

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 города Лесосибирска»

<p>Согласовано Управляющий совет</p> <p><i>Цыганкова Г.А.</i> Цыганкова Г.А./</p> <p>Протокол № 3 от 31 «августа» 2017</p>	<p>Согласовано Совет учащихся</p> <p><i>Овчинкина К.</i> Овчинкина К./</p> <p>« 10 » <i>сентября</i> 2017г.</p>	<p>Утверждено Директор МБОУ «СОШ №6»</p> <p><i>Черепанова Т.Б.</i> Черепанова Т.Б. /</p> <p>Приказ № <i>3</i></p> <p>« 31 » <i>августа</i> 2017г.</p> 
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Комплексная программа профилактики
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 6 города Лесосибирска»

на 2017 – 2022 годы

Наименование Программы	Программа профилактики «Мы вместе»
Цель Программы	<p>Формирование полноценной, психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением способной к самореализации и самоопределению.</p> <p>Комплексное решение проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, социальной реабилитации и адаптации.</p> <p>Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.</p> <p>Создание условий для функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе</p>
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся знаний и системы представлений о правовом и политическом устройстве общества, заложив основы правового и политического сознания личности; - создание условий для обучения учащихся приемам безопасного и ответственного поведения, - формирование умений пользоваться своими правами, личными свободами и соблюдать свои обязанности; - формирование эмоционально целостного отношения к Закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению, чувство гражданственности и позитивного отношения к будущему своей Отчизны, - формирование у обучающихся толерантности и эмпатии; - совершенствование правовых и организационных механизмов, обеспечивающих эффективное взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех служб школы; - осуществление мер общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,

	<p>содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время;</p> <p>– укрепление служб социальной, психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки несовершеннолетних и их родителей.</p> <p>- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним</p> <p>- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении</p> <p>- воспитание потребности в здоровом образе жизни; изменение ценностного отношения детей и подростков к наркотикам, алкоголю, курению и формирование личной ответственности за свое поведение;</p> <p>- противодействие экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде;</p>
Сроки реализации Программы	2017 – 2022 годы
Основные участники Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагогический коллектив школы ✓ Обучающиеся ✓ Родители (законные представители) обучающихся ✓ Учреждения и ведомствами системы профилактики г. Лесосибирска
Нормативно-правовое обеспечение Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г 2. Конвенция о правах ребенка 1989г. 3. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995г 4. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО 1995г 5. ФЗ от 10.07.1992г. № 3266-1 «Об образовании» 6. «Национальная доктрина образования» Правительства РФ от 04.10.2000г 7. Федеральные, региональные и муниципальные целевые программы. 8. Типовое положение об общеобразовательном учреждении 9. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 города Лесосибирска» 10. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120
Кадровое обеспечение	✓ Директор МБОУ «СОШ № 6»;

Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ заместители директора; ✓ педагоги; ✓ классные руководители; ✓ педагог - психолог; ✓ социальный педагог; ✓ педагоги – организаторы, руководители клубов, кружков, секций, спецкурсов, факультативов; ✓ родители; ✓ педагоги-библиотекари ✓ инструкторы ФСК «Факел»
Партнеры Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Администрация г. Лесосибирска ✓ МУ «Отдел образования г.Лесосибирска» (отдел опеки и попечительства, защиты прав детства) ✓ Молодежный центр г. Лесосибирска; ✓ Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации г. Лесосибирска ✓ Подразделение по делам несовершеннолетних ОМВД по г. Лесосибирску ✓ Учреждения дополнительного образования г. Лесосибирска ✓ ЦГБ ✓ ЦПСИД «Лесосибирский» ✓ ПНД ✓ ЦБ ✓ ЦЗН ✓ УСЗН
Объемы и источники финансирования Программы	<p>В рамках текущего финансирования основных исполнителей Программы - Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 города Лесосибирска»</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование системы профилактической работы в школе • повышение эффективности социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия • улучшение взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений • создание стабильных условий для

	<p>несовершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, педагогического коллектива, ученического самоуправления • Уменьшение числа «трудных» подростков в школе. • Создание здоровой и безопасной среды в школе. • Формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков.
<p>Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<p>Контроль за реализацией Программы осуществляют её разработчики и основные исполнители.</p>

Пояснительная записка

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению.

Подростков и молодежь успешно используют в своих целях нарко- и порнодельцы криминальные структуры, лидеры националистических движений и экстремистски настроенных организаций и группировок, служители религиозных сект. Как следствие этого, происходит изменение системы ценностей и критериев социальной справедливости, нарушение системы адаптации подростков и молодежи в обществе.

Современная школа оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышло повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей. Анализ предыдущего периода работы школы выявил, что в «группу риска» попадают учащиеся из-за дисгармоничных отношений в некоторых семьях, соматических заболеваний детей, неблагоприятных ситуаций в коллективе сверстников, вследствие возрастных психо-эмоциональных особенностей школьников, отсутствия свойства толерантности у 40% подростков, средовой адаптации учащихся. В

реализации данной программы ученик является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником.

Механизм реализации программы

Под профилактикой подразумевают научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение физических и социокультурных коллизий у отдельных индивидов группы риска, сохранение поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей. Поэтому программа составлена на следующих научных и методологических принципах реализации:

- **Дифференцированность:** учёт возрастных особенностей и специфики работы с детьми группы риска.
- **Аксиологичность:** формирование у детей и подростков мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, уважении к человеку и т.д., которые являются регуляторами их поведения, что является одним из основных морально-эстетических барьеров формирования асоциальных форм поведения.
- **Многоаспектность:** сочетание различных направлений целевой профилактической работы, где ведущими аспектами такой деятельности являются образовательный, воспитательный, социальный, психологический.
- **Последовательность** (этапность).
- **Преемственность.**
- **Законность:** первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребёнка в области безопасности, здоровья и законодательства.
- **Партнерство:** консолидация возможностей социальных групп, общественных и межведомственных организаций.
- **Целостность:** единство стратегии скоординированного развития всех частей программы, что может быть достигнуто на основе баланса интересов участников программы.
- **Саморазвитие:** уровень самодостаточности программы, наличие внутренних источников совершенствования, способных адаптировать ее к изменениям в обществе.

Профилактическая программа школы включает основных ее участников :

- работа с учащимися;
- взаимодействие с родительской общественностью;
- работа с педагогами школы;

- сотрудничество с межведомственными и общественными организациями.

Программа предполагает работу по нескольким направлениям:

1. Организационная работа. Работа с педагогическим коллективом.
2. Диагностическая работа
3. Профилактическая работа с обучающимися
4. Профилактическая работа с семьями обучающихся

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает формирование банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска» Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы, Управляющего Совета школы.

Для достижения положительного результата действия программы педагогический коллектив использует следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные.

Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, тренингах, круглых столах, педсоветах конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих делах, соревнованиях и других формах работы.

Именно школа должна взять на себя ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения

правонарушений среди учащихся и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.

Школа имеет хорошую материально-техническую базу, кадрово-профессиональный состав и глубокие традиции, передающиеся от одного поколения учеников и учителей к другому, опыт сотрудничества с общественными и межведомственными организациями, что создает благоприятные условия для успешного выполнения программы.

В программе применяются следующие понятия:

- **Несовершеннолетний** – лицо, не достигшее возраста 18 лет;
- **Безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и(или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;
- **Беспризорный** - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;
- **несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении**, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
- **антиобщественные действия** - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;
- **семья, находящаяся в социально опасном положении**, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;
- **индивидуальная профилактическая работа** - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- **профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной

профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Реализация программы предполагает тесное взаимодействие и совместную деятельность Администрации школы, Отделом МВД, отдела по физической культуре, спорту и молодежной политике, органами социальной защиты населения, МУ «Отдел образования», органов здравоохранения, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, ЦПСиД «Лесосибирский», ГЦБ, ЦГБ, КДНиЗП, ПНД

Мероприятия программы

1 направление: *Организационная работа. Работа с педагогическим коллективом.*

№	Ключевые компоненты	Формы работы	Срок	Ответственные
1.	Планирование и коррекция профилактической работы	Составление тематических годовых планов	август	Зам. Директора Социальный педагог Педагоги-организаторы
2.	Организация работы школьного Совета профилактики		ежегодно	Зам. директора
3.	Проведение тематических педагогических советов. Организация инструктивных совещаний, семинаров с классными руководителями по вопросам социально-правовой работы в школе.		в течение учебного года	Зам. директора, социальный педагог
4.	Педагогический всеобуч для родителей			
5.	Составление социальных паспортов классов и школы	Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование.	Сентябрь - октябрь	Зам. директора, классные руководители, социальный педагог
6.	Ведение баз данных учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении, обучающихся, стоящих на учётах различных уровней (КДН и ЗП, ПДН ОМВД, внутришкольном), карт семей	Работа с документацией	В течение года	Зам. директора, классные руководители, социальный педагог
7.	Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки	Наблюдение, анкетирования, опросы	В течение года	Зам. директора, классные руководители, социальный педагог
8.	Участие в профилактических операциях «Подросток», «Шанс»			

2 направление: *Диагностическая работа с учащимися и их семьями*

№	Ключевые компоненты	Формы работы	Срок	Ответственные
1.	Целенаправленная работа по диагностике детей, поступающих в школу.	Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми.	апрель-июнь, сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, соц. педагог, психолог, классные руководители
2.	Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы.	Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование.	август-ноябрь	Классные руководители, психолог, соц. педагог, родители.
3.	Адаптация школьников 1,5, 10-х классов.	Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов.	сентябрь-декабрь	Завуч, зам. директора по ВР, кл. руководители, учителя.
4.	Проведение социально-педагогического мониторинга	Подворовой обход закрепленной за школой территории	август	Зам. директора, педагоги школы
		Постановка на учет «трудных» подростков (внутришкольный учет).	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
		Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, с целью организации индивидуального подхода к учащимся в общении.	в течение учебного года	Зам. директора, классные руководители, социальный педагог
5.	Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы.	Коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы.	в течение учебного года	Классные руководители и учителя, психологи, зам. директора по ВР, социальный педагог, вожатая, совет по профилактике.
6.	Установление неуспешности детей в различных видах деятельности.	Тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы.	в течение учебного года	Психолог, социальный педагог, совет по профилактике.
7.	Совместная работа с психологом по оказанию	Тестирование, анкетирование,	в течение учебного	Психолог, классные руководители

индивидуальной психолого-педагогической помощи подросткам «группы риска», коррекции личности подростков, предупреждению неадекватных поведенческих реакций школьников.	наблюдения, беседы, индивидуальные коррекционные занятия	года	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	------	--

3 направление: Профилактическая работа с обучающимися строится по следующим направлениям:



Содержание и формы воспитательной работы школы	
<i>Модуль - направление «Предупреждение неуспеваемости.»</i>	
Главные идеи и цели	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение выполнения Закона РФ «Об образовании». • Повышение уровня обученности и качества обучения отдельных учеников и школы в целом
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду. • Повышение ответственности родителей за обучение детей в соответствии с Законом об образовании • выявление возможных причин низкой успеваемости и качества знаний учащихся; • принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся и качества знаний учащихся.
Содержание деятельности	<p>Профилактика и предупреждение прогулов. Ликвидация пробелов в знаниях. Внутришкольный контроль по предупреждению и преодолению неуспеваемости в обучении.</p> <p>Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Совета по профилактике.</p> <p>Создание имиджевых характеристик успешного человека.</p>
Формы и методы воспитательной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежедневный контроль классными руководителями за посещаемостью уроков, в случае пропуска занятий учеником выяснение у родителей причины отсутствия. 2. Контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщиков» 3. обеспечение принятие мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка. 4. Посещение на дому учащихся, прогуливающих занятия 5. Проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися (прогуливающими) учащимися, организация помощи отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками 6. Составление плана работы учителями – предметниками с неуспешными учащимися, учитывая их индивидуальные особенности
<i>Модуль - направление «Профилактика безнадзорности и правонарушений»</i>	
Главные идеи и цели	воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у учащихся знания и дать им систему представления о правовом и политическом устройстве общества, заложив основы правового и политического сознания личности; - научить учеников приема безопасного и ответственного поведения, - сформировать умения пользоваться своими правами, личными свободами и соблюдать свои обязанности; - сформировать эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению,

	<p>чувство гражданственности и позитивного отношения к будущему своей Отчизны, - формировать у учащихся толерантность и эмпатию.</p>
Содержание деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни и формированию негативного отношения к вредным привычкам. 2. Коррекция социальных установок и нравственных представлений у учащихся указанной категории. 3. Создание условий для повышения самооценки учащихся и успешной реализации. 4. Включение указанной категории учащихся в общественно полезную деятельность, развитие в её рамках толерантности и коммуникативной культуры, навыков бесконфликтного поведения. 5. Педагогическая поддержка учащихся в деятельности по поиску жизненных смыслов, самопознанию, самостроительству личностей. 6. Оказание социально-психологической помощи детям при решении проблем в их жизни. 7. Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.
Формы и методы воспитательной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Надзорно - профилактическая операция «Подросток», «Шанс» 2. Просмотр фильмов и социальных видеороликов 3. День правовых знаний (встречи с сотрудниками ПДН, КДН, ГАИ, прокуратуры). Месячник профилактики 4. Классные часы, беседы на тему «Знаешь ли ты свои права?» ко Дню принятия в 1989 г. Конвенции о правах ребёнка 5. Классные часы, беседы на тему «Материнство. Мать: социальные и физиологические аспекты» 6. Всероссийская акция «Мы – граждане России». День прав человека. <ul style="list-style-type: none"> • Выпуск тематических стенгазет • Классные часы, беседы. • Общешкольная линейка • Общешкольная тематическая линейка «День прав человека. День Конституции РФ». 7. «День Большой профилактики 8. День самоуправления 9. Учебно-полевые сборы с юношами 10-х классов 10. Неделя истории и права «Этих дней не смолкнет слава». 11. День безопасности в образовательных учреждениях <ul style="list-style-type: none"> • Классные часы, беседы: • «Лето - счастливая и опасная пора»; • «Вот и стали мы на год взрослей». 12. «Праздник Детства» - праздничные мероприятия, посвященные Международному дню защиты детей 13. Фестиваль «Отчизны верные сыны»
Модуль - направление «Правовое просвещение»	
Главные идеи и цели	<p>Правовая активность одна из главных характеристик современной личности. Повышение правовой культуры общества в целом.</p>

<p>Задачи</p>	<p>Формирование и развитие гражданского общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создание высоко-нравственной личности, способной в правовом пространстве, даже при минимуме конкретных правовых знаний, не нарушать законы; ✓ формирование устойчивой линии активного поведения и умение управлять собственным поведением, в рамках закона, а не за его пределами; ✓ помочь выработать внутреннюю потребность человека в правомерном поведении, позволяющим руководить своими действиями в рамках закона; ✓ научить школьников грамотно ориентироваться в правовом пространстве; ✓ осознание ценности права и осуществление выбора варианта правомерного поведения; ✓ формирование у учащихся уважение к закону как средству созидания, предотвращения хаоса, беспорядков и конфликтов; ✓ выработать в сознании учащихся программу, которая смоделирует их будущее поведение как правомерное; ✓ сформировать навыки законопослушного поведения.
<p>Содержание деятельности</p>	<p>Через ведение факультативных курсов в 11 классах («Прикладное право»).</p>
<p>Формы и методы воспитательной работы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы, встречи, лекции сотрудников правоохранительных органов (ОМВД, ГИБДД) и прокуратуры для учащихся. 2. Классные часы: «Мы тоже имеем права», «Что такое чувство ложного товарищества», «Как попадают в преступную группу», «Осторожно! Нельзя!» и др. 3. Использование в целях правового воспитания учащихся предмета «Обществознание». 4. Ведение элективного курса «Прикладное право» в 11 классах школы. 5. Конкурс рисунков и плакатов: «Осторожно. Улица!» начальная школа; «Нет пьянству и наркотикам!» – 5-11 классы 6. Цикл классных часов «Я – гражданин России» 7. Участие в акции «Молодежь выбирает жизнь» 8. Ведение правовой странички на сайте школы и социальных сетях
<p>Модуль - направление «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.)»</p>	
<p>Главные идеи и цели</p>	<p>Главные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение собственного здоровья – одна из основных обязанностей человека; - воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма; - стремление к воспитанию в человеке воли, характера, стремления к достижению невозможного. <p>Главная цель:</p> <p>Формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости</p>

	<p>здоровья для собственного самоутверждения.</p> <p>Создание в школьной среде условий, препятствующих распространению психоактивных веществ, становление активно отрицательной позиции по отношению к ПАВ у большинства учащихся.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью; - создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья, обуславливающие снижение спроса на психоактивные вещества в детско-молодежной популяции; - способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом; - формировать личную ответственность за свое поведение,; - сдерживать вовлечения учащихся в прием психоактивных веществ за счет пропаганды здорового образа жизни, - формировать антинаркотические установки учащихся в результате осуществляемой педагогическим персоналом профилактической работы.
Содержание деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - изучение состояния физического здоровья учащихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья; - изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом; - разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом; - поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой; - привлечение родителей – энтузиастов спортивного движения для пропаганды здорового образа жизни в семье
Формы и методы воспитательной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи с медработниками 2. Встречи с работниками суда, прокуратуры, ОВД с целью предупреждения нарушений. 3. Индивидуальные беседы с детьми стоящими на внутришкольном учёте в присутствии инспектора по делам несовершеннолетних 4. Мероприятия, направленные на обеспечение реализации Федерального закона «Об ограничении курения табака». Профилактики наркомании и алкоголизма. 5. Совместные рейды учителей совместно с представителями ГОВД и ЦРБ в местах массового пребывания учащихся в вечернее время с целью предупреждения правонарушений. 6. Встречи с работниками военкомата, курсантами военных училищ, ветеранами 7. Тематические акции и мероприятия 8. Дни здоровья 9. Кросс «Золотая осень» 10. Первенство школы по игровым видам спорта 11. Городские спортивные соревнования (согласно Календарю

	<p>спортивных соревнований)</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. «Весёлые старты», «Народные забавы» (соревнования в силе и ловкости), Эстафеты и конкурсы 13. Спортивно-оздоровительные игры и соревнования «А ну-ка, парни!», «Мы – молодые» 14. Спартакиады школьников 15. Городская военно-спортивная игра «Тропа к генералу» 16. Мониторинг состояния здоровья учащихся 17. Пропаганда здорового образа жизни через работу волонтерского отряда «Твой выбор». 18. Конкурсы рисунков и плакатов, буклетов и листовок пропагандистского содержания 19. Постоянное обновление стенда «Профилактика», «Психолог советует» 20. Рейды «Курению бой объявили мы с тобой» 21. Просмотр фильмов о вреде наркотических средств «Наркотики - как они есть» 22. День правовых знаний (встречи с сотрудниками ПДН, КДН, ГАИ, прокуратуры) 23. Вечер для старшеклассников «Здоровая молодежь! Здоровое будущее!» 24. Городская акция «Молодежь выбирает жизнь» 25. Городская акция «Молодежь против наркотиков» - профилактика потребления наркотических средств 26. Размещение на сайте школы и в социальных сетях буклетов и листовок профилактической направленности
<p><i>Модуль - направление «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»</i></p>	
<p>Главные идеи и цели</p>	<p>Создание механизмов формирования толерантных качеств личности обучающихся на основе гуманистического мировоззрения в контексте модернизации образования</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание условий для формирования толерантных установок личности в воспитательном пространстве школы; ✓ обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагогов и учащихся в учебном и воспитательном процессе и внеучебной деятельности, при которой реализуются навыки коммуникативной толерантности и возникают предпосылки для развития толерантных качеств. ✓ нахождение эффективных форм, методов, приемов и средств формирования толерантных качеств личности: эмпатии, доверия, сочувствия, сопереживания, открытости и т.д. ✓ развитие у школьников качеств, сопутствующих толерантности личности: доброта, чуткость и отзывчивость, ответственности, восприятие других культур, способность ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность; ✓ организация взаимодействия на принципах толерантности в процессе введения в практику новых общешкольных традиций ✓ создание условий для саморазвития личности ребенка как

	<p>носителя толерантности сознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ моделирование ситуации условий взаимодействия, в которых переплетаются социальные разноуровневые установки и понятия, требующие ответственного решения; ✓ организация социальной практики учащихся с целью разрешения конфликтов в повседневной жизни нравственными и правовыми способами
<p>Содержание деятельности</p>	<p>В школе проводится работа по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению литературы, пропагандирующей межнациональную, межрелигиозную рознь, идеи фашизма все чаще стали привлекаться учащиеся старших классов</p> <p>Педагогический коллектив проводит работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, с привлечением ученического самоуправления, родительской общественности.</p> <p>Необходимо акцентировать внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения культурному диалогу.</p> <p>В школе организована работа консультативных пунктов для учащихся, родителей с привлечением школьных психологов, социальных педагогов, инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств; - поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки
<p>Формы и методы воспитательной работы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа школьного добровольческого (волонтерского) отряда милосердия «Орленок» 2. Операция «Забота». Поздравление учителей и учителей-пенсионеров с праздниками: днем учителя, 23 февраля, 8 марта, 9 Мая. 3. Операция «Памяти Ветерана» - сохранение и сбор информации о земляках – участниках ВОВ. 4. Операция «Память» - уход за уход за памятными местами и воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов 5. Операция «Ветеран»- изготовление сувениров, встречи, поздравления ветеранов В.О. войны с Днём Победы 6. Оказание шефской помощи ветеранам войны и труда 7. Встречи с православными священниками. 8. Экскурсии в Православные храмы города, района. 9. Участие в конкурсах и акциях духовно-нравственного направления 10. Традиционное проведение общегосударственных праздников (День защитников Отечества, Дни Боевой славы, День Победы, День Конституции): уроки мужества, постоянное обновление стенда «Этих дней не смолкнет слава!» 11. Общешкольная тематическая линейка «День народного единства» 12. Общешкольная тематическая линейка «Международный день толерантности»

	<p>13. Фестиваль «Отчизны верные сыны»</p> <p>14. Размещение информации на сайте школы и социальных сетях</p>
Модуль - направление «Развитие досуговой деятельности».	
Главные идеи и цели	<p>Главные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками; - передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей, опыта поколений; - воспитание стремления учащихся к полезному времяпрепровождению и позитивному общению. <p>Главная цель:</p> <p>Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.</p> <p>Выбор направлений по упорядочению работы с детьми и подростками, создание единого управляемого процесса культурного досуга и воспитания подростков.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у учащихся на всех возрастных этапах культуру общения; - знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений; - использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся; - создавать кружки, клубы, секции с учетом интересов и потребностей учащихся, стимулировать активное участие учащихся в различных видах досуговой деятельности; - воспитывать справедливое отношение учащихся к способностям и талантам сверстников; - воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели; - способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений. - расширение сферы занятости детей и подростков в свободное время; - развитие творческих способностей детей и подростков
Содержание деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - изучение интересов и запросов учащихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни в учебном заведении; - качественное проведение всех внеклассных мероприятий и тщательная их подготовка; - поддержка инициативы и творческих начинаний учащихся, их стремления к общению и совместному досугу; - соблюдение эстетических и этических норм при проведении внеклассных мероприятий любого уровня.
Формы и методы воспитательной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование системы дополнительного образования (кружков, секций, объединений и т.д.) и внеурочной деятельности 2. Экскурсионные и туристические мероприятия 3. Пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей в

	<p>каникулярный период. Трудовой отряд.</p> <p>4. Праздники и вечера отдыха.</p>
<p>Модуль - направление «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся».</p>	
<p>Главные идеи и цели</p>	<p>Главные цели:</p> <p>создание условий для совершенствования возможностей ребёнка и его окружения в решении проблем социальной жизни, содействовать эффективному использованию и обогащению ресурсного потенциала школы и окружающей среды для обеспечения интеллектуального, духовно- нравственного и физического воспитания детей и профессионально-личностного развития педагогов.</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление обучающихся «группы риска», обучающихся, проживающих в неблагополучных семьях, нуждающихся в социальной защите. - Своевременное оказание квалифицированной помощи обучающимся и их семьям, нуждающимся в социальной помощи и защите, осуществление работы по предупреждению социального неблагополучия. - Изучение социально-педагогических особенностей обучающихся, включенных в банк данных: жилищно-бытовые условия, характер взаимоотношений в семье, классе, школе. - Оказание социально-педагогической поддержки обучающихся через индивидуальную, групповую, коррекционно-развивающую деятельность. Осуществление защиты прав несовершеннолетних. - Профилактика социального сиротства - Способствовать овладению и использованию педагогами лично и индивидуально ориентированных форм, методов и приемов воспитательного взаимодействия с учащимися. - Создать компьютерный информационно - методический банк материалов о воспитательных системах классов.
<p>Содержание деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Деятельность по защите прав детства (Уполномоченный по правам ребенка в школе), Службы медиации. - Социально педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов - Социально-педагогическая защита прав ребёнка; - Обеспечение социально-педагогической поддержки семей в формировании личности учащихся; - Социально – педагогическое консультирование; - Социально – педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация; - Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка; - Поддержка социально-ценной деятельности детей и подростков (волонтерство) - Организационно-методическая деятельность. - Организация школьного питания.
<p>Формы и методы воспитательной работы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа школьной социально-педагогической службы 2. Сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Психологическое сопровождение и консультирование обучающихся и членов их семей. 4. Изучение психологических особенностей девиантных детей и их дальнейшее педагогическое сопровождение 5. Составление социального паспорта школы 6. Вовлечение педагогически запущенных детей в работу кружков, секций, общественных мероприятий 7. Изучение условий жизни данной категории учащихся в семье 8. Организация групповых занятий с детьми для коррекции трудностей в общении (1-11 классы) 9. Публикация лекций и информационных материалов на сайте школы и в социальных сетях. 10. Ведение рубрики «Психолог советует» на сайте школы и социальных сетях
Модуль - направление «Семья. Семейные ценности».	
Главные идеи и цели	<p>Главные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семья – основа будущего благополучия человека, уверенность в завтрашнем дне; - ребенок – надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение; - ребенок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия; - школа должна помочь ребенку сохранить и укрепить связь с отчим домом и семьей. <p>Главная цель Осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся; - позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных ценностей; - преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации; - способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье; - создавать условия для духовного общения детей и родителей.
Содержание деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей; - изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся; - создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель»; - разносторонне просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - организация проведения совместного досуга родителей и учащихся; - привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни; - поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.
Формы и методы воспитательной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. КТД «Помни свои корни», посвященное Международному Дню семьи 2. Спортивно-развлекательные программы «Моя спортивная семья» 3. Родительский педвсеобуч, тематические родительские собрания (Приложение №1) 4. Школьные и городские конкурсы сочинений, рисунков и проектов «В кругу семьи» 5. Акция «Пусть всегда будет мама!» 6. совместные праздники для детей и родителей: «Посвящение в пятиклассники», «Семейный праздник Новый год», «Вечер трёх поколений», «День матери», «Масленица», «Пасха» 7. Анкетирование детей и родителей по вопросам школьной жизни. 8. Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые беседы с детьми и родителями. 9. Педагогическое просвещение родителей через социальные сети и Вайбер
<i>Модуль – направление «Профилактика ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения»</i>	
Главные идеи и цели	<p>Основная задача данной программы – способствовать духовному развитию подростков.</p> <p>Целью программы является первичная профилактика ВИЧ/СПИДа среди подростков посредством формирования духовно-нравственных ориентиров</p>
Задачи	<p>Задачи содержательного плана.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование подростков о ВИЧ-инфекции и сопряженных с ней проблемах, развитие представлений об основных источниках риска ВИЧ-инфицирования. Эта задача решается, прежде всего, посредством повышения авторитета идей, прямо связанных с проблемой профилактики ВИЧ: семьи и брака, воздержания и верности, здорового образа жизни, ценности жизни как таковой. 2. Формирование представлений о ценностях, создании условий для интериоризации представлений о нравственно-этических ценностях и их ассимиляции в нравственном самосознании подростков, формирование стремления опираться на них в процессе осуществления жизненных выборов. Важно показать подростку, что ценностное сознание всегда связано с эмоционально напряженным процессом выбора, который существенно облегчается в том случае, когда человек утверждает в предпочтении ценности. Для человека, обладающего высшей духовной ценностью, выбор перестает быть проблемой, поскольку такой человек уже навсегда определил свой нравственный путь, обрел источник подлинно этического осмысления бытия, жизненную устремленность и истину и тем самым предрешил все последующие частные выборы. 3. Формирование психологической компетентности подростков, которая является важным ресурсом развития их духовно-нравственного

	<p>развития. Ее решение предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие у подростков навыков коммуникации, рефлексии, творческого самовыражения. ➤ Создание условий для формирования навыков осознания себя как уникальной и полноправной личности, со своими взглядами, убеждениями, ценностями. ➤ Создание условий для формирования навыков принятия другого человека как такую же уникальную личность, то есть умения устанавливать контакт и строить отношения на основе взаимопонимания, сотрудничества и поддержки. ➤ Создание условий для формирования навыков принятия ответственности за свои действия, отношения и свою жизнь, развитие самостоятельности. ➤ Создание условий для формирования навыков самопомощи и взаимопомощи в ситуациях, потенциально опасных с точки зрения реализации стратегий рискованного поведения. <p>Задачи организационного плана отражают необходимость включения в работу по программе не только подростков, но и представителей их ближайшего окружения, прежде всего, администрацию учебного заведения, педагогов и родителей, а также участие церковных и светских организаций, осуществляющих деятельность, которая связана с содержанием программы.</p>
<p>Содержание деятельности</p>	<p>Содержание программы структурировано вокруг категорий экзистенциально-нравственного плана, которые так или иначе связаны с проблематикой ВИЧ: счастье, я и моя жизнь, мир души, общение и дружба, ты не один, мужчина и женщина, любовь, семья, род культура, здоровье, ВИЧ/СПИД, толерантность жизнь с болезнью, зависимость от ПАВ, кризис и выход, жизнь и смерть, добро и зло, ценности, цели и смысл, свобода, выбор.</p> <p>Каждая из них прорабатывается в рамках отдельного занятия (или нескольких занятий), причем любое занятие является законченным по форме, что допускает возможность изменения их предложенной последовательности.</p> <p>Занятия построены в соответствии с возрастными особенностями восприятия подростками информации, особенностями вхождения в групповой контакт и в контакт с ведущим, логикой групповой динамики, а также с учетом целей формирования мотивации на углубленную работу в программе.</p> <p>Программа предусматривает возможность модификации для работы с подростками «группы риска». В эту категорию попадают подростки, склонные к девиантному и делинквентному поведению, подростки с несформированной системой социально-приемлемых ценностных ориентаций, а также подростки, для которых в качестве референтных групп выступают общности асоциальной направленности.</p> <p>В качестве ожидаемого результата программы рассматривается: формирование у подростков системы нравственных ценностей, способствующей уменьшению риска ВИЧ-инфицирования (идеи целомудрия, верности, ответственности).</p>

Формы и методы воспитательной работы	Волонтерское движение школы
<i>Модуль - направление «Безопасность на дороге» (Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Пропаганда знаний правил дорожного движения).</i>	
Главные идеи и цели	<ul style="list-style-type: none"> ✗ совершенствование внеурочной и внешкольной работы по общеобразовательному курсу "Основы безопасности жизнедеятельности"; ✗ воспитательная работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков, формирование у подростков культуры безопасного поведения на дорогах и улицах, воспитания гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма; ✗ широкое привлечение учащихся к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах среди детей младшего и среднего возраста. ✗ знание и соблюдение правил дорожного движения (далее - ПДД); ✗ развитие детской инициативы, выработка у школьников активной жизненной позиции. ✗ профессиональная ориентация,
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних; • изучение и закрепление знаний учащимися ПДД; • вовлечение детей в занятия техническими видами спорта; формирование у них основ транспортной культуры; • привлечение обучающихся к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах; • овладение умениями оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; • организация работы с юными велосипедистами, скутеристами, роллерами; • организация социально-полезного досуга детей и подростков.
Содержание деятельности	<p>Осуществление пропагандистской работы по вовлечению обучающихся в отряд ЮИД.</p> <p>Поддержание активной связи с ГАИ-ГИБДД ОМВД по г. Лесосибирску.</p> <p>Оформление школьного стенда по безопасности дорожного движения, отрядного уголка ЮИД.</p> <p>Информационно-просветительская работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания - Организация работы школьной комиссии «За безопасность дорожного движения»
Формы и методы воспитательной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи с сотрудниками ГИБДД 2. Мониторинг обучающихся – участников ДТП с целью организации индивидуальной работы с подростками. 3. Организация совместной работы с психологом по оказанию индивидуальной психолого-педагогической помощи подросткам – участникам (свидетелям) ДТП (в случае выявления) 4. Работа школьного отряда Юных инспекторов движения (ЮИД) 5. Участие в традиционных широкомасштабных акциях,

	<p>мероприятиях, месячниках, декадниках: «Внимание, дети!». Осенний и весенний декадники Зимний месячник безопасности</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Традиционные Недели безопасности дорожного движения, посвященные началу и окончанию учебного года. 7. Внеклассные мероприятия по профилактике ДТП, предупреждению ДДТТ, соблюдению ПДД. 8. Праздники «Посвящение первоклассников в пешеходы» 9. Конкурсы агитационной продукции: рисунков, плакатов, буклетов, памяток и т.д. 10. Операция «Открытый кинозал» 11. Инструктажи, тематические линейки 12. День памяти жертв ДТП 13. «Безопасное колесо» - городские соревнования отрядов ЮИД 14. Изучение ПДД на уроках ОБЖ 15. Ведение классных часов в соответствии с тематикой. 16. Элективный курс по ПДД «Веселый светофор»
<i>Модуль - направление «Противопожарная безопасность».</i>	
Главные идеи и цели	совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности. ✓ Оказание помощи в обеспечении безопасности граждан и имущества при возникновении пожаров. ✓ Проведение противопожарной пропаганды. ✓ Содействие в профессиональной ориентации детей. ✓ Приобретение навыков и умений работы с первичными средствами пожаротушения. ✓ Ознакомление с пожарными автомобилями и пожарно-техническим вооружением, средствами сообщения о пожаре, системами обнаружения и тушения пожаров.
Формы и методы воспитательной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение рейдов, проверок противопожарного состояния школы 2. Организация выпуска тематической стенной печати в школе и городе. Участие в распространении наглядно-изобразительных тематических материалов 3. Участие в проведении тематических выставок, смотров, конкурсов и военно-спортивных игр. 4. проведении соревнований по пожарно-спасательному спорту 5. Проведение тематических конкурсов, олимпиад, викторин, слетов. 6. Организация и проведение собраний, тематических экскурсий, походов, рейдов, спортивных игр, фестивалей 7. Отработка навыков

4 направление: *Профилактическая работа с семьями обучающихся*

№	Ключевые компоненты	Срок	Ответственные
1.	Выбор родительского комитета в классах	сентябрь	Классные руководители
2.	«День открытых дверей» для родителей	Сентябрь, апрель	Заместитель директора
3.	Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий	В течение года	Классные руководители
4.	Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий	В течение года	Заместитель директора
5.	Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль	В течение года	Классные руководители
6.	Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении.	В течение года	Заместитель директора Классные руководители Социальный педагог
7.	Организация консультаций специалистов: психологов, педагогов, медицинских работников для родителей	В течение года	Заместитель директора
8.	Проведение родительского всеобуча	В течение года	Заместитель директора
9.	Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения	В течение года	Заместитель директора Социальный педагог
10.	Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы и др	В течение года	Классные руководители
11.	Заседание совета профилактики совместно со специалистами отдела опеки и попечительства	1 раз в четверть	Председатель совета профилактики
12.	Заседание рабочей группы по сопровождению семей СОП	1 раз в квартал	Социальный педагог
13.	Консультирование и педагогическое просвещение родителей через социальные сети, сайт школы	В течение года	Педагог-психолог
14.	Почта доверия, телефон доверия	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
15.	Работа родительского клуба	В течение года	Заместитель директора Классные руководители Социальный педагог
16.	Клуб выходного дня	В течение года	ФСК

Взаимосвязь с социумами.

Взаимосвязь с внешними внешкольными учреждениями.

В целях повышения эффективности профилактической работы МБОУ «СОШ №6» тесно сотрудничает учреждениями и ведомствами системы профилактики (схема 1)

Основные направления сотрудничества:

1. Выступления перед учащимися:

- ✓ Административно- правовое регулирование общественных отношений (5 - 11 кл)
- ✓ Административный проступок и административная ответственность несовершеннолетних (5-11 кл)
- ✓ Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних (7-10 кл)
- ✓ Профилактика наркомании и токсикомании. Недопущение правонарушений (6 кл)
- ✓ Профилактика правонарушений. Уголовная и административная ответственность.
- ✓ Профилактика правонарушений. Неформальные объединения. Терроризм . (7-8 кл)
- ✓ Как защититься от преступных посягательств (основы виктимологической профилактики) (5-11 кл)

1. Проведение правового всеобуча для родителей «Причины правонарушений в подростковом возрасте». выступления на общешкольных родительских собраниях

2. Правовое просвещение педагогического коллектива.

Составляющие системы профилактики наркомании в школе и их взаимосвязь

