

Инклюзивный проект обучающихся как один из способов совместного участия в творческих конкурсах

Белоусова Ольга Александровна
учитель изобразительного искусства МБОУ «СОШ №6» г.Лесосибирска
Быковская Светлана Александровна
учитель технологии МБОУ «СОШ №6» г.Лесосибирска
Минеева Елена Леонидовна
учитель технологии МБОУ «СОШ №6» г.Лесосибирска
Хабибулина Фаима Минахметовна
учитель изобразительного искусства МБОУ «СОШ №6» г.Лесосибирска

Ежегодно, учителя школьного методического объединения учителей технологии и ИЗО, принимают участия в конкурсных движениях различного уровня по направлению ДПИ. Творческий проект под руководством учителей реализуют обучающиеся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и нормативно – развивающиеся обучающиеся, таким образом создавалась инклюзивная команда единомышленников. Для обучающихся с ОВЗ данная совместная деятельность дает возможность на равных участвовать и решать основную задачу их социализации, а для нормативно – развивающихся обучающихся развивать толерантность, адекватность самооценки и другие глобальные компетентности.

Практика реализуется для обучающихся с 4-8 класс через внеурочную деятельность, в которой участвуют: обучающиеся, учителя-предметники, классные руководители.

Цель практики: создание условий для развития глобальных компетенций и творческих способностей обучающихся через инклюзивный проект.

Задачи:

- педагогам освоить технологию взаимного обучения;
- выявить через урочную и внеурочную деятельность обучающихся, имеющих различные способности к творчеству;
- создать творческую команду, которая будет реализовывать творческие проекты;
- формировать толерантное восприятие у нормативно – развивающихся обучающихся к различным нарушениям развития детей с ОВЗ;
- формировать художественный и эстетический вкус у детей;
- научить создавать проектный продукт через мотивацию успешности и социализацию его в общество.

Практика реализуется через ИКТ - технологии, технологии обработки различных видов материалов и техник, личностно - ориентированные, поисковые, практико-ориентированное обучение, проектное обучение, технологию взаимного обучения.

Используем различные методы организации деятельности:

- проблемный (постановка проблемы и поиск решений);
- сюжетно - игровой (использование сюжетов, экспонатов, экспозиций для организации деятельности обучающихся);
- проектный (практическое получение продукта).

Основные формы организации образовательной деятельности:

- исследование;
- групповая работа;
- практическая работа;
- представление результатов деятельности в выставках городского и краевого уровня.

Основные формы представления результатов: презентация результатов деятельности, выставки ДПИ.

Результаты деятельности, которые обеспечивает практика:

- систематизированы способности обучающихся, в том числе детей с ОВЗ;
- созданы условия, которые позволяют обеспечить и удовлетворить различные потребности ребенка;
- сформированы коммуникативные компетентности и толерантное отношение друг другу;
- сформированы умения самостоятельно и под руководством учителя поэтапно достигать конечный результат (продукт);
- заложены основы художественного и эстетического восприятия, которые помогают создавать проекты, осознавая их творческую значимость в обществе;
- участие и победы в творческих конкурсах различного уровня;
- заложены основы глобальных компетенций.

Результаты измерения образовательной практики:

Мониторинг творческих умений и навыков учащихся, анализ участия детей в групповых проектах и конкурсах различного уровня, фото и видеофиксация, педагогические наблюдения.

В ходе реализации практики пришлось столкнуться со следующими проблемами и трудностями:

- межличностные отношения участников проектной деятельности;
- недостаточное материально-техническое оснащение;
- неуверенность детей в собственных возможностях и умении общаться;

- недостаточное «усвоение» опыта и его приобретение младшими учащимися в результате совместной деятельности.

Данная практика позволяет применять групповой проект во внеурочной деятельности с учащимися с разными возможностями, использовать для организации проектной деятельности не только программный материал, но и разные (возникающих в течении учебного года) потребности, мероприятия (праздники, конкурсы, семинары, конференции, классные часы и т.д.). В такой ситуации проектная деятельность реализует реальные потребности и решает актуальные проблемы.