


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6 г. Лесосибирска»**

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО</p> <p>/_____/</p> <p><u>Красикова Е.Е.</u></p> <p>ФИО</p> <p>Протокол № ____</p> <p>«__» _____ 2023г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 6»</p> <p>/_____/ <u>Назмутдинова</u></p> <p><u>Э.Т.</u></p> <p align="center">ФИО</p> <p>«__» _____ 2023г.</p>	<p align="right"><b>Утверждаю</b> Директор МБОУ «СОШ №6» города Лесосибирска Черепанова Т.Б.</p> <p align="center"></p> <p align="right">Приказ №01-04-422 от 31.08.2023</p>
--	--	--

**Программа курса внеурочной деятельности  
«Твой мир»  
для обучающихся**

Автор:  
Заместитель директора по АХЧ  
Федорова И.А.

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Твой мир» составлена на основе примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АОПНОО).

Возможность и целесообразность обучения, ориентированного на развитие ребенка, была основана еще в 30-е годы выдающимся русским психологом Л.В.Выготским. Его идею поддержали Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, Г.А.Цукер, А.В.Занков, И.С.Якиманская и др. Согласно этой теории построение учебных предметов должно способствовать формированию у детей более активному уровню познавательной, эмоционально – волевой, личностной сферы.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся с ОВЗ. Школа несет большую ответственность за обучение, а самое главное за воспитание детей, которым сложно адаптироваться в новой обстановке, пойти в какое-то учебное заведение, да и просто выйти в самостоятельную жизнь. Их необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества, это возможно путем вовлечения их в активную внеурочную деятельность.

Данная программа является наиболее **актуальной** на сегодняшний момент, так как обеспечивает обучение, предполагающего формирование у детей умения мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать по признакам.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение и приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Предлагаемое пособие предназначено для работы с детьми с ОВЗ начальных классов и представляет собой комплекс специально разработанных игровых заданий, упражнений, тренингов. Совокупность их, выраженная в определенной последовательности, позволит комплексно решить образовательные **задачи**:

- сформировать учебную мотивацию, ориентированную на детей с ОВЗ;
- развивать образное и логическое мышление;
- развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- развивать творческие способности;
- увеличить концентрацию внимания и объема памяти;
- содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир младшего школьника, будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой.

#### **Тип образовательной программы:**

Образовательная программа ориентирована на достижение результатов определенного уровня развития для детей ОВЗ, по конкретным видам внеучебной деятельности младших школьников.

#### **Особенности реализации программы.**

Данная внеурочная деятельность для детей с ОВЗ организуется в форме занятия.

Реализация программы рассчитана на 1 учебный год 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю.

Место проведения занятий – учебный кабинет. Возраст детей, участвующих в реализации программы, 7-11 лет.

Курс внеурочной программы предполагает применение коллективных форм организации занятий, создание на занятиях совместную работу, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с простыми путями рассуждений, овладение элементарными навыками коммуникативного поведения и правилами с позиции индивидуальности.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- формирование умения рассуждать и объяснять;
- формирование умений, связанных с правильным выбором решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- формирование способностей, наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простые закономерности в ситуации;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.
- воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие **принципы:**

- принцип связи обучения с жизнью (позволяет обеспечить тесную связь внеурочной деятельности обучающегося с условиями жизни и деятельностью ребенка)
- принцип коммуникативной активности учащихся.
- принцип преемственности внеурочной работы с уроками (необходимо добиваться сознательного применения знаний, умений и навыков)
- принцип учета возрастных особенностей учащихся.
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.
- принцип сочетания различных форм деятельности.

#### **Виды внеучебной деятельности:**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество.

### **Формы внеурочной воспитательной деятельности:**

Ведущей формой организации занятий является **групповая**.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям с ОВЗ. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений.

Система занятий по программе «Твой мир» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

### **Познавательный аспект:**

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения и мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

### **Развивающий аспект:**

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать свои выводы;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

### **Воспитывающий аспект:**

- воспитание межличностных отношений.

### **Связь содержания программы с учебными предметами.**

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русским языком, литературным чтением, окружающим миром, изобразительным искусством, риторикой, математикой, информатикой).

### **Планируемые результаты, освоения программы внеурочной деятельности**

#### **Возрастные особенности достижения результатов воспитания:**

при организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети с ОВЗ особенно восприимчивы к новому и стремятся понять новую для них школьную жизнь. Педагогу необходимо поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком первого уровня результатов.

Во 2 и 4 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников второго уровня результатов.

## Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты

**Личностными результатами** изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

### Метапредметные результаты

**Сравнивать** разные приемы действий, **выбирать** удобные способы для выполнения конкретного задания.

**Моделировать** в процессе совместного обсуждения находить алгоритм решения **использовать** его в ходе самостоятельной работы.

**Анализировать** правила игры. **Действовать** в соответствии с заданными правилами.

**Включаться** в групповую работу. **Участвовать** в обсуждении вопросов, высказывать собственное мнение.

**Выполнять** пробное учебное действие, **фиксировать** индивидуальное затруднение в пробном действии.

**Контролировать** свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

### Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Уровни развития	Уровни результата воспитания	Показатели воспитанности и развития
Зона актуального развития Ребенок приобретает учебные знания, способы и средства выполнения заданий. Формируется мотивация к учению через внеурочную деятельность.	1 уровень результата	Учебные знания, мотивы, цели, эмоциональная включённость, согласованность знаний, умений, навыков.
Ребенок, во взаимодействии с педагогом, сможет выполнять задания данного типа, для данного возраста: учиться высказывать мнения, обобщать, классифицировать, обсуждать.	2 уровень результата	Осуществление действий своими силами. Заинтересованность деятельностью. Активность мышления.
Зона ближайшего развития Ребенок сможет применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.	3 уровень результата	Откликаемость на побуждения к развитию личности, активность ориентировки в социальных условиях, произвольное управление знаниями, умениями, навыками.

### **Виды внеучебной деятельности:**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество.

### **Формы внеурочной воспитательной деятельности:**

Ведущей формой организации занятий является **групповая**.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям с ОВЗ. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений.

Система занятий по программе «Мой мир» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

## **Тематическое планирование внеурочной деятельности**

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам** освоения программы «Твой мир»

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования

### **Личностных результатов:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, **опираясь на этические нормы.**

### **Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УДД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УДД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

*Коммуникативные УДД:*

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении поставленной задачи.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

## Содержание курса « Твой мир»

№	Содержание (разделы)	Формы организации	Виды деятельности
1	<b>Давайте познакомимся!</b>	<p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>-игры на взаимодействия;</p> <p>- игры с геометрическими фигурами;</p> <p>-конструирование по образцу;</p> <p>-исследовательская работа ;</p> <p>-игра на умение группироваться по признаку.</p>
2	<b>Чувство единства и сплоченности.</b>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Познавательная деятельность</p>	<p>- игра на развитие внимания;</p> <p>-упражнения на развитие логической связи;</p> <p>-упражнения на внимания и воображения;</p> <p>- просмотр видеоролика «Пальчиковый театр»(как развивать моторику рук);</p> <p>-практическая работа ( развитие познавательных процессов);</p> <p>-беседа</p>
3	<b>Умение действовать по инструкции.</b>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Познавательная деятельность</p> <p>Художественное творчество</p>	<p>-работа по карточкам;</p> <p>-беседа;</p> <p>-упражнения на логику, восприятия, сопоставление и сравнение;</p> <p>-конкурс рисунков;</p> <p>-творческая работа (из пластилина, рисунки, вытынанка)</p> <p>-просмотр презентации («Наши способности»)</p>



Календарно- тематическое планирование по предмету «Твой мир» для детей с ОВЗ

2 «Е» класс + 2 «Д» класс, 3 «Д» класс+ 3 «Г» класс, 4 «Е»+4 «Ж» класс,  
4 «д» класс  
на 2023-2024 учебный год

№	Дата	Перечень разделов и тем	Содержание и форма занятий	Кол-во часов
<b>I.</b>		<b>Давайте познакомимся!</b>	Развиваем логическое мышление, учимся сравнивать, рассуждать, классифицировать.	<b>8</b>
1.	08.09.2023	Вводное занятие.	Знакомство. Игры, упражнения на взаимодействия	1
2.	15.09.2023	Знаете ли вы себя?	Развивать умение сравнивать и описывать части тела. Правила гигиены при письме, как правильно держать осанку.	1
3	22.09.2023	Игры с фигурами	Игры с геометрическими фигурами: цвет, форма, размер, величина. Объединение по группам. Практическое задание: вырезание фигур.Конструирование фигур по образцу.	1
4.	29.09.2023	Рисунок на асфальте	Развитие воображения. Тема: « Я, рисую счастья»	1
5.	06.10.2023	Подвижные игры	Исследовать влияние подвижных игр на развитие быстроты и ловкости	1
6.	13.10.2023	Скороговорки	Совершенствование звуковой стороны речи. Развитие интереса к правильной речи. Улучшение дикции.	1
7.	20.10.2023	Сказки	По отрывку вспомнить сказку. Найти лишнего героя из определенного произведения. Сравни сказки. Исследовательская работа: что общего в сказках, особенность сказок, начало, конец сказок.	1
8.	27.10.2023	Объединение предметов по признакам.	Практическое задание: игра на умение группироваться по признаку.	1
<b>II.</b>		<b>Чувство единства и сплоченности</b>	Развития познавательных процессов.	<b>12</b>
9.	10.11.2023	А ну – ка собери.	Объединение предметов по классификации признаков.	1
10.	17.11.2023	Подбери картинки. Составь пары.	Развивать способности концентрировать внимания. Сравнивать предметные картинки между собой.	1
11.	24.11.2023	Лото	Игра на развитие внимания	1

12.	01.12.2023	Домино.	Объединение предметов по тематическому признаку.	1
13.	08.12.2023	Мини – тест	Изучить собственные особенности памяти, осознать ее сильные и слабые стороны	1
14.	15.12.2023	Логические задачи.	Упражнения на развитие логической связи. Творческая работа: придумать задачу.	1
15.	22.12.2023	Пальчиковые игры	Развитие мелкой моторики. Просмотр видеоролика « Пальчиковый театр»	1
16.	29.12.2023	Раскрась по образцу	Развитие внимания, воображения. Штриховка флажков, раскраска фигур.	1
17.	12.01.2024	Конструктор	Развитие внимания, мышления, воображения Конструктор « Лего»	1
18.	19.01.2024	Пазлы	Развитие мелкой моторики, внимания, мышления Работаем в группе. Тематика «Сказочные герои». Обсуждение.	1
19.	26.01.2024	Найди закономерности и продолжи ряд	Развивает логическое мышление, учить сравнивать, рассуждать, классифицировать. Практическая работа: раскрасить карандаши по закономерности в ряду, составить картинки в определенном порядке.	1
20.	02.02.2024	Назови одним словом.	Учить сравнивать, рассуждать, классифицировать. Объединение предметов по признаку и его название. Классификация по группам.	1
<b>III.</b>		<b>Умение действовать по инструкции.</b>	Развития познавательных процессов. Формировать связную речь, расширить словарный запас.	<b>14</b>
21.	09.02.2024	Признаки предметов(цвет, форма, размер, материал, вкус, название и т.п.)	Развивать внимание, наблюдательность, память. Научить группировать предметы, по какому – либо признаку. Практическая работа: Сравнить кубики по размеру и раскрасить их требуемым образом.	1
22.	16.02.2024	Догадайся и дорисуй.	Развивать мышление, наблюдательность. Найти правило, по которому объединены предметы, нарисовать недостающий предмет. Подготовительная работа с матрицами Равена.	1
23.	01.03.2024	Что лишнее и почему?	Развивать мышление, связную речь, расширить словарный запас. Найти правило, по которому объединены предметы и найди лишний предмет.	1
24.	15.03.2024	Найди пару по картинкам.	Развивать восприятия, сопоставление и сравнение. Найди пару по картинкам: птицы, животные, овощи т.д. Найти связь между предметами. Проектная работа: придумать и нарисовать свою пару.	1

25.	22.03.2024	Что сначала, что потом?	Развивать восприятия, сопоставление и сравнение. Разложить карточки по порядку и объяснить, почему так. Творческая работа: самостоятельно составить свою схему.	1
26.	05.04.2024	Слышим звуки	Развивать умение слушать, различать, делать вывод Естественные источники звука. Стихотворение « Шум дождя» Практическая работа: « волшебный сундучок» ( отгадать что звучит)	1
27.	12.04.2024	Поиск по признакам. Раздели по группам.	По данному признаку, продолжить ряд. Творческая работа: рисование отдельных предметов для игры.	1
28.	19.04.2024	В мире животных.	Развивать восприятия, сопоставление и сравнение. Земля, вода, воздух, какие животные живут на суше, в воде, в воздухе.	1
29.	26.04.2024	Так бывает или нет?	Игра на внимания.	1
30.	03.05.2024	Загадки.	Назвать предмет по его признакам. Исследовательская работа. (Виды загадок, тематика, назначения и т.д.)	1
31.	17.05.2024	Настольные игры.	Развитие внимания, мышления, памяти. Умение работать в группах	1
32.	24.05.2024	Настольные игры.	Развитие внимания, мышления, памяти. Умение работать в группах	1
33.	27.05.2024	Настольные игры.	Развитие внимания, мышления, памяти. Умение работать в группах	1
34.	27.05.2024	Подведение итогов. Тест достижений.	Подвести итоги года.	1

### Список литературы:

1. Молчанов Л.П. «Головоломки», Москва, «Наука», главная редакция физико-математической литературы, 1990 .
2. Труднев В.П. «Внеклассная работа в начальной школе». – Москва, «Просвещение», 1975 .
3. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
4. Кардемский Б.А. «Математическая смекалка. Государственное издательство физико-математической литературы. Москва, 1959 .
5. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
6. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
7. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004

8. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006
9. Шаехова Р.К. Ступеньки к творчеству. Казань, 2000
10. Григорьева Г.И. Логика в начальной школе. Волгоград 2002
11. Шаехова Р.К. Играя – размышляем. Казань, 2004
12. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников. Москва «Владос» 1999
13. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для учителей. Ярославль, 1998
14. Рудик Г.А. Развивающая педагогика. Ижевск, 1997
15. Немов Р.С. Психология. Москва «Владос», 2001
16. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал
17. Житомирский В.Г., Шверин Л.Н. «Геометрия для малышей», Москва, «Педагогика», 1978.
18. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
19. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
20. Нешков К.И., Пышкало А.М. Математика в начальных классах. Часть 1/ под редакцией А. И. Маркушевича. – М.: Просвещение, 1968.
21. Никитин Б.П. «Развивающие игры». – М.: Педагогика, 1981.
22. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
23. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера. Саратов: «Лицей», 2002
24. Издательство «Розовый слон»: «Развиваем восприятие», «Развиваем творческие способности», «Развиваем память»
25. Зверев А.Т. Экологические игры. Москва «Дом педагогики», 1998