

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЛЕСОСИБИРСКА  
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛЕСОСИБИРСКА  
МБОУ СОШ №6 г. Лесосибирска



Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №6»  
города Лесосибирска

Черепанова Т.Б.

Приказ №01-04-422 от 31.08.2023

Рабочая программа  
коррекционно – развивающих занятий  
для учащихся 1-х классов (для слабослышащих)

Срок реализации программы:  
2023-2024 учебный год

Лесосибирск  
2023

## 1. Пояснительная записка

Программа по коррекционному курсу предназначена для слабослышащих обучающихся.

Коррекционный курс составлен на основе нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с изменениями 2019г.).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. N1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.02.2015г. Регистрационный N35847.
3. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования. Одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015г. №4/15.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/сост. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А. Тишков. Просвещение, 2009г.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
7. Приказ Минобрнауки РФ от 02.03.2016г. №07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации».
8. Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ. Распоряжения Правительства РФ от 03.06.2017г. №1155-р.
9. Устав МБОУ «СОШ №6» г.Лесосибирска.

Коррекционный курс составлен с учетом требований ФГОС НОО ВЗ и на основе курса «Развития познавательных способностей» (РПС), автор Мищенко Л.В., а также «Психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов», автора Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников». Курс РПС входит в число рекомендуемых в рамках введения Федеральных Государственных Стандартов.

Цель коррекционного курса: коррекция недостатков в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оказание помощи в освоении содержания образования и формирование готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Коррекционные задачи:

1. Обеспечить наиболее полноценное слухоречевое развитие обучающихся;
2. Преодолеть коммуникативные барьеры;
3. Оказывать психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП ООО.

## **2. Общая характеристика программы коррекционного курса**

Коррекционный курс (фронтальные и (или ) индивидуальные занятия) является частью АООП НОО и способствует комплексному сопровождению слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих рекомендации ПМПК.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей формировать сферу жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционный курс опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

– Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

– Принцип единства диагностики и коррекции. Этот принцип реализуется в двух аспектах: 1) этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития. 2) постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, позволяющий вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

– Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

– Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

– Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

– Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки

информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

– Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс в учебном плане в ФГОС НОО ОВЗ обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Срок реализации курса – 1 год: в 1 классе 68 занятий (2 раза в неделю).

Продолжительность занятия: 35 минут.

Основные виды деятельности: дидактические игры, упражнения, арт-терапевтические упражнения, психогимнастика, кинестетические и кинезиологические упражнения, элементы групповой дискуссии, техники и приемы саморегуляции, элементы социально-психологического тренинга.

Форма оценивания: безотметочная.

Формы контроля: тестовые задания, диагностика.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

– Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

– Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

– Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к самому себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию,

- критичности к своим поступкам и умения их адекватно оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»**

Личностные УУД:

Обучающийся научится:

- принятию и освоению социальной роли обучающегося, формированию и развитию социально значимых мотивов учебной деятельности;
- усваивать моральные ценности: «дружбу», «толерантность», «сопереживание», развитие эмпатии;
- понимать собственные возможности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выстраивать отношения со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные УУД:

Обучающийся научится:

- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Обучающийся получит возможность научиться:

- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные УУД:

Обучающийся научится:

- уметь работать в паре, группе;
- стремиться к самопознанию и саморазвитию;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- выстраивать рассуждения, отнесение к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использованию знаково-символических средств для решения задач;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- осознавать и оценивать особенности своего характера как причину успешности/неуспешности общения в школе;
- применять полученные знания, умения и навыки на практике.

## **6. Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»**

Содержанием коррекционного курса является овладение навыками коммуникации: это формирование знаний правил коммуникации умений использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях, расширение и обогащение опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении.

Важной составляющей является формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Это умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований. Значимо развитие и формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении и не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами -восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т. е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации, это в целом соответствует ФГОС НОО ОВЗ.

Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания детей с ЗПР, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

На занятиях по коррекционному курсу происходит коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляции сенсорно–перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

Данный коррекционный курс реализуется на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

## 7 Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

### Тематическое планирование 1 класс

№п/ п	Темаурока	Кол-во часов	План	Факт
1	Вводное занятие. Знакомство, установление контакта, развитие самоконтроля	2		
2	Начальная диагностика	2		
3	Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений	2		
4	Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений	2		
5	Развитие ориентировки на листе. Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»)	3		
6	Развитие восприятия. Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце). Развитие понятийного мышления	2		
7	Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений	2		
8	Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений	2		
9	Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»)	2		
10	Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти	2		
11	Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (направления движения). Развитие понятийного мышления	2		
12	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания	2		
13	Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательных координации. Развитие зрительной произвольной памяти	2		
14	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «на»). Развитие понятийного мышления	2		

15	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений	2		
16	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений. Ориентировка на листе	3		
17	Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений)	2		
18	Развитие умения копировать образец. Развитие зрительного восприятия (выделение формы). Развитие осязательных ощущений.	2		
19	Развитие мышления (абстрагирование). Развитие непосредственной зрительной памяти	2		
20	Развитие зрительного анализа. Развитие словесного синтеза. Развитие понятийного мышления	2		
21	Развитие осязательных ощущений, Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).	2		
22	Развитие зрительного анализа. Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие Пространственных представлений	2		
23	Развитие процессов анализа. Развитие умения воспроизводить образец. Развитие зрительно-двигательных координации	2		
24	Развитие гибкости мышления. Развитие произвольного внимания (распределение). Формирование Умения сравнивать	2		
25	Развитие пространственных представлений. Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость)	2		
26	Развитие звукового синтеза. Развитие произвольного внимания (объем). Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений)	2		
27	Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве)	2		
28	Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности. Развитие наблюдательности	2		
29	Развитие умения сравнивать. Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие непосредственной зрительной памяти	2		
30	Развитие умения сравнивать. Развитие мышления (процессы синтеза)	2		



	Развитие зрительно-двигательных координации.			
31	Развитие умения сравнивать. Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятие формы)	2		
32	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие восприятия (расчлененность). Развитие умения копировать образец. Развитие мышления (абстрагирование признаков)	2		
33	Итоговое. Диагностика	2		