

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 города Лесосибирска»

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы Черепанова Т.Б.
Приказ № 01-04-422 от 31.08.2023 г.



**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

(для 5-7 классов)

2023-2024 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|-------------------------------------|----|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ..... | 4 |
| III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ..... | 7 |
| IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 10 |

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее (ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» относится к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом программа по учебному предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 5-7 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи коррекционных занятий.

Цель обучения – формирование познавательных процессов как психологических достижений возраста, которые требуют специальных условий (методов и приемов) для своего развития.

Задачи обучения:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование словесных высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на свой чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
- сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних

свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);

– систематизация образов представлений о неживой природе (вода, камни, песок, земля), о живой природе, явлениях природы, об их взаимосвязи, а также зависимости жизни человека и его деятельности от природных явлений;

– формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционные занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Разные формы психики, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» осуществляются при использовании различных методов:

– практические - упражнения, игры, инсценировки, практические опыты;

– наглядные - наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи,);

– словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;

– двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и др.

Содержание разделов

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
|----------|---|---------------------|-----------------------|
| 1. | Обследование обучающихся | 1 | |
| 2. | Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков | 5 | |
| 3. | Тактильно-двигательное восприятие | 4 | |
| 4. | Кинестетическое и кинетическое развитие | 4 | |
| 5. | Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. | 5 | |
| 6. | Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти | 3 | |
| 7. | Восприятие особых свойств предметов | 2 | |
| 8. | Развитие слухового восприятия и слуховой памяти | 1 | |
| 9. | Восприятие пространства | 3 | |
| 10. | Восприятие времени | 2 | |
| 11. | Развитие мыслительных операций | 3 | |
| 12. | Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков | 1 | 1 |
| | Итого: | 34 | 1 |

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- Активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений,
- договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизненном обеспечении;
- определение адаптационных возможностей ребенка при переходе на основной уровень обучения;
- осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- составлять план действий с помощью педагога;
- соблюдать правильные действия при штриховке;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по 2,3 самостоятельно выделенным признакам, обозначать – их словом;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей и последовательность основных жизненных событий;
- распознавать длительность временных интервалов;
- называть месяцы года, название года;
- 5 называть основные признаки времен года;
- определять возраст человека.

Достаточный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по 3х, 4х-звенной инструкции педагога;
- выполнять точные движения при штриховке;
- самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;

- давать описание объектов и явлений;
- определять время по часам;
- называть основные и дополнительные признаки времен года;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На коррекционных занятиях «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» система оценивания является безотметочной, в тоже время учитель-дефектолог постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме тестирования. Итоговые работы могут состоять из группового и индивидуального обследования.

Учитель-дефектолог анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется протокол на обучающегося. Проводится мониторинг графомоторных навыков и познавательной сферы: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры коррекционного мониторинга по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающихся положены методики Е.А. Стребелевой, Н.И. Озерецкого, М.О. Гуревич, А.Р. Лурия, М.М. Семаго.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Критерии оценки уровня развития:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный график динамики развития, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты сенсорной системы обучающегося и позволяющий отследить динамику его познавательного развития.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|--|--|--------------|--|--|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Обследование - 1 час | | | | | |
| 1 | Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий | 1 | Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий | Выполняют дифференцированные задания при оказании помощи учителя | Выполняют большинство заданий самостоятельно |
| Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков - 5 часов | | | | | |
| 2 | Дорисовывание симметричной половины изображения | 1 | Выявление уровня развития графомоторных навыков | Дорисовывают симметричную половину изображения по образцу | Формируют умения определять и рисовать симметричную половинку изображения |
| 3 | Выполнение графических работ под диктовку "Транспортные средства" | 1 | Выполнение графических работ под диктовку | Выполняют графические работы по зрительному образцу | Выполняют графических работ под диктовку |
| 4 | Выполнение графических работ под диктовку "Транспортные средства" | 1 | Выполнение графических работ под диктовку | Выполняют графические работы по зрительному образцу | Выполняют графических работ под диктовку |
| 5 | Аппликация из разного материала. | 1 | Работа с ножницами и разным материалом, выполнение аппликации | Выполняют аппликации из разного материала по образцу | Выполняют аппликации из разного материала самостоятельно |
| 6 | Игра "Сочиняем сказку сами" используя технику «рваной аппликации» | 1 | Выполнение аппликации по сюжету сказки | Выполняют аппликации по сюжету сказки по образцу | Выполняют аппликации по сюжету сказки самостоятельно |
| Тактильно-двигательное восприятие - 4 часа | | | | | |
| 7 | Определение предметов на ощупь, выделение разных | 1 | Определение предметов на ощупь, выделение разных | Определяют предметы на ощупь, выделять разных свойств и | Осуществляют доступным способом практическое |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие) | | свойств и качеств | качеств с помощью учителя | исследование объектов |
| 8 | Закрепление тактильных ощущений при работе с глиной и пластилином | 1 | Закрепление тактильных ощущений при работе с глиной и пластилином | Работают с глиной по инструкции учителя | Выделяют функцию предмета и использовать предмет по назначению |
| 9 | Игры с мелкой мозаикой, составление сложного узора | 2 | Работа с мелкой мозаикой | Работают с мелкой мозаикой по образцу | Правильно складывают фишки и составляют самостоятельно узор |
| Кинестетическое и кинетическое развитие - 4 часа | | | | | |
| 10 | Движения и позы верхних и нижних конечностей, головы (упражнения по инструкции учителя) | 1 | Работа с собственным телом в пространстве. Выполнение действий по инструкции | Работают с собственным телом в пространстве по показу | Осуществляют зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики |
| 11 | | 1 | Тренировочные упражнения | Работают с собственным телом в пространстве по показу | Осуществляют зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики |
| 12 | | 2 | Расслабление и снятие мышечных зажимов | Выполняют упражнения на расслабление по инструкции учителя | Расслабляют зажимы в теле с помощью растяжки самостоятельно |

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов - 5 часов

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| 13 | Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам, обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету | 1 | Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам | Сравнивают предметы по форме, величине и цвету по образцу | Группируют предметы по самостоятельно выделенным двум признакам |
| 14 | Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 – 5 предметов | 1 | Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 – 5 предметов | Составляют сериационные ряды из 2-3 предметов по образцу | Составляют сериационные ряды по самостоятельно выделенным признакам из 2-3 предметов |
| 15 | | 1 | Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 – 5 предметов | Составляют сериационные ряды из 2-3 предметов по образцу | Составляют сериационные ряды по самостоятельно выделенным признакам из 2-3 предметов |
| 16 | Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки) | 1 | Развитие сенсорных эталонов цвета | Развивают сенсорные эталоны цвета с помощью учителя | Работают со смешением цвета самостоятельно |
| 17 | Определение постоянных цветов | 1 | Развитие и закрепление сенсорных эталонов цвета | Определяют постоянные цвета с помощью учителя | Определяют постоянные цвета и оттенки самостоятельно |
| Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти - 3 часа | | | | | |
| 18 | Профилактика и коррекция зрения | 1 | Проведение профилактики и коррекции зрения | Выполняют упражнения для профилактики зрения по инструкции учителя | Выполняют комплекс упражнений на коррекцию зрения с усложненными заданиями |
| 19 | Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3-х предметных /сюжетных/) | 1 | Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти | Находят отличительные и общие признаки на наглядном материале с помощью учителя | Находят отличительные и общие признаки на наглядном материале (сравнение 2-3-х предметных /сюжетных/) |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | картинок). Нахождение «нелепиц» на картинках | | | | картинок) самостоятельно |
| 20 | Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» | 1 | Нахождение изменений на картинке. Тренировка зрительной памяти | Находят изменения на картинке с опорой на образец | Находят изменения на картинке 3-5 предметов самостоятельно |
| Восприятие особых свойств предметов - 2 часа | | | | | |
| 21 | Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое, влажное-мокрое) их словесное обозначение | 1 | Развитие дифференцированных осязательных ощущений | Дифференцируют осязательные ощущения с помощью учителя | Дифференцируют осязательные ощущения (сухое, влажное-мокрое) их словесное обозначение |
| 22 | Игры «Вкусовые банки», «Назови вкус продуктов» | 1 | Ощущение и узнавание вкусов | Определяют продукты на вкус с помощью учителя | Узнают вкус продуктов самостоятельно |
| Развитие слухового восприятия и слуховой памяти - 1 час | | | | | |
| 23 | Дидактические игры «Кто внимательный?», «Угадай, что делать» | 1 | Выполнение заданий на внимание | Выполняют задания на внимание с опорой на образец | Выполняют действия по сигналу без опоры на образец |
| Восприятие пространства- 3 часа | | | | | |
| 24 | Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве | 1 | Определение расположения предметов в пространстве | Определяют расположения предметов в пространстве с опорой на образец | Ориентируются в пространстве самостоятельно |
| 25 | | 1 | Определение расположения предметов в пространстве | Определяют расположения предметов в пространстве с опорой на образец | Ориентируются в пространстве самостоятельно |
| 26 | Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, | 1 | Определение направления на листе бумаги | Ориентируются на листе бумаги разного формата по образцу | Ориентируются на бумаге по-разному расположенной самостоятельно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | вертикально, под углом) | | | | |
| Восприятие времени - 2 часа | | | | | |
| 27 | Последовательность основных жизненных событий. | 1 | Работа с календарем и моделью календарного года | Определяют последовательность жизненных событий с помощью учителя | Работают с календарем и моделью календарного года |
| 28 | Работа с календарем и моделью календарного года | 1 | Тренировочные упражнения | Определяют последовательность жизненных событий с помощью учителя | Работают с календарем и моделью календарного года |
| Развитие мыслительных операций - 3 часа | | | | | |
| 29 | Игры на исключение лишнего предмета (картинки, понятия) | 1 | Называние лишних предметов | Определяют 4-ый лишний с помощью учителя | Выполняют задания на развитие мышления |
| 30 | Обучение систематизации «Что быстрее?», «Кто старше?», «Кто сильнее?» | 1 | Обучение систематизировать «Что быстрее?», «Кто старше?», «Кто сильнее?» | Систематизируют предметы по образцу | Систематизируют предметы самостоятельно |
| 31 | Игры на исключение лишнего предмета (картинки, понятия) | 1 | Называние лишних предметов | Определяют 4-ый лишний с помощью учителя | Выполняют задания на развитие мышления |
| Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков - 1 час | | | | | |
| 30 | Обследование познавательной деятельности | 1 | Выполнение заданий на развитие зрительной, слуховой, тактильной памяти и внимания и мыслительных операций | Соотносят предметы по величине из трех предложенных объектов с помощью учителя. Находят знакомые (основные) цвета в окружающей обстановке с опорой на образец. Узнают звуки живой природы с помощью учителя. Выполняют описание предметов, воспринятых тактильно, по инструкции учителя. | Соотносят предметы по величине из трех предложенных объектов. Находят знакомые (основные) цвета в окружающей обстановке. Узнают звуки живой природы. Выполняют описание предметов, воспринятых тактильно. Определяют «четвертый |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>Определяют «четвертый лишний с помощью учителя.</p> <p>Определяют последовательность событий с опорой на образец.</p> <p>Сравнивают группы предметов по количеству, считают, выполняют арифметические действия</p> | <p>лишний».</p> <p>Определяют последовательность событий</p> |
|--|--|--|--|---|--|