межличностные отношения участников проектной деятельности, недостаточное материально-техническое оснащение, неуверенность детей в собственных возможностях и умении общаться.

2.6 Алгоритм, этапы внедрения практики

Условно всю деятельность можно разбить на три этапа. Первый этап – подготовительный. На этом этапе происходит первичное знакомство членов группы (творческой, проектной): обучающихся между собой, родителей с другими родителями и детьми, с педагогами. Формируются пары по принципу симпатии, положительного отношения, готовности помочь и поддержать друг друга. Наставником формулируется задача или проблема, на решение которой и собирается группа. Определяются шаги по решению, поставленной задачи или проблемы. Второй этап – основной. В рамках этого этапа разворачивается основная деятельность, предполагающая принятие разных социальных ролей как обучающимися, так и их родителями, происходит смена состава групп, формирование продукта (результата) взаимного творчества. Третий этап – заключительный. Его предназначение – коллективное предъявление, защита продукта совместной деятельности, командное участие в конкурсах, проектах, мероприятиях.

2.7 Возможность тиражирования практики

Практика «Инклюзивный проект обучающихся как один из способов совместного участия в творческих муниципальных и краевых конкурсах», описывающая практику наставничества «ученик-ученик» и технологию взаимного обучения в 2020-21 учебном году вошел в региональный атлас образовательных практик.

В 2022-23 учебном году педагоги школы реализуют муниципальный методический кластер «Социализация обучающихся с ООП средствами содержания учебных предметов и системы воспитательной работы», основываясь на практику наставничества «Пусть дети учат друг друга». Результатом кластера станет реализация данной практики наставничества в образовательных учреждениях нашего города.

Распространение опыта реализации практики наставничества «Пусть дети учат друг друга» на муниципальном, региональном, федеральном уровне через участие в методических мероприятиях, мастер – классах и т.д.

2.8 Возможность масштабирования практики

Принципы практики наставничества «Пусть дети учат друг друга» лежат в основе проведения большинства школьных мероприятий (школьные акции: «Покажем сказку вместе», «Подари улыбку», «Краски добра», «Вкусные пожелания»; фестивали «Мы вместе», «Мы разные, но мы классные» и др.), где в роли наставников выступают участники РДШ, активисты школьного совета старшеклассников.

пожелания»; фестивали «Мы вместе», «Мы разные, но мы классные» и др.), где в роли наставников выступают участники РДШ, активисты школьного совета старшеклассников.

Приложения:

1. презентация практики наставничества «Пусть дети учат друг друга»

Подтверждаю, что информация, содержащаяся в прилагаемых к заявлению документах, является достоверной.

Даю согласие на участие в краевом конкурсе «Лучшие практики наставничества 2022» и внесение сведений, указанных в Заявке, в региональную базу данных о практиках наставничества, в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

В случае победы в Конкурсе, прошу перечислить денежную премию, предусмотренную победителю краевого конкурса «Лучшие практики наставничества 2022» по следующим реквизитам (указывается счет лица получателя премии – наставника или куратора):

Получатель:	Назмутдинова Эльвира Талиповна
ИНН получателя:	245405753884
Банк получателя:	Сбербанк
ИНН/КПП банка получателя	7707083893
Кор. Счет банка получателя	30101810800000000627
БИК банка получателя	040407627
Расчетный счет банка получателя	40817810031001508303
Назначение платежа (уточняется индивидуально в банке получателя)	Конкурс



Директор школы

 Т.Б. Черепанова