

ПРИНЯТО

С ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ

Педагогический совет №1

от 31.08.2018г.



С ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ

Директор школы Черданова Т.Б.

Приказ № 01-04-278/32 от 31.08.2018г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о сопровождении обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

I. Общие положения

- 1.1. Психолого-медико-педагогический консилиум МБОУ «СОШ №6» (далее ПМПк) осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", письмом Минобрнауки России от 27.03.2000 № 27/901-6 "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения", Уставом МБОУ, настоящим положением, «Методическими рекомендациями по психолого - педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» (письмо Министерства образования РФ от 27.06.2003 г. № 28-51-513/16).
- 1.2. ПМПк в своей работе руководствуется Конвенцией ООН о правах ребёнка, Конституцией и Законами Российской Федерации, рекомендациями региональных и муниципальных органов управления образованием, Уставом и локальными актами, регулирующими организацию образовательного процесса в МБОУ.
- 1.3. Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей МБОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья детей (обучающихся), в том числе порядок психолого- педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в МБОУ.
- 1.4. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей - инвалидов в МБОУ «СОШ №6» осуществляется с целью обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования государственного образовательного стандарта общего образования и государственного образовательного стандарта.

2. Цели и задачи школьного ПМПк.

- 2.1. Целью организации ПМПк является коллективная разработка и планирование системы комплексного сопровождения учащихся в рамках образовательного процесса.
- 2.2. Задачами ПМПк являются:
 - своевременное выявление детей, имеющих отклонения в адаптации, в обучении и поведении;
 - системная оценка этапов возрастного развития;
 - разработка индивидуальных коррекционно-образовательных программ, выбор образовательного маршрута для каждого ученика с ОВЗ, ребенка- инвалида;
 - определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи, исходя из имеющихся в МБОУ «СОШ №6» возможностей;
 - организация взаимодействия между педагогами и специалистами МБОУ,

- формирование целостных представлений о причинах, характере, возможных путях трудностей ребёнка;
- консультирование в ходе разрешения сложных или конфликтных педагогических ситуаций;
- отслеживание результативности психолого-медико-педагогического сопровождения;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, диагностику его состояния.

II. Содержание работы службы сопровождения.

Цель: социально-психолого-педагогическое сопровождение развития учащихся, имеющих умственную отсталость, направленное на формирование у него механизмов социальной адаптации.

Задачи:

- Координация усилий педагогического коллектива по компенсации нарушений и задержки развития и депривационных проявлений у ребенка.
 - Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания ребенка в соответствии с его психофизическим статусом.
 - Диагностика психосоматического состояния и уровня социальной адаптации ребенка.
 - Организация профессионального роста педагогов в сфере своей компетенции по данному направлению деятельности.
- 2.1. Педагоги службы сопровождения осуществляют свою работу в тесном контакте с учителями, классными руководителями.
- 2.2. В решении проблем, возникающих в работе, служба социально-психолого-педагогического сопровождения руководствуется, прежде всего, интересами ребенка.

III. Специалисты службы сопровождения.

3.1. В службу сопровождения входят следующие специалисты:

- педагог - психолог;
- учитель - логопед;
- дефектолог;
- социальный педагог;
- мед.работник (межведомственная связь).

3.2. Практическое взаимодействие специалистов подразделений осуществляется через психолого – педагогический консилиум.

IV. Психолого – педагогический консилиум (ПМПк) по сопровождению классов ОВЗ.

4.1. *Цель консилиума:* создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные социально-психологические и педагогические условия жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Задачи консилиума:

- отслеживание динамики в психофизическом развитии детей, оформление документации, отражающей актуальное развитие ребенка;
- разработка индивидуальных образовательных программ (адаптированных), СИПР;
- по запросу учителей: разработка мер профилактики и коррекции физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация здоровьесберегающего пространства;
- организация взаимодействия между специалистами службы сопровождения, учителями и классными руководителями;
- рассмотрение и утверждение стартовых задач на отдельный период обучения (1 уч.год).

4.2. Структура и организация деятельности психолого- педагогического консилиума.

4.2.1. В состав ПМПк входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, психолог, логопед, дефектолог, учитель- предметник, социальный педагог, классный руководитель, мед.работник.

4.2.2. Прием детей на консилиум осуществляется как планоно, так и оперативно, по инициативе специалистов, учителей, родителей.

4.2.3. Документы, необходимые для школьного ПМПк:

- обследование ребенка до консилиума каждого специалиста службы сопровождения, представления на ребенка, в которых должна быть отражена проблема, возникшая при сопровождении этого ребенка;
- педагогическая характеристика;
- протоколы обследования (при наличии), рекомендации городской ПМПк.

4.2.4. На основании представлений специалистов коллегиально выявляется актуальная проблема развития ребенка, составляется заключение консилиума и, при необходимости, разрабатывается индивидуальная программа сопровождения ребенка либо специалистом по ведущему дефекту ребенка, либо учителем.

4.2.5. Председатель и специалисты консилиума несут ответственность за конфиденциальность информации о ребенке.

4.2.6. Степень решенности индивидуальной проблемы ребенка и эффективность обучения обсуждается на консилиуме планоно 2 раза в год (начало и конец года). В случае необходимости проектируются новые методы коррекции в течение года.

4.3. Работа ПМПк оформляется протоколами.

4.4. Порядок подготовки и проведения консилиума.

4.4.1. Консилиумы подразделяются: на планоные и внепланоные.

Планоные консилиумы проводятся 2 раза в год. Задачи планоного консилиума: определение путей сопровождения детей, имеющих проблемы в развитии; выработка согласованных решений по определению коррекционно-развивающего маршрута ребенка; динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы.

Внепланоные консилиумы собираются по запросам специалистов, ведущих с данным ребенком коррекционно-развивающую работу. Поводом для внепланоного консилиума является выявление или возникновение новых обстоятельств, непосредственно влияющих на обучение и развитие ребенка, резко отрицательная динамика его развития и обучения. Задачами внепланоного консилиума являются: решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявленным обстоятельствам.

V. Деятельность специалистов службы сопровождения.

5.1. Основные цели и задачи деятельности педагога-психолога

Цель: способствовать полноценному психическому развитию детей, осуществление коррекционной работы, в том числе, по преодолению последствий неблагополучного социального опыта – по запросу педагога, непосредственно работающего с ребенком.

Задачи: осуществление мониторинга сенсорного и психомоторного развития уровня психического развития и психологического состояния ребёнка, в случае необходимости - проведение диагностического исследования причин отрицательной динамики в эмоциональном или психическом состоянии, содействие ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношения со сверстниками, учителями, кровными родственниками).

5.2. Основные цели и задачи деятельности дефектолога.

Цель: Коррекция выявленных совместно с учителем недостатков, их компенсация педагогическими средствами.

Задачи:

Проведение диагностики у детей, определение структуры и степени выраженности дефекта;

Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении учащимися адаптированной программы – по запросу педагогов;

Участие в составлении индивидуальной образовательной программы (в составе школьного ПМПК);

Культивирование специальных методов и приемов оказания помощи детям среди педагогов и родителей.

5.3. Основные цели и задачи деятельности учителя-логопеда

Цель: поддержание и помощь в овладении знаниями, ликвидация неуспешности, обусловленной системным нарушением речи.

Задачи:

§ осуществление взаимодействия со специалистами ПМПК, с учителями по вопросам освоения учащимися с нарушениями речи образовательных программ, участие в работе ПМПК-консилиума;

§ непосредственно коррекционно-развивающая работа.

Каждый этап коррекционной работы решает ряд специфических задач:

§ устранение дефектов звукопроизношения;

§ формирование фонематических процессов;

§ уточнение и расширение лексического запаса;

§ формирование грамматического строя речи;

§ формирование связной речи.

Помимо специфических, существует ряд *общих задач*, решение которых осуществляется на всех этапах коррекционной работы:

§ включение в речевую деятельность учащихся;

§ развитие коммуникативных навыков;

§ формирование просодической стороны речи;

§ активизация внимания, памяти, мышления;

§ развитие мелкой моторики

VI. Папки индивидуальные сопровождения учащихся с ОВЗ (с легкой умственной отсталостью).

6.1. Предназначение индивидуальной папки – мониторинг динамики развития учащегося, средство для наблюдения, фиксации и своевременной коррекции изменений.

6.2. Папка состоит из 14 файлов: для титульного листа, накопительного файла для документов городской ПМПК (выписка, рекомендации и др.), 2-х накопительных файлов для педагогических характеристик, практических работ (контрольных) учащихся и 9-ти таблиц в специально разработанных и утвержденных форматах; формат таблиц – в приложениях №1-10. Для каждого формата заводится и подписывается отдельный полиэтиленовый файл.

6.2.1. **Приложение 1. Анамнестическая часть карты развития ребенка.** Заполняется медицинским работником при поступлении ученика в класс.

6.2.2. **Приложение 2. Краткие сведения об учащемся** Заполняется классным руководителем 1 раз в год ежегодно, отражает сведения в динамике.

6.2.3. **Приложение 3. Паспорт здоровья учащегося.** Заполняется учителем физ.культуры и мед.работником школы 2 раза в год.

6.2.4. **Приложение 5. Состояние психических процессов в динамике.** Заполняется психологом 1 раз в год ежегодно, отражает сведения в динамике.

6.2.5. **Приложение 6. Таблица состояний моторных и сенсорных процессов в динамике.** Заполняется психологом 1 раз в год ежегодно, отражает сведения в динамике.

6.2.6. **Приложение 7. Логопедическое представление на учащегося.** Заполняется логопедом 1 раз в год ежегодно, отражает сведения в динамике.

- 6.2.7. *Приложение 8. Дефектологическое представление.* Заполняется дефектологом после ежегодного обследования. Файл носит накопительный характер.
- 6.2.8. *Приложение 9. Лист достижений учащегося.* Заполняется учителем 1 раз в год, ежегодно, отражает сведения о предметных и метапредметных ЗУНах в динамике.
- 6.2.9. *Приложение 10. Стартовые ключевые задачи коррекции.* Заполняется классным руководителем по решению школьного ПМПк в начале учебного года.

VII. Папки индивидуального сопровождения учащихся с ОВЗ (с тяжелой умственной отсталостью).

- 7.1. *Приложение 1. Анамнестическая часть карты развития ребенка.* Заполняется медицинским работником при поступлении ученика в класс.
- 7.2. *Приложение 2. Краткие сведения об учащемся* Заполняется классным руководителем 1 раз в год ежегодно, отражает сведения в динамике.
- 7.3 *Приложение 3. Диагностическая карта.* Заполняется учителем на начало и на конец учебного года.
- 7.4. *Приложение 4 Карта логопедического обследования безречевого ребенка.* Заполняется логопедом на начало обучения.
- 7.5. *Приложение 5. Диагностическая карта сенсорной сферы учащегося, имеющие тяжелые множественные нарушения развития.* Заполняется коллегиально специалистами ПМПк.
- 7.6. *Приложение 6. Стартовые ключевые задачи коррекции.* Заполняется классным руководителем по решению школьного ПМПк в начале учебного года.

VIII. Индивидуальные папки сопровождения учащихся с ОВЗ (с задержкой психического развития)

- 8.1. *Приложение 1. Заключение ПМПк*
- 8.2. *Приложение 2 Мониторинг развития физических качеств.* Заполняется учителем физ.культуры и мед.работником школы 2 раза в год.
- 8.3. *Приложение 3 Логопедическая характеристика.* Заполняется логопедом 1 раз в год ежегодно, отражает сведения в динамике.
- 8.4. *Приложение 4 Дефектологическая характеристика.* Заполняется дефектологом после ежегодного обследования. Файл носит накопительный характер.
- 8.5. *Приложение 5 Характеристика психических процессов.* Заполняется психологом 1 раз в год ежегодно, отражает сведения в динамике.
- 8.6. *Приложение 6. Таблица состояний моторных и сенсорных процессов в динамике.* Заполняется психологом 1 раз в год ежегодно, отражает сведения в динамике.
- 8.7. *Приложение 7. Таблица достижений предметных результатов.* Заполняется 1чителем 2 раза в год.
- 8.8. *Приложение 8. Достижение предметных результатов.* Заполняется 1чителем 2 раза в год.
- 8.9. *Приложение 9. Достижение внеурочной деятельности (копилка грамот, благодарственных писем)*
- 8.10. *Приложение 10. Коллектор (архив диагностических работ)*

Анамнестическая часть карты развития ребенка.

Дата обследования _____

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения _____

Сведения о родителях _____

Адрес _____

1. Беременность:

- по счету _____

- течение (токсикоз 1 половины, тяжесть) _____

- угроза прерывания беременности (да, нет) _____

- срок прерывания беременности _____

2. Роды:

- по счету _____

- срок (в срок, запоздалые) _____

- наркоз (да, нет) _____

- быстрые, стремительные, длительные _____

- самостоятельные (да, нет) _____

- со стимуляцией (да, нет) _____

- вакуум, экстракция (да, нет) _____

- выдавливание (да, нет) _____

- вес, длина, оценка по шкале АПГАР _____

3. Раннее развитие:

- своевременное, опережающее, с задержкой (нужное подчеркнуть)

- особенности раннего развития _____

4. Речевое развитие:

- первые слова _____

- простая фраза (2-3 слова) _____

- развернутая фраза _____

- с какого возраста определял себя как «я» _____

5. Наблюдение невропатолога:

- обращались к невропатологу (если «да», то в каком возрасте) _____

- причина обращения _____

6. Перенесенные заболевания:

- травмы _____

- операции _____

- ушибы _____

- другие перенесенные заболевания _____

7. Дополнительные сведения о раннем возрасте _____

(посещали ясли? С какого возраста?) _____

Краткие сведения об учащемся _____ (Ф.И.)

	1 класс _____ уч. год	2 класс _____ уч. год	3 класс _____ уч. год	4 класс _____ уч. год
Характеристика семьи				
Особенности характера				
Отношение к общественно-полезному труду, навыки самообслуживания				
Отношения со сверстниками				
Отношения со взрослыми				
Отклонения в поведении				
Вредные привычки				

Паспорт здоровья учащегося _____ класса коррекции.

Имя, фамилия _____

Дата рождения _____

Физическое развитие

показатели	5 класс _____уч.г.		6 класс _____уч.г.		7 класс _____уч.г.		8 класс _____уч.г.		9 класс _____уч.г.	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Масса тела, (кг)										
Длина тела, (см)										
Окружность груди, (см)										
Окружность головы (см)										
Осанка										
Становая сила правой (левой) кистей рук										
Группа здоровья										

Развитие двигательных качеств

Тест, двигательное качество	5 класс _____уч.г.				6 класс _____уч.г.				7 класс _____уч.г.				8 класс _____уч.г.				9 класс			
	н	у	к	у	н	у	к	у	н	у	к	у	н	у	к	у	н	у	к	у
Бег 30м, (сек), быстрота																				
Прыжок в длину с места, (см), скоростно-силовые качества																				
Бег 3*10м, (сек), координация																				
Наклон вперед, (см), гибкость																				
Сгибание, разгибание рук в упоре лежа, (раз), сила																				
Метание мяча на дальность, (м)																				

Уровень показателей: в- высокий; в/ср- выше среднего; ср- средний; н /с

Паспорт здоровья учащегося _____ класса коррекции.

Имя, фамилия _____

Дата рождения _____

Физическое развитие

показатели	1 класс _____уч.г.		2 класс _____уч.г.		3 класс _____уч.г.		4 класс _____уч.г.	
	н	к	н	к	н	к	н	к
Масса тела, (кг)								
Длина тела, (см)								
Окружность груди, (см)								
Окружность, головы (см)								
Осанка								
Становая сила правой (левой) кистей рук								
Группа здоровья								

Развитие двигательных качеств

Тест, двигательное качество	1 класс _____уч.г				2 класс _____уч.г				3 класс _____уч.г				4 класс _____уч.г			
	н	у	к	у	н	у	к	у	н	у	к	у	н	у	к	у
Бег 30м, (сек), быстрота																
Прыжок в длину с места, (см), скоростно-силовые качества																
Бег 3*10м, (сек), координация																
Наклон вперед, (см), гибкость																
Сгибание, разгибание рук в упоре лежа, (раз), сила																
Метание мяча на дальность, (м)																

Уровень показателей: в- высокий; в/ср- выше среднего; ср- средний; н /с

Краткие сведения об учащемся _____ (Ф.И.)

	5 класс _____ уч. год	6 класс _____ уч. год	7 класс _____ уч. год	8 класс _____ уч. год	9 класс _____ уч.год
Характеристика семьи					
Особенности характера					
Отношение к общественно-полезному труду, навыки самообслуживания					
Отношения со сверстниками					
Отношения со взрослыми					
Отклонения в поведении					
Вредные привычки					

Ф. и. ребенка _____

Класс _____ Возраст на момент обследования _____

IQ: (ОИП) _____, ВИП _____, НИП _____ .

Память:

Объем слухоречевого запоминания _____

Объем отсроченного запоминания _____

Скорость запоминания (наиболее продуктивный повтор) _____

Особенности _____

Внимание:

Скорость переработки информации _____

Внимательность _____

Утомляемость _____

Врабатываемость _____

Особенности _____

Визуальное мышление

Линейное мышление (способность сравнивать различные изображения и их детали, продолжать, дополнять и восстанавливать изображения по их фрагментам) _____ .

Структурное мышление (визуальное логическое мышление, умение переносить визуальные связи на аналогичный материал) _____ .

Структурно-динамическое мышление (кинетическое мышление, умение видеть процесс в развитии) _____ .

Комбинаторное мышление (умение пользоваться информацией в табличной структурированной форме) _____

Мелкая моторика _____

Репрезентативная нервная система _____

Навык чтения _____

Особенности мотивации в обучении _____

Личностные особенности (самооценка, стиль общения, особенности протекания нервнопсихических реакций) _____

Таблица состояний моторных и сенсорных процессов в динамике. (Метиева Л.А., Удалова Э.Я)

Ф.И. ученика _____

Дата рождения _____

Сентябрь

Зрительное восприятие: а) узнавание реалистических изображений ____, б) узнавание контурных изображений ____, в) узнавание зашумленных и наложенных изображений ____, г) узнавание букв и цифр ____.

Классы	Общая моторика			Ручная моторика		Тактильные ощущения	Владение сенсорными эталонами				Слуховое восприятие			Пространственное восприятие			Восприятие времени											
	Статическое равновесие	Динамическое равновесие	Динамическая координация тела	Простая моторика	Координация движений рук	Зрительно-моторная координация	Узнавание знакомых предметов	Узнавание объемных и плоскостных геометрических фигур	Цветоразличие		Восприятие величины		Воспроизведение ритмических рисунков	Определение реальных шумов	Определение начального согласного в слове	Пространственное восприятие относительно собственного тела	Показ и название предметов на плоскости	Определение расположения предметов в пространстве	Конструирование по образцу	Ориентировка в текущем времени								
							Насыщенность	спектр	Оттенки, их название	Различие формы	Раскладывание по величине	Ранжирование по величине (абстрактное восприятие)							Части суток	Дни недели	Месяцы	Времена года	Ориентировка в текущем времени	Ориентировка в будущем времени	Ориентировка в прошедшем времени	Восприятие длительности времени		
1																												
2																												
3																												
4																												

Оценка выполнения любого задания оценивается по трем качественным критериям:

«хорошо» - ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно, объясняя его, полностью следуя инструкции, допуская иногда незначительные ошибки; «удовлетворительно» - умеренные трудности, ребенок самостоятельно выполняет только легкий вариант задания, требуется помощь разного объема при выполнении основного задания и комментировании своих действий; «неудовлетворительно» — задание выполняется с ошибками, при оказании помощи учащийся совсем не справляется с заданием или испытывает значительные затруднения в комментировании своих действий.

Логопедическое представление на учащегося.

Ф.И. _____ Возраст _____

Анамнез _____

Состояние артикуляционного аппарата _____

Параметры	класс	класс
Общая и мелкая моторика		
Устная речь. Общее звучание		
Понимание речи		
Активный словарь		
Грамматический строй		
Слоговая структура		
Фонематическое восприятие		
Связная речь		
Темп и плавность речи		
Сформированность учебных навыков		
Чтение		
Письмо		
Заключение		
Рекомендации		
Дата Ф.И.О. специалиста		

ПОЛОЖЕНИЕ о сопровождении обучения детей с ОВЗ (УО)

	класс	класс
Общая и мелкая моторика		
Устная речь. Общее звучание		
Понимание речи		
Активный словарь		
Грамматический строй		
Слоговая структура		
Фонематическое восприятие		
Связная речь		
Темп и плавность речи		
Сформированность учебных навыков		
Чтение		
Письмо		
Заключение		
Рекомендации		
Дата Ф.И.О. специалиста		

Дефектологическое представление

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____ Класс _____

Домашний адрес _____

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявление негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций). _____

Развитие общей и мелкой моторики

Обучаемость:

- Восприимчивость к помощи (стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая помощь)

- Способность переноса на аналогичные задания _____

Темп работы и работоспособность _____

Сформированность учебных навыков по математике:

- Вычислительный навык

- Навык решения задач

- Знание геометрического материала

- Сформированность пространственно-временных представлений _____

Заключение***Рекомендации***

Дата обследования _____

Подпись _____

Лист индивидуальных достижений учащегося (список достижений подбирается индивидуально)

Ф.И. ученика _____

№ п/п	Чтение						Письмо				Развитие речи		Математика								Труд																
	Послоговое чтение	Частично-слоговое чтение	Чтение целыми словами	Безошибочность чтения	Выразительность чтения	Осмысленность чтения	Пересказ прочитанного	Списывание текста	Письмо под диктовку	Оформление предложений на письме	Большая буква в именах собственных	Гласная после шипящих	Мягкий знак в словах	Перенос слова	Восстановление деформированного предложения	Восстановление деформированного текста	Разбивка текста на предложения	Сложение без перехода через разряд	Вычитание без перехода через разряд	Сложение с переходом через разряд	Вычитание с переходом через разряд	Решение простых задач	Решение составных задач	Табличное умножение	Табличное деление	Письменное сложение	Письменное вычитание	Умение пользоваться мерами стоимости, массы, времени, длины	Работа с различными материалами	Владение инструментами	Ориентировка в задании	Составление плана работы	Работа с инструкционными картами	Анализ продукта деятельности			
2																																					
3																																					
4																																					
5																																					
6																																					
7																																					
8																																					
9																																					

Условные обозначения: + усваивает, - не усваивает, * усваивает частично

Учебный год	№ п/п	Стартовые ключевые задачи коррекции
2011-12		

	Сосредотачивает взгляд на лице говорящего									
	Реагирует на незнакомое лицо									
	Проявляет эмоциональный интерес к ярким предметам									
	Использует мимику для состояния комфорта / не комфорта									
	Использует мимику для выражения различных эмоциональных состояний									
	6.2 Наличие предречевых средств общения									
	Произносит отдельные гортанные звуки - «гуканье»									
	Гулит									
	Различает строгую и ласковую интонацию обращенной к нему речи									
	Лепечет									
	Реагирует на имя									
	Повторяет одни и те же звуки									
	Имитирует слышимые звуки									
	Смеется в голос									
	Общение с помощью жестов, игра в «Ладушки» с помощью педагога									

Условные обозначения:

- «-» -полное отсутствие навыка или реакции;
- «+» -навык или реакция появляются всегда;
- «-/+» -навык или реакция появляются иногда;
- «v» -навык или реакция появляются в половине случаев.

Диагностическая карта _____

Перечень умений		Оценка освоения умений				Способ выполнения
		Не выполняется	Выполняется с помощью	Выполняется самостоятельно		
				эпизод	регул	
Моторные умения	Ходьба по ровной поверхности					
	Ходьба по ступенькам					
	Балансирование					
	Удержание тела в положении сидя					
	Захват предметов пальцами					
	Удержание предмета в кисти руки					
	Удержание карандаша					
Познавательные умения	Слежение за объектом					
	Удержание внимания на объекте					
	Восприятие цвета					
	Восприятие формы					
	Восприятие величины					
	Узнавание изображений					
	Узнавание собственного имени					
Коммуникативные умения	Понимание жестов					
	Понимание речевых команд					
	Следование простым инструкциям					
	Выражение согласия					
	Выражение несогласия					
	Выражение потребностей и желаний					
Бытовые умения	Прием пищи					
	Умывание					
	Чистка зубов					
	Пользование полотенцем					

	Одевание и раздевание					
	Умение пользоваться туалетом					
Трудовые умения	Работа с бумагой					
	Работа с бросовым материалом					
	Работа с ножницами					
	Сортировка предметов					
	Уход за растениями					
	Заполнение контейнеров					
Социальные умения	Соблюдение правил					
	Выполнение указаний					
	Переход от одной деятельности к другой					
	Сотрудничество					
Досуговые умения	Рисование					
	Лепка					
	Игры с игрушками					
	Просмотр мультфильмов					
	Слушание сказок					
	Рассматривание картинок					
Регуляторные умения	Восприятие инструкции					
	Понимание инструкции					
	Следование алгоритму					
	Выполнение последовательных действий					

Карта логопедического обследования безречевого ребенка.**Подготовительная часть:** Сбор анамнеза (анкетирование родителей).

Фамилия, имя ребёнка _____ Возраст _____
 ребёнка _____ Домашний адрес, _____
 тел. _____ ФИО родителей (_____
 представителей) _____
 _____ Анамнез (какая беременность по
 счёту, как протекали беременность и роды) _____
 _____ Заключение _____
 ПМПК _____ Особенности раннего речевого
 развития _____
 _____ Особенности физического развития
 ребёнка _____

Основная часть:

- Понимание речи (состояние импрессивной речи, слуховое внимание, фонематическое восприятие).
 Исследование слуховых функций и фонематического восприятия.

1. Наличие реакции на голос. Громко позвать ребёнка за его спиной Э-Э-ЭЙ или ААА.

2. Различение неречевых звуков. Узнать, какая игрушка издаёт звук (сначала дать послушать обе
 игрушки, игрушки шумят за ширмой) 2 игрушки _____ . 3 игрушки _____ Повторить
 действие (за спиной топнуть, хлопнуть в ладоши, ударить по столу). _____

3. Различение речевых звуков и наличие реакции на звуки речи.

Произнесение двух гласных (чтобы не было видно артикуляции) с показом картинки (например, А —
 плачет кукла, У — скулит собака).

«Кто сказал А? Кто сказал У?» _____

Аналогично согласные звуки _____

(если выговаривает, произносит сам).

Выявление объема и точности словаря

1. Показать игрушки: «Покажи куклу (матрешку, пирамидку, мишку)». _____

Видоизменить задание: «Возьми куклу (матрешку...)». Подать поочередно игрушки: «Дай мне куклу
 (матрешку...)». _____

Если справляется с заданием, узнать знакомые предметы на картинке (шкаф, мяч, чашка).

Показать обиходные предметы: стол, стул, кровать, чашку, ложку, тарелку, рубашку, платье,
 носки. _____

2. Знание слов обобщающего характера: Из сгруппированных предметов по темам: найти те или иные
 предметы: «Найди посуду» (игрушки, одежду и др.). одежда, _____ обувь, _____ посуда, _____ фрукты, _____
 овощи, _____ игрушки, _____

Знание частей тела (рука, нога, голова) и частей туловища игрушечных животных (лапа, голова, хвост).

«Покажи свою руку», «Где лапка у зайчика?». _____

3. Соотнесение предметов с их назначением. Предложить: яблоко, мяч, зубную щетку. Вопросы: «Чем ты
 играешь? _____ Чем чистишь зубы? _____ Что ты ешь?». Затем заменить предметы на
 предметные картинки и повторить вопросы. _____

4. Выяснение объема глагольной лексики. Разложить сюжетные картинки, на которых одно и то же лицо
 (девочка или мальчик) совершают различные действия, дать возможность рассмотреть картинки, а затем
 показать нужную в ответ на вопрос: «Покажи, кто умывается? _____ Кто вытирается?» _____
 ест/пьет _____ бежит/идет _____ и др.). _____ Выкладывается 2 картинки

5. Понимание названий признаков предметов. «Покажи где большой стол? Где маленький? _____ толстая/тонкая палка, _____ длинная/короткая лента, _____ высокий/низкий дом _____ где красный (желтый, синий) мячик? _____»

Выявление дифференциации элементарных грамматических форм

1. Понимание форм единственного и множественного числа имени существительного «Где кукла? Где куклы? _____ машина/машины _____ книга/книги _____ пирамидка/пирамидки _____»

2. Понимание предлогов, отражающих пространственные взаимоотношения. «Положи игрушку в коробку _____ за коробку _____ под коробку _____ перед коробкой _____»

3. Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов. «Покажи, где стол? Где столик? _____ книга / книжечка _____ кукла/куколка _____ коробка/коробочка _____»

4. Понимание предложений. Выполнение инструкции «Закрой глаза (подними ножку, погладь кошечку, принеси кубик)». _____ Установление возможности запомнить и выполнить два действия, сформулированные в одной просьбе «Возьми мишку и посади его на стул (подойди к столу и возьми карандаш, возьми кубики со стола и сложи их в коробку)». _____»

Изучаются неречевые функции

1. Ориентировка в окружающем пространстве. Показать «верх/низ» _____ а также направления: «Покажи, где группа? _____ спальня _____ окно, _____ дверь _____ Дать ребенку лист бумаги, свернутый в трубку («подзорная труба») и предложите, смотря в нее, разглядеть предметы на окне (шкафу, столе, полке). _____»

2. Ориентировка на плоскости. На глазах ребенка построить домик из заготовленных частей (домик — квадрат, крыша — треугольник, труба — прямоугольник) и предложить: Покажи, где крыша? _____ Где труба? _____»

3. Наличие праксиса позы при имитации движений (в плане общей моторики). Предложить ребенку повторить за вами отдельные движения (присесть, встать, топнуть, хлопнуть, покачать головой, наклониться, прыгнуть). _____»

4. Наличие праксиса позы при выполнении проб на мелкую моторику, возможность дифференцированности движений пальцев и способности к переключению. Повторить последовательно позы «кулачок», _____ «крыша», _____ «лодочка», _____ «коза», _____ «кружок», _____ «очки» _____ Чередование по две позы: «кулак/ладонь», _____ «кулак/коза», _____ «ладони/лодочка» _____ «очки/кулак» _____ . Предложите ребенку поочередно коснуться каждым пальцем, начиная со второго, большого пальца той же руки. _____»

5. Оральный праксис. Предложить ребенку по подражанию выполнить несколько действий: широко отрыть рот; _____ улыбнуться; _____ надуть щеки; _____ вытянуть губы в трубочку; _____ сделать губы как при звуке о; _____ высунуть язык лопаткой; _____ поднять кончик языка вверх; _____ опустить кончик языка вниз; _____ поместить кончик языка в правый, _____ затем — в левый угол рта _____»

6. Способность к переключению движений. Предложите ребенку повторить вслед за собой по два движения. _____»

7. Конструктивный праксис. Воспроизвести из двух, затем трех палочек фигуру по образцу, создать конструкцию по памяти. _____»

8. Сформированность операций зрительно-пространственного анализа и синтеза и последовательной реализации конструктивной деятельности. Сложить разрезные картинки из 2—3 частей с прямым краем; облегченный вариант кубиков Кооса; выполнить вкладки в доску Сегена. _____»

Изучение невербальных компонентов коммуникации

1. Реакция на незнакомого человека. Предложите ребенку поздороваться с вами за руку. В кабинет входит незнакомый ребенку человек и заводит с вами разговор. _____»

2. Реакция на впечатление. Ребенок входит в кабинет с хорошо знакомой обстановкой. На столе находится новая яркая игрушка.

3. Способность к подражанию. Предложите ребенку копировать ваши жесты и мимику. Попросите ребенка показать жестом хорошо знакомые действия пить ____, есть ____, спать ____, мыть (руки) ____, чистить (зубы) ____, причесываться, гладить (кошку).

4. Моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно значимых жестов (да, нет, хочу, дай). Без словесной инструкции предложите ребенку понять ваши жесты и выразительные движения (указательный жест, кивок головой, покачивание головой, приглашающий жест, жест отрицания).

5. Способность изображать и играть роль. - «Полетай как птичка», «Попрыгай как зайчик», «Потопай как мишка», «Идет слон», «Бежит собачка», «Крадется лиса».

Все предлагаемые задания должны быть эмоционально окрашены и спланированы таким образом, что реакция на них может быть минимальной. Используются различные средства стимуляции, положительное подкрепление деятельности ребенка.

Выводы:

Если у безречевого ребёнка нет аутистических проявлений, то нарушения говорят о следующем.

- Нарушения слухового восприятия и понимания речи говорит о сенсорной алалии, выраженной в разной степени: от полной невосприимчивости к звукам речи и даже голосам людей – до некоторой способности улавливать смысл отдельных простых слов и инструкций.

- Если ребенок понимает слова и инструкции, но неустойчиво и неточно, у него может быть задержка речевого развития, вызванная некоторым недоразвитием сенсорных функций.

- Наличие двигательных затруднений говорит о моторной алалии, выраженной в разной степени: от полной неспособности совершать произвольные движения органами речи (и даже неспособности принимать помощь), до ограничения способности к выполнению действий по подражанию.

Последнее может свидетельствовать и о задержке речевого развития, вызванного моторными трудностями.

- При сочетании сенсорных и моторных нарушений нужно говорить о сенсомоторной алалии. В этом случае задержка речевого развития маловероятна.

- ЗРР возможна, если сенсорные и моторные нарушения не слишком выражены.

Логопедическое заключение: _____