

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6 города  
Лесосибирска»  
(МБОУ «СОШ №6»)**

---

**662546 Красноярский край г. Лесосибирск ул. Просвещения,  
32**

**тел./ факс:8 (39145) 3-33-51; E-mail ([lsoch6@yandex.ru](mailto:lsoch6@yandex.ru))**



**Рабочая программа психокоррекционных занятий  
для обучающихся с НОДА  
(Вариант 6.1.)**

Составитель: педагог-психолог  
Паркайкина Г.А.

## **Пояснительная записка**

Проблема инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее детей с ОВЗ) заботит многие образовательные учреждения. Целью инклюзивного образования является создание специальных образовательных условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

Данная программа психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья составлена в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273, федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации (в редакции от 29.12.2015 года, действующий в 2016 года), федеральным законом «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» от 2 июня 1999 год; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015); СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015).

Рабочая программа составлена на основе требований к реализации Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с НОДА вариант 6.1. МБОУ «СОШ №6» г. Лесосибирска.

Одной из актуальных задач в теории и практике специальной педагогики и психологии является психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности.

### **Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения**

Цель: создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих личностному росту и успешной адаптации детей с нарушениями ОДА.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

1. Систематическое отслеживание психологического и психолого-педагогического статуса ребенка в динамике его психического развития.
2. Создание социально-психологических условий для эффективного психического развития ребенка в социуме.
3. Систематическая психологическая помощь родителям ребенка и его близкому окружению.
4. Систематическая психологическая помощь ребенку в виде консультирования, психокоррекции, психологической поддержки.
5. Организация жизнедеятельности ребенка в социуме с учетом его психических и физических возможностей.
6. Выявление профессиональных интересов, склонностей и направленности личности ученика.
7. Осуществление помощи в выборе профессии.

Важным структурным компонентом психолого-педагогического сопровождения является организация жизнедеятельности ребенка в социуме путем создания социально-психологических условий для гармоничного психического развития. Следует выделить общие и специальные задачи для создания социально-психологических условий гармонизации личности школьника с ОВЗ.

Общие задачи:

1. Создание оптимальных условий для удовлетворения базисных потребностей ребенка, а именно активности и самостоятельности.
2. Формирование у детей чувства психологической защищенности.
3. Создание в школе условий для максимально полного раскрытия личности ребенка, проявление его индивидуальности.
4. Создание условий для формирования познавательной активности, познавательных процессов, оптимизации творческого потенциала каждого ребенка.

Специальные задачи (сформулированы в соответствии с рекомендациями ТПМПК):

1. Развитие познавательной и учебной мотивации.
2. Развитие и коррекция компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы.
3. Формирование профессионального самоопределения.

*Основные принципы психолого-педагогического сопровождения*

Существует несколько основных принципов коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями ОДА:

1. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. Это означает постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений в динамике продолжающегося развития ребенка. Вследствие этого необходима совместная стимуляция (развитие) всех сторон психики, речи и моторики, а также предупреждение и коррекция их нарушений.
2. Организация работы в рамках ведущей деятельности. Нарушения психического и речевого развития при нарушениях ОДА в значительной степени обусловлены отсутствием или дефицитом деятельности детей. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется основной для данного возраста вид деятельности.
3. Наблюдение за ребенком в динамике продолжающегося психического развития.
4. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка.

В силу огромной роли семьи, ближайшего окружения в процессах становления личности ребенка необходима такая организация среды (быта, досуга, воспитания), которая могла бы максимальным образом стимулировать это

развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка.

Форма работы – индивидуальная.

### **Научные, методологические и методические основания программы**

Научными основаниями для составления инклюзивной программы по детей-инвалидов и детей с ОВЗ можно считать работы Ю.В.Громыко, Д.В. Григорьева, которые обращают внимание на то, что социализация ребенка может трактоваться или как адаптация к существующим социальным условиям, или как формирование активной позиции ребенка как члена общества. Необходимо создание специальных условий, образовательных и социальных, в которых предусмотрена возможность осуществления самостоятельного выбора, целеполагания и повышение ответственности ребенка за собственные выборы, действия и их результаты.

Социализация детей с ОВЗ осложняется имеющимися нарушениями в развитии, которые накладывают свой отпечаток не только на познавательное, но и на личностное развитие ребенка, определяя психологические основания и механизмы его социализации.

### **Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач**

За последние двадцать лет в России и в мире наблюдается тенденция увеличения численности детей-инвалидов. Согласно мировым исследованиям, более чем 500 миллионов человек в мире являются инвалидами в результате умственных, физических или сенсорных дефектов; в среднем в мире около 2,5% детей имеют существенные нарушения здоровья и еще около 8% – трудности с поведением или (и) обучением. Данные тенденции обусловили переход от медицинского понимания сущности инвалидности к социальному, необходимость смещения акцентов политики в сторону профилактики инвалидности и создания условий для интеграции инвалидов в общество, учета их потребностей и использования возможностей лиц с инвалидностью в различных сферах жизни общества. На решение данных проблем была направлена принятая ООН в 2006

году Конвенция о правах инвалидов, ратифицированная Российской Федерацией в 2012 году. Важнейшим условием успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) выступает обеспечение доступности для них качественного образования.

Сегодня психологические службы образования страны, в том числе и МБОУ «СОШ №6», выполняют одну из главных целей - создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении.

В рамках реализации данной цели педагогом-психологом была разработана программа сопровождения детей –инвалидов и детей с ОВЗ в условиях массовой общеобразовательной школы.

### **Структура программы**

Программа по сопровождению детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях массовой общеобразовательной школы рассчитана на учебный год, а также на дальнейшее отслеживание социализации и обучения детей данной категории.

Занятия проводятся с обучающимся 5 раз в неделю, продолжительностью до 40 минут согласно составленному расписанию и возрасту.

### **Планируемые результаты работы**

Личностные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья;

- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- профессиональное самоопределение и построение планов на дальнейшее обучение;
- умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

### Тематическое планирование

№ пп	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
1-2	Вводное занятие. Знакомство.	Знакомство. Выработка и принятие правил индивидуальной работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	2
3-7	Начальная диагностика	Определение уровня интеллектуального и личностного развития ученика.	5
8-21	Формирование учебной мотивации.	Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков групповой деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование интереса к учебным предметам, одноклассникам, учителям.	14
22-31	Формирование навыков построения внутреннего	Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	10

	плана действий	Развитие рефлексивной деятельности.	
31-35	Формирование адекватной самооценки	«Маски», Мои положительные и отрицательные качества.	6
36-49	Развитие памяти	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у учащегося.	14
50-54	Промежуточная диагностика	Определение уровня интеллектуального и личностного развития ученика.	5
55-69	Развитие внимания	Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректирующая проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее?"	15



		и т. д.	
70-84	Развитие мышления	Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие операций обобщения.	15
85-90	Ощущение и восприятие	Развитие зрительного и слухового восприятия. Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и др., ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.	6
91-95	Развитие речи.	Понятия: речь и общение. Виды речи. Развитие речи. Особенности речи.	5
96-105	Общение	Понятие общения. Классификации общения. Развитие вербального и невербального общения. Навык публичных выступлений.	10
106-117	Мир моих возможностей	Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание.	12

		Индивидуальность и индивидуальные особенности.	
118-162	Развитие профессионального самоопределения	Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента. Профессии будущего. Мои профессиональные интересы. Профессиональный выбор. Профессиональное образование в городе и крае.	45
163-167	Диагностика на конец года	Определение уровня интеллектуального и личностного развития ученика.	5
168-172	Итоговое занятие «Мои достижения».	Подведение итогов курса. Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару». Рефлексия. Составление листа Достижений .	5

Литература:

1. Бабкина Н. В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Воспитание школьников.- 2016.- № 7.
2. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - СПб, 2008.
3. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. 152 с.
4. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - СанктПетербург: Речь, 2006. – 236 с.
5. Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее...Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов. - М.: Генезис, 2012.
6. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - СПб, 2006.
7. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.
8. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. - Академический проект Фонд «Мир», 2006.
9. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - МПСИ, 2008.
10. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
11. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
12. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.
13. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "АСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
14. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. - М.: Academia, 2004. – 301 с.

15. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — Спб: Речь, 2013.
16. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.
17. Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. – Донецк.- 2006. – 800 с.
18. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития школьников". - М.: 1995.
19. Минюрова С. Психология саморазвития человека в профессии. - Москва, 2008.
20. Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. - Москва: Сфера, 2006. - 118 с.
21. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе.  
Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кащеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова /Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2004. 120 с.
22. Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор"/ под ред. Н. В. Афанасьевой. - Санкт-Петербург: Речь, 2007. - 365 с.
23. Пряжников Н.С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. - МПСИ, 2002.
24. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2005. - 288 с.
25. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007. - 128 с.
26. Сазонов А.Д. Профессиональная ориентация учащихся — М., 1988.
27. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. - Феникс, 2005.
28. Трошин О.В. Основы социальной реабилитации и профориентации: учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
29. Тюшев Ю. Выбор профессии: тренинг для подростков. – Спб.- 2006.
30. Шеховцова Л. Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. - Ростов-на-Дону: Феникс; Санкт-Петербург: Северо-Запад, 2006. - 175 с.