

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЛЕСОСИБИРСКА
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛЕСОСИБИРСКА
«МБОУ СОШ №6 г. Лесосибирска»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы Черепанова Т.Б.

Приказ № 01-04-422 от 31.08.2023 г.



Рабочая программа
коррекционно – развивающих занятий
для учащихся 1-х классов, имеющих речевое нарушение
(тяжелое недоразвитие речи)

Срок реализации программы:
2023-2024 учебный год

Лесосибирск
2023

Рабочая программа по коррекции тяжелого недоразвития речи (ТНР) учащихся 1 классов

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекции тяжелого недоразвития речи (ТНР) учащихся 1-х классов составлена в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» с использованием авторских логопедических программ:

- Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов. - М.: Просвещение, 1991.— 224 с: ил.;
- Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. - М.: Просвещение, 1991. — 239 с.;
- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю., “Организация логопедической работы в школе”. - М. ТЦ Сфера , 2005. -192с.;
- Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками./Л.М. Козыреваю – Ярославль, академия развития, 2006. – 128 с.;
- Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2012. -128с.;
- Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2011. -96с.;
- Мазанова Е.В.Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2010. -184с.;
- Мазанова Е.В.Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2010. -128с.;

Цель программы:

Освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Задачи программы:

- формирование полноценного звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
- дифференциация смешиваемых на письме букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным свойствам звуки и оптико-кинетическом сходстве;
- уточнение и обобщение сведений о звукобуквенном и слоговом составе русского языка;
- обогащение словарного запаса и накопление представлений об окружающем мире;
- коррекция пробелов в развитии грамматического строя речи;
- развитие ВПФ.

Принципы и подходы формирования и реализации коррекционной программы

Коррекционная программа, опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, предлагаемых современной педагогикой, лингвистикой, и

учитывает основные общедидактические принципы (наглядность, доступность, сознательность и др.), а также специальные принципы:

- **Принцип системности коррекционных** (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), **профилактических** (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и **развивающих** (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

- **Принцип единства диагностики и коррекции** реализуется в двух аспектах:

1. Началу коррекционно-развивающей работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционно-развивающую работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует постоянного контроля динамики психоречевого и эмоционально-личностного развития ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

- **Деятельностный принцип коррекции** определяет тактику проведения коррекционно-развивающей работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

- **Учет индивидуальных особенностей личности ребенка** позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционно-развивающая работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

- **Принцип динамичности восприятия** заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов - от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

- **Принцип продуктивной обработки информации** заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно — механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

- **Принцип учета эмоциональной окрашенности материала** предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение которого способствует оптимизации корригирующего обучения, — коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-воспитательного воздействия.

Основные методы обучения: практические, наглядно-демонстрационные, игровые, методы ролевого моделирования типовых ситуаций, словесные.

Описание ценностных ориентиров в содержании учебного курса:

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

«Коррекция тяжелого недоразвития речи» – курс, формирующий у учащихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

В свою очередь содержание является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка.

Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

В процессе коррекционной работы проводится интеграция с учебными предметами по русскому языку и литературному чтению, и реализуются следующие сквозные линии развития учащихся.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

1. овладение функциональной грамотностью (первичные навыки работы с информацией);

2. овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

3. овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, общие с курсом русского языка:

1. приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;

2. овладение функциональной грамотностью;

3. овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

4. овладение родным языком;

5. овладение орфографией и пунктуацией;

6. развитие чувства языка

II. Требования к уровню подготовки учащихся

1 классы:

1) учащиеся должны знать названия гласных и согласных звуков и букв

2) отличать между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова

3) уметь дифференцировать оппозиционные звуки;

4) владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на базовом уровне;

5) различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;

6) определять ударные и безударные гласные, слоги

7) производить звукобуквенный разбор слогов и слов;

8) подбирать слова на заданный звук;

9) сравнивать слова со сходными звуками;

10) определять в словах место и последовательность звука; гласных и согласных звуков;

11) определять количество звуков и слогов в словах

12) производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов

В результате прохождения программы учащиеся должны:

Личностные результаты обучения.

Учащиеся должны обладать:

чувством патриотизма, гордости за свою Родину;

уважительным отношением к иному мнению, истории и культуре;

ответственным отношением к учёбе;

осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению;

навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

обладать установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры;

Метапредметные результатами обучения являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;

планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;

работать в соответствии с поставленной задачей;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;

работать по плану и корректировать свою деятельность;

определять успешность своей работы и других детей.

Познавательные УУД:

искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;

осуществлять анализ и синтез;

составлять описание объекта;

строить рассуждение. составлять простой и сложный план текста;

работать с текстом;

устанавливать причинно-следственные связи;

составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;

правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы;

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда;

оценивать свою работу и работу товарища;

уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Учитывая, что данный курс «Коррекция нарушений устной и письменной речи» направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам.

Таким образом, предметными результатами является сформированность следующих умений:

1) Дифференцировать фонемы с опорой на речеслуховой, речедвигательный, зрительный и другие анализаторы.

Владеть навыками фонематического, слогового анализа и синтеза.

Уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков:

уточнить артикуляции и звучания звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения;

выделять его на фоне слога;

определять наличия и места в слове (начало, середина, конец);

определять места звука по отношению к другим (какой по счету звук, после какого звука произносится, перед каким звуком слышится в слове);

2) Сопоставлять смешиваемые звуки в произносительном и слуховом плане.

Расширить свой лексический запас и совершенствовать грамматический строй речи:

уметь определять количество, последовательность и место слов в предложении:

придумывать предложения по сюжетным картинкам и определение в нем количества слов;

придумывать предложений с определенным количеством слов;

распространять предложения; составлять графические схемы предложений;

определять место слов в предложении;

выделять предложения из текста с определенным количеством слов и т.д.;

уметь активно пользоваться различными способами словообразования;

3) Усовершенствовать связную речь:

уметь строить связное высказывание;

устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;

отбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины)

4) Усовершенствовать грамматические навыки:

знать признаки родственных слов (близость значения, наличие общей части — корня);

знать состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа;

знать правописание суффиксов и приставок;

знать части речи;

уметь согласовать существительное с прилагательным, глаголом и числительным;

знать главные и второстепенные члены предложения;

знать сложное предложение и его состав; виды связи в сложном предложении;

уметь определять и использовать виды связи в словосочетании

распознавать части речи и их основные признаки;

изменять слова по числам, родам и падежам;

определять род, число и падеж существительных и прилагательных;

производить разбор слова по составу;

различать понятия словоизменение и словообразование;

выделять из текста слова, словосочетания и предложения;

устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении.

устанавливать связи между частями сложного предложения;

составлять и анализировать сложное предложение.

5) Усовершенствовать навыки работы с текстом:

воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и учащихся;

самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам;

осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями;

подробно и выборочно пересказывать текст;

делить текст на части и озаглавливать их;

правильно списывать тексты;

писать слова и предложения под диктовку;

ставить пунктуационные знаки конца предложения;

определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор; составлять предложения с однородными членами.

б) Учащиеся должны уметь:

ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;

планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;

работать в соответствии с поставленной задачей;

искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;

сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда;

оценивать свою работу и работу товарища;

устанавливать причинно-следственные связи.

Особенности детей, проходящих обучение по данной программе

Дети ТНР, испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной форсированности речевых навыков (умение четко, в соответствии с нормой, произносить все звуки речи, различать их на слух, выделять из слова; наличие недостаточного объема словарного запаса и полной форсированности грамматического строя; умение связно высказываться по темам, доступным пониманию ребенка) и психологических предпосылок к овладению учебной деятельностью.

Тяжелое недоразвитие речи - различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики).

1 классы:

Звукопроизношение и фонематическое восприятие.

Сохранней всего бывает состояние звукопроизношения. Чаще всего встречается искажение сонорных звуков, а также сигматизмы. Наблюдаются затруднения при произнесении трудных по звукослововой структуре слов. Типична неустойчивость этих расстройств, их тесная зависимость от утомления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков требует у этих детей продолжительного времени.

Ученики допускают ошибки при звукобуквенном и слоговом анализе слова (самая характерная ошибка - при проведении звукового анализа является подмена его слоговым анализом; т.е. они не выделяют стоящие рядом гласные звуки или выделяют сонорные звуки как самостоятельный слог).

Словарный запас.

Поступающие в первый класс дети рассматриваемой группы обладает бедным и малодифференцированным словарным запасом. Они смешивают названия сходных предметов, неуверенно пользуются словами-обобщениями. Обнаруживают недифференцированность глагольного и прилагательного словаря: дети этой категории затрудняются актуализировать достаточное количество слов по определенной тематике.

Грамматический строй и связная речь.

В устной речи первоклассников с фонематическими нарушениями нет такого количества аграмматизмов, как у детей с общим недоразвитием речи. Они в основном правильно изменяют имена существительные по падежам, согласовывают прилагательные и глаголы с существительными в роде и числе. Но это кажущееся отсутствие ошибок связано, в первую очередь, с тем, что в речи детей мало прилагательных, безударные гласные произносятся неотчетливо, а самое главное, речь ограничивается бытовой тематикой, знакомой ребенку. При попытках же пересказа текста, составления рассказа по картинке количество ошибок в грамматическом оформлении фразы резко возрастает. Выявляются ошибки не только в управлении, но и в согласовании. Характерней ошибкой является опускание предлога, наблюдается и смешение предлогов.

Психологические особенности.

Неустойчивое внимание.

Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.

Недостаточное развитие способности к переключению.

Недостаточное развитие словесно-логического мышления.

Недостаточная способность к запоминанию, преимущественно словесного материала.

Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.

Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:

- а) недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
- б) трудности овладения учебными понятиями, терминами;
- в) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы.

Задачи коррекционной работы:

1. Развитие саморегуляции.
2. Развитие произвольности психических функций.
3. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия.
4. Развитие сенсорных функций.
5. Развитие психомоторики.

Формы организации деятельности учащихся:

Основной формой организации логопедической работы являются подгрупповые занятия.

С учащимися со сложной структурой дефекта работа проводится индивидуально:

- 1) индивидуальная.
- 2) работа в парах:

Ведущая технология:

Используется технология коррекционно-развивающего обучения, целью которой является обучение детей использованию полученных знаний в самостоятельной речи и в письменных работах.

Место курса в учебном плане:

Направленность программы: коррекционно-развивающая.

Возраст учащихся 7 лет (1 класс)

Количество часов в год в 1 классах – . (2 часа в неделю)

III. Содержание программы

1 класс:

Ознакомительные занятия

Развитие и уточнение пространственно-временных ориентировок. Развитие высших психических функций. Работа, направленная на исправление и формирование правильного произношения дефектных звуков (тренировка мимических мышц, дыхания, артикуляционных мышц, постановка и автоматизация звуков).

Предложение

Правила речи. Предложение. Слово. Типы предложений: повествовательное, вопросительное, восклицательное. Анализ предложения. Составление схем предложения.

Звуки речи, способы их образования

Деление слов на слоги. Выделение ударного слога

Слоговой состав слова. Понятие «слог». Деление слов на слоги. 1-2-3-сложные слова с простым слогом. Слоговой анализ и синтез слова. Порядок слогов в слове (работа с анаграммами). Правила переноса.

Звукобуквенный и слоговой анализ, мягкие согласные

Усвоение признаков гласных и согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме.

Дифференциация согласных по глухости - звонкости

Знакомство со звонкими и глухими согласными. Дифференциация звуков, слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Дифференциация звонких и глухих согласных в словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза

Дифференциация свистящих и шипящих звуков

Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков С-Ш, З-Ж. Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация свистящих и шипящих звуков в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие фонематического слуха, языкового анализа и синтеза.

Работа с текстом

Списывание печатного и рукописного текста. Выполнение заданий.

IV. Календарно-тематическое планирование 1 классы, ТНР

Не-де-ля	№	Тема и содержание коррекционной работы	Кол-во часов	Пл ан	Фа кт
I. Диагностический этап					
1		Сбор анамнеза. Исследование состояние звукопроизношения. Анатомическое строение речевого аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, анализа и синтеза. Исследование понимания речи, лексико-грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения и письма.			
2					
II. Подготовительный этап					
3	1	<ul style="list-style-type: none"> - развитие и уточнение пространственно-временных ориентировок (в микро- и макро-пространстве; в схеме собственного тела, координации тела; на плоскости); - развитие высших психических функций: внимания, памяти, словесно-логическое мышление и т.д.; - уточнение сенсорных эталонов; - развитие мелкой моторики (выкладывание и конструирование, графические упражнения, упражнения для пальцев и т.п.); - определение линейной последовательности, работа над ритмом, уточнение понимания и пользования ситуативными предлогами; - активизация словарного запаса; - работа, направленная на исправление и формирование правильного произношения дефектных звуков (тренировка мимических мышц, дыхания, артикуляционных мышц, постановка и автоматизация звуков). 	1		
III. Коррекционный этап					
4	2	Правила речи. Предложение.	1	16.09	
	3	Простые предложения: повествовательное, вопросительное, восклицательное.	1	18.09	

	4	Анализ предложения. Слово, обозначающее предмет.	1	21.09	
5	5	Анализ предложения. Слово, обозначающее действие предмета.	1	23.09	
	6	Анализ предложения. Слово, обозначающее действие предмета.	1	25.09	
	7	Анализ предложения. Составление предложений из двух слов: предмета – действия. Составление схемы предложения.	1	28.09	
6	8	Анализ предложения. Составление предложения по графическим схемам: предмет – действие; действие – предмет.	1	30.09	
	9	Анализ предложения. Слово, обозначающее признак предмета.	1	02.10	
	10	Анализ предложения. Слово, обозначающее признак предмета.	1	05.10	
7	11	Анализ предложения. Распространение простого предложения определением.	1	07.10	
	12	Составление графических схем к предложениям с учетом части речи.	1	09.10	
	13	Упражнение на подбор готового предложения к заданной схеме, с учетом последовательности в нем частей речи.	1	12.10	
8	14	Закрепление изученного материала.	1	14.10	
	15	Звук речи, способы их образования. Понятия об органах речи.	1	16.10	
	16	Звукобуквенный анализ. Звук и буква [У].	1	19.10	
9	17	Звукобуквенный анализ. Звук и буква [А].	1	21.10	
	18	Звукобуквенный анализ. Дифференциация [У-А].	1	23.10	
	19	Звукобуквенный анализ. Звук и буква [О].	1	06.11	
10	20	Звукобуквенный анализ. Дифференциация [У-А-О].	1	09.11	
	21	Звукобуквенный анализ. Согласные звуки [М-М*], буква М.	1	11.11	
	22	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Звук и буква «И».	1	13.11	
11	23	Звукобуквенный анализ. Дифференциация [У-А-О-И].	1	16.11	
	24		1	18.11	
	25	Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных.	1	20.11	
12	26	Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных.	1	23.11	
	27	Ударение. Выделение ударного слога.	1	25.11	
	28	Закрепление темы.	1	27.11	
13	29	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [Т-Т*], буква «Т».	1	30.11	
	30	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [К-К*], буква «К».	1	02.12	
	31	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Звук и буква «Э».	1	04.12	
14	32	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [Х-Х*], буква «Х».	1	07.12	
	33	Звукобуквенный анализ. Звук и буква [Ы].	1	09.12	
	34	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация [Ы-И].	1	11.12	
15	35	Звук Й. Буквы «Я, Е, Ё, Ю, И». Выделение гласных второго ряда из слогов и слов.	1	14.12	
	36	Дифференциация гласных первого и второго ряда.	1	16.12	
	37	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [Н-Н*], буква «Н».	1	18.12	

16	38	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [Н-Н*], буква «Н».	1	21.12	
	39	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация [Й-Л*].	1	23.12	
	40	Звукобуквенный и слоговой анализ. Мягкие согласные – закрепление темы.	1	25.12	
17	41	Звукобуквенный и слоговой анализ. Звуки [Р-Р*]. Буква Р.	1	11.01	
	42	Дифференциация Л-Р.	1	13.01	
	43	Дифференциация Л*-Р*.	1	15.01	
18	44	Звукобуквенный и слоговой анализ. Звуки [В-В*]. Буква В. Звонкие согласные.	1	18.01	
	45	Звукобуквенный и слоговой анализ. Звуки [Ф-Ф*]. Буква Ф. Глухие согласные.	1	20.01	
	46	Дифференциация Ф-В	1	22.01	
19	47	Дифференциация Ф*-В*	1	25.01	
	48	Звукобуквенный и слоговой анализ. Звуки [П-П*]. Буква П.	1	27.01	
	49	Звукобуквенный и слоговой анализ. Звуки [Б-Б*]. Буква Б.	1	29.01	
20	50	Дифференциация П-Б, П*-Б*.	1	01.02	
	51	Звукобуквенный и слоговой анализ. Звуки [Т-Т*]. Буква Т.	1	03.02	
	52	Звукобуквенный и слоговой анализ. Звуки [Д-Д*]. Буква Д.	1	05.02	
21	53	Дифференциация Т-Д.	1	08.02	
	54	Дифференциация Т*-Д*.	1	10.02	
	55	Звукобуквенный и слоговой анализ. Звуки [С-С*]. Буква С.	1	12.02	
22	56	Звукобуквенный и слоговой анализ. Звуки [З-З*]. Буква З.	1	22.02	
	57	Дифференциация С-З.	1	24.02	
	58	Дифференциация С*-З*.	1	26.02	
23	59	Звукобуквенный и слоговой анализ. Звуки [К-К*]. Буква К.	1	01.03	
	60	Звукобуквенный и слоговой анализ. Звуки [Г-Г*]. Буква Г.	1	03.03	
	61	Дифференциация К-Г.	1	05.03	
24	62	Дифференциация К*-Г*.	1	10.03	
	63	Звукобуквенный и слоговой анализ. Звук [Ш]. Буква Ш.	1	12.03	
	64	Звукобуквенный и слоговой анализ. Звук [Ж]. Буква Ж.	1	15.03	
25	65	Дифференциация Ш-Ж.	1	17.03	
	66	Дифференциация С-Ш	1	19.03	
	67	Дифференциация З-Ж	1	29.03	
26	68	Дифференциация С-Ш-З-Ж. Контрольное списывание с заданиями.	1	31.03	
	69	Звукобуквенный и слоговой анализ. Звук [Ч]. Буква Ч.	1	02.04	
	70	Дифференциация Ч-Т*.	1	05.04	
27	71	Звукобуквенный и слоговой анализ. Звук [Щ]. Буква Щ.	1	07.04	
	72	Дифференциация Ч-Щ.	1	09.04	
	73	Дифференциация Щ-Ш.	1	12.04	
28	74	Дифференциация Щ-С*.	1	14.04	
	75	Звукобуквенный и слоговой анализ. Звук [Ц]. Буква Ц.	1	16.04	
	76	Дифференциация Ц-С.	1	19.04	
29	77	Дифференциация Ч-Ц.	1	21.04	
	78	Закрепление темы: звонкие – глухие согласные.	1	23.04	
	79	Предлоги НА – НАД, ПОД, ИЗ, ИЗ-ПОД, С.	1	26.04	
30	80	Предлоги. Работа над планом (пересказ по плану).	1	28.04	
	81	Предлоги. Рассказ – описание.	1	30.04	
	82	Предлог. Рассказ по серии картинок.	1	05.05	

31	83	Предлоги. Рассказ по серии картинок.	1	07.05	
	84	Предлог. Рассказ по сюжетной картинке.	1	12.05	
	85	Закрепление изученного материала по теме «Предлоги».	1	14.05	
VI. Оценочный этап Фронтальное обследование (контрольный диктант – проводит учитель в классе). Проведение итоговых проверочных работ. Количественный и качественный анализ ошибок.					
32	86	Контрольное списывание с рукописного текста. Логопедические игры.	1	05.05	
	87	Контрольное списывание с печатного текста. Логопедические игры.	1	07.05	
	88	Проверочная работа. Логопедические игры.	1	12.05	
33	Подведение итогов работы за год. Оценка результативности коррекционной работы Оценка динамики работы с учащимися.		3	14.05	

VI. Перечень учебно-методических средств обучения

Литература основная:

Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. / Л.М. Козырева- Ярославль, Академия развития, 2006.- 128с.

Елецкая О.В.; Горбачевская Е.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.: ТЦ Сфера. 2007.

Ефименкова Л.Н.; Мисаренко Г.Е. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. . М.: Просвещение, 1991. 239 с.

Ефименкова Л.П. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов. М.: Просвещение. 1991.— 224 с

Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»;

Ефименкова Л.Н.; Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте»;

Елецкая О.И.; Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе»;

Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза»;

Мазанова Е.В. «Коррекция оптической дисграфии»;

Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии».

Литература дополнительная:

Бекшиева З.И. Коррекция письменной речи у школьников / З.Бекшиева. — Ростовн/Д: Феникс. 2009. 318 с

Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. — М.: Издательство ГНОМ и Д. 2009.

Пособия для учителя:

«Логопедические занятия в начальной школе» (методическое пособие) Черошникова Е.С. Иркутск. 2001 - 113 с.

Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 1 - М.: Книголюб, 2003. - 144 с. - (Дидактический материал по коррекционной письменной речи)

Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Часть 3 М.: Книголюб, 2008. - 144 с. - (Дидактический материал по коррекционной письменной речи)

Козырева Л.М. Знакомимся с гласными звуками. Ярославль, 2006.
Козырева Л.М. Игры в картинках со звуками К, К', Г, Г'. Ярославль, 2004.
Козырева Л.М. Игры в картинках со звуками Л, ЛЬ, Р, Р'. Ярославль, 2004.
Козырева Л.М. Игры в картинках со звуками П, ПЬ, Б, Б'. Ярославль, 2004.
Козырева Л.М. Игры в картинках со звуками С, С, З, З'. Ярославль, 2004.
Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Ярославль, 1999.
Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. — Ярославль. 2006.
Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. Различаем глухие и звонкие согласные.

Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения анализа и синтеза /Е.В. Мазанова. -М: Издательство ГНОМ и Д. 2007. - 48 стр

Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Конспекты занятий по коррекции дисграфии на почве нарушения анализа и синтеза/ Е.В. Мазанова. - М:Издательство ГНОМ и Д. 2007. - 117 стр.

Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда/Е. В. Мазанова. -- М: Издательство ЕНОМ и Д, 2007. - 88 стр.

Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты

Мазанова Е.В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №1. - М.: ООО «Аквариум-Принт», 2006. - 56 стр. ил.

Мазанова Е.В. Логопедия. Преодоление нарушения письма: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №2. М.: ООО «Аквариум-Принт». 2006. - 80 стр. ил.

Мазанова Е.В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза, и аграмматическая дисграфия: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №3. -- М.: ООО «Аквариум-Принт», 2006. - 56 стр. ил.

Мазанова Е.В. Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №4.- М.: ООО «Аквариум-Принт». 2006. - 40 стр. ил.

Мазанова Е.В. Логопедия. Оптическая дисграфия: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №5. - М.: ООО «Аквариум-Принт», 2006. - 72 стр. Ил.

Меттус Е.В.; Литвина А.В.; Гурта О.С.; Бурина Е.Д. и др «Логопедические занятия со школьниками». М.: Каро, 2008.-112с.