

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 г. Лесосибирска»**

<p>«Принято» Заседание методического объединения Протокол № «__» _____ 2023г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «СОШ №6» Города Лесосибирска Черепанова Т.Б. Приказ №01-04-422 от 31.08.2023</p> 
--	---

Рабочая образовательная программа

внеурочной деятельности детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)

«Страна Читайка»

Срок реализации: 1 год

Автор: Иванова И.В.

Пояснит

22233

2017222 2023г

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Страна Читайка» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599)

В основу программы «Страна Читайка» положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.

Работа с книгой (малые литературные формы) как форма проведения занятия по внеурочной деятельности является важным средством достижения коррекционно-развивающих задач. Она находит своё место во всех видах детской деятельности: она хороша для чтения и пересказа, для ролевой игры и театрализации, для конструирования, рисования и лепки. Благодаря книгам дети знакомятся с окружающим миром, приобретают положительный и отрицательный опыт взаимодействия с другими людьми, учатся действовать определённым образом в конкретных ситуациях. Работа с книгой предоставляет редкую возможность эмоционального взаимного общения детей и взрослого в процессе ознакомления учащихся с художественной литературой в сочетании с творческой продуктивной и игровой деятельностью.

В качестве материала используются книги с чёткими, яркими, красивыми иллюстрациями, с общеизвестными текстами русских народных потешек и сказок, авторских прозаических и поэтических произведений.

К каждому тексту подобраны задания, которые способствуют активному восприятию произведений и целенаправленному общему развитию разных сторон психической деятельности учащихся. Использование в работе имеющихся в наличии технических средств не только поддерживает внимание детей, но и повышает их речевую активность и способность к формированию потребности в общении. Много заданий на развитие внимания – детям предлагается анализировать имеющиеся рисунки, схемы, находить черты сходства и различия, выполнять задания по аналогии, устанавливать определённые закономерности, самим действовать по образцу или словесной инструкции взрослого. Предлагаются задания, развивающие творческое воображение, тренирующие зрительное и слуховое восприятие, зрительную и слуховую память. А также графические задания и упражнения на развитие мелкой моторики зрительно-двигательной координации, согласованных действий рук и ног.

Вводя учащихся с ограниченными возможностями здоровья в народный язык, мы открываем им мир народной мысли, народного чувства, народной жизни. В малых формах фольклора содержатся мечты народа, общественная мораль, народный характер, история жизни народа. Хорошо рассказанная сказка, потешка – это ещё и начало культурного воспитания.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Данная программа направлена на:

- Коррекцию и развитие коммуникативной сферы детей с ОВЗ.
- Коррекцию и развитие эмоционального восприятия детей с ОВЗ.

- Развитие речи, мыслительной деятельности, памяти, внимания.
 - Развитие общей и мелкой моторики.
 - Развитие пространственного восприятия и зрительно-двигательной координации.
 - Развитие фантазии и воображения.
- Общая характеристика внеурочного курса.

Место внеурочного курса в учебном плане.

Программа рассчитана на 5 лет, 168 часов. В 1 классе– 33 часа, в 1 дополнительном классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в первых классах), по 40 минут в 2 - 4 классах. Программа рассчитана на детей 7-11 лет, реализуется за 5 лет.

Содержание программы:

- Программа содержит игры и упражнения различной функциональности, что формирует активную речевую коммуникацию, общую моторику основных движений.
 - В программу входит изучение произведений для детей различных жанров с помощью применения различных форм и видов коррекционной деятельности;
- Основной формой организации учебной работы по программе является групповое занятие.

Цель программы:

-Формирование и коррекция познавательного интереса и творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

Образовательные:

- Решать задачи эмоционального, творческого, интеллектуального развития ребёнка.
- Решать проблемы нравственно-этического воспитания, благодаря труду, творчеству, через новые открытия, самовоспитание.
- Формировать коммуникативные компетенции, культуру речи.
- Расширять активный и пассивный словарный запас.
- Учить строить устные связные высказывания.
- Расширять представления обучающихся об окружающем мире.

Коррекционно-развивающие:

- Способствовать развитию речевого опыта учащихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей.
- Формировать зрительное восприятие художественных образов детской литературы.
- Развивать речевую и познавательную активность.
- Развивать творческие способности учащихся.
- развивать моторную функцию, зрительно-двигательную координацию.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру речевого общения.
- Воспитывать духовно-нравственные ценности, положительные качества личности.
- Воспитывать способность правильно взаимодействия в различных жизненных ситуациях.

Формы и виды работы:

- Просмотр мультфильмов.

- Чтение книг педагогом.
- Библиотечные уроки.
- Аудио-прослушивание
- Беседы.
- Лепка.
- Путешествия по страницам сказок.
- Рисование.
- Пересказ произведений по иллюстрациям.
- Уроки-спектакли.

Предполагаемый результат освоения программы:

Личностные результаты:

- Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
 - Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.
 - Понимать эмоции других людей, героев; сочувствовать, сопереживать.
 - Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- Формирование базовых учебных действий:

Личностные базовые учебные действия:

- Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.
- Формирование положительного отношения к мнению педагога, сверстников.
- Развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно.
- Умение обращаться за помощью, принимать помощь.
- Умение организовать своё рабочее место и содержать его в порядке.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения.
- Формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво, аккуратно).
- Формирование мотивации к творческому труду.
- Формирование бережного отношения к материальным ценностям.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- Участвовать в диалоге на занятии в жизненных ситуациях.
 - Выражать свое отношение к изученному произведению.
 - Оформлять свои мысли в устной речи.
 - Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться.
 - Умение отвечать на вопросы различного характера;
 - Обращаться за помощью и принимать помощь.
 - Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
 - Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
 - Доброжелательно относиться, взаимодействовать на занятиях внеурочной деятельности.
- Регулятивные учебные действия:

- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- Устанавливать видо – родовые отношения предметов.
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- Пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.
- Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях).

Содержание программы.

№	Раздел	Количество часов
1.	Книга, здравствуй!	2ч
2.	Юный любитель чтения.	1ч
3.	Народная мудрость.	7ч
4.	Сказки и рассказы В.И. Даля	3ч
5.	Сказки Г.Х. Андерсена	4ч
6.	Книги о животных.	17ч
		34ч

Календарно - тематическое планирование

№	Дата	Тема
1.	01.09	Вводное занятие. «Книга – наш друг и учитель». (Презентация детских книг, рассматривание книг).
2.	08.09	Из чего состоит книга? (Практикум). Рассматривание книжных иллюстраций. Игра «Угадай-ка»
3.	15.09	Экскурсия в школьную библиотеку «Где живут книги?»
4.	22.09	Малый народный фольклор (игры на сплочение коллектива) –потешки, считалки, шутки-прибаутки.
5.	29.09	Малый народный фольклор (игры на сплочение коллектива) –потешки, считалки, шутки-прибаутки.
6.	06.10	«Каша из топора»
7.	13.10	«Лиса и Дрозд»
8.	20.10	«Колосок»
9.	27.10	«Лёгкий хлеб»

10.	10.11	«Три дочери»
11.	17.11	Сказки и рассказы В.И. Даля «Старик-годовик»
12.	24.11	«Девочка Снегурочка»
13.	01.12	«Лиса-лапотница»
14.	08.12	Сказки Г.Х. Андерсена «Свинопас»
15.	15.12	«Дюймовочка»
16.	22.12	«Гадкий утенок»
17.	29.12	Загадочная викторина « Путешествие в страну сказок»
18.	12.01	Рассказы о животных В. Бианки «Плавунчик»
19.	19.01	В. Бианки « Кто о чём поёт?»
20.	26.01	«Красная горка»
21.	02.02	«Аришка-трусишка»
22.	09.02	«Первая охота»
23.	16.02	Е. Пермяк « Волшебные краски», просмотр мультфильма
24.	01.03	Е. Пермяк «Надина ласточка»
25.	15.03	Б.Житков «Мангуста»
26.	22.03	«Про обезьянку»
27.	05.04	В. Сутеев « Мешок яблок»
28.	12.04	В. Сутеев « Под грибом»(просмотр и обсуждение мультфильма)
29.	19.04	Б.Заходер «Кит и Кот»
30.	26.04	Е.Чарушин «Большие и маленькие»
31.	03.05	Г.Скребицкий «Воришка»
32.	17.05	Просмотр мультфильма «Лесные путешественники» по Г.Скребицкому
33.	24.05	Просмотр мультфильмов.
34.	27.05	Викторина «По страницам любимых книг»

Используемая литература:

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2005.
3. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006.
4. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007.
5. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению. - Москва, «ВАКО», 2006
6. Ксензова Г.Ю. Внеурочное воспитание в развивающейся школе. – Тверь, 2005
7. Журналы «Начальная школа», 2006-2009 гг.

Интернет-ресурсы:

1. Литературные презентации metodisty.ru
2. Детская библиотека <https://want2read.ru/>
3. Энциклопедия «Великие сказочники мира» <http://www.skazka.com.ru/>
4. Теремок сказок <https://teremok.in/>

5. Библиотека детских журналов <http://detmagazin.ucoz.ru/>
6. Википедия <http://ru.wikipedia.org/>
7. Викторины сказочные <http://skazvikt.ucoz.ru/>.
Адрес публикации: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/465759-rabochaja-program>