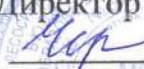


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 ГОРОДА ЛЕСОСИБИРСКА»

«Рассмотрено»

Педагогический совет  
Протокол №1  
«29» августа 2024г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «СОШ № 6»  
 Черепанова Т.Б. /  
ФИО

Приказ № 01-04-381 «30» августа 2024г.



РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ООП НОО

2024-2025 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Целевой раздел
  - 2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
  - 2.2. Направления воспитания
  - 2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания
3. Содержательный раздел
  - 3.1. Уклад МБОУ «СОШ №6»
  - 3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
4. Организационный раздел
  - 4.1. Кадровое обеспечение
  - 4.2. Нормативно-методическое обеспечение
  - 4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
  - 4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
  - 4.5. Анализ воспитательного процесса

## **1. Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школы, в том числе совета старшеклассников, родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## **2. Целевой раздел**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы

определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## **2.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

### **Цель воспитания обучающихся в школе:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №6»:**

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;  
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;  
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;  
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 2.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 2.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены в соответствующих ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.



### **3. Содержательный раздел**

#### **3.1 Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 города Лесосибирска» (далее МБОУ «СОШ №6») была основана 1 сентября 1973 года. Микрорайон, в котором находится школа, достаточно удален от центра города Лесосибирска. На территории учреждения расположены футбольное поле, универсальная спортивная площадка. Проектная мощность школы составляет 960 человек. Обучение организовано в 2 смены. В школе обучаются дети из разных семей: полные, благополучные, малообеспеченные, многодетные, неполные, семьи опекунов, семьи с детьми ОВЗ, семьи с детьми с умственными нарушениями. Социальный статус семей показывает, что образовательный ценз родителей невысокий. Большую часть родителей (80%) составляют рабочие со средним специальным образованием, трудящиеся на ЗАО «Новоенисейский Лесохимический Комплекс».

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории, которые достигаются деятельностью квалифицированного педагогического коллектива. В школе разработана и реализуется модель инклюзивного образования.

В МБОУ «СОШ №6» сформирована предметно-эстетическая среда, которая способствует формированию у обучающихся чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы. В здании школы организовано 3 помещения для гардероба. Для проведения мероприятий школа имеет два спортивных зала.

МБОУ «СОШ №6» находится в шаговой доступности от учреждений дополнительного образования, спорта и культуры, но с узким спектром предлагаемых ими программ дополнительного образования. Рядом находится КГБПОУ «Лесосибирский технологический техникум».

Сотрудничество и взаимодействие с партнерами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение. В школе на базе 7 классов создана группа естественнонаучной направленности «Лесной класс». На базе пятых классов открыт «Экологический класс», на базе 8 классов открыт «Психолого-педагогический класс».

Среда воспитательной системы МБОУ «СОШ №6» включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города. Школа тесно взаимодействует в решении вопросов обучения и воспитания с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, с военным комиссариатом, Центром занятости, с градообразующими предприятиями города.

Заинтересованность обучающихся школьной жизнью обеспечивает формирование богатых устойчивых школьных традиций, вовлечение детей в общешкольные мероприятия. К ним можно отнести такие мероприятия как: Туристический слет, Прием директора школы, Новогодний бал, Фестиваль «Отчизны верные сыны», Последний звонок, Профорientационный фестиваль «Мир профессий», Выпускной, Фестиваль для детей с ОВЗ «Мы вместе!», встречи в родительском клубе «Первый круг», так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

МБОУ «СОШ №6» - это динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Для качественного самоопределения школой наработана эффективная практика организации профориентационной работы. Модернизируется программа по профориентации (вводится ранняя профориентация), программа «Одаренные дети». В школе функционируют Военно-патриотический клуб «Беркут», детско-юношеская организация РДДМ «Движение первых», ВВПОД «Юнармия», Клуб ЮИДд, НОУ «Поиск».

Дополнительное образование представлено следующими направлениями: социально-гуманитарная, техническая, естественно-научная, спортивно-оздоровительная, художественная, туристско-краеведческое.

Велика и неопределима роль школы в физическом воспитании подрастающего поколения. Для этого в нашей школе организована работа ШСК «Факел», благодаря которой проводятся спортивно-массовые мероприятия, спортивные секции. Хорошо продуманная, система внеурочной занятости во многом способствует высоким результатам по физическому воспитанию и развитию спорта среди учеников нашей школы и населения северной части города Лесосибирска.

Неопределима роль педагогов в воспитании подрастающего поколения. Педагогический коллектив школы в процессе воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия:

- соблюдение прав ребенка и семьи, обеспечение безопасности нахождения детей в образовательном учреждении, в том числе информационной;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

### **3.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация педагогами МБОУ «СОШ №6» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (через уважительное отношение к участникам образовательного процесса, обращение к ученикам по имени, краткие беседы на уроках и после них, проявление заинтересованности к внешкольной жизни обучающихся).

2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации (через знакомство и дальнейшее соблюдение «Правил поведения обучающихся МБОУ «СОШ №6», систематическое ведение дневника школьника (начальная школа), систематическое ведение электронного журнала).

3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, дебатов, которые дают учащимся возможность приобрести опыт выступлений и ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

7. Формирование и развитие системы наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками (при наличии согласия обучающихся), дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования отстаивания своей точки зрения.

9. Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие платформы («Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «Российская электронная школа», «Образовательный портал «РЕШУ ЕГЭ» и «РЕШУ ОГЭ», «Уроков. Net»), уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

10. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение открытых Уроков;

Единые уроки: Уроки мужества, Уроки памяти, Уроки безопасности, Уроки по финансовой грамотности, музейные уроки, библиотечные уроки; Диктант Победы, этнографический диктант, географический диктант, экологический диктант, Всероссийские уроки «Энергосбережение», «Вместе ярче».

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализовываться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в студиях, отрядах, клубах т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- привлечение школьников к занятиям по общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования с целью раскрытия их талантов, способностей: студия «Радуга», хоровая студия «Дети 21 века», студия «Лего-конструирование» секции:

«Баскетбол», «Валейбол», «Лыжные гонки», «Юный лыжник».

Виды деятельности	Характеристика направлений воспитательной программы	Формы организации	Курс ВД	Направление деятельности
Спортивно-оздоровительная деятельность.	Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Соревнования, прогулки, походы, беседы, классные часы о ЗОЖ, фестивали, декады профилактической работы, командные игры, соревнования кросс.	Динамическая пауза	Спортивно-оздоровительное
Проблемно-ценностное общение	Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Посещение театра, выставочного зала, музеев, кинотеатра; квесты, гостинные, творческие фестивали.	«Классный час»	Общекультурное
	Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей	Интерактивные игры, экскурсии, просмотр фильмов и т.д.	«Этикет и культура общения»	

	культуры			
Познавательная деятельность	Передача школьниками социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	Предметные недели, олимпиады, фестивали, конкурсы, образовательные игры, квесты, научно – практические конференции НПК «Первые шаги в науку», ВОШ, «Лучший по предмету» и т.д.	«Мой компьютер»	Общеинтеллектуальное
			«Занимательная математика»	
			«Удивительный мир слов»	
			«Моя первая экология»	
			«Мир человека»	
			«Азбука безопасности»	
			«Грамотный читатель»	
Краеведческая (природоохранная) деятельность	Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников	Социальные проекты, работа по благоустройству школьной территории, трудовые десанты.  КТД, экскурсии, поисково-исследовательская работа, НПК «Милосердие в Лесосибирске». Онлайн-уроки	«Мир профессий»	Социальное
			«Классный час»	
			«ПрозКТОриЯ»	
Игровая деятельность	раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	Праздники, квесты и т.п.	Динамическая пауза	

Художественное творчество	Благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	КТД, экскурсии, поисково-исследовательская работа, творческие конкурсы, ярмарки.	«Праздники, традиции, ремесла народов России»	Духовно-нравственное
		Региональные праздники, профилактика ДДТТ, ТПБ, знаменательные и памятные даты	«Классный час»	

### Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями предметниками, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся (законными представителями), со специалистами.

<i><b>Индивидуальная работа с обучающимися:</b></i>	<i><b>Работа с классом:</b></i>	<i><b>Работа с учителями, преподающими в классе:</b></i>	<i><b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>изучение особенностей личностного развития</b> учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</li> <li>организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;</li> <li>проведение мини-педсоветов, направленных на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</li> <li>помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;</li> <li>организаци</li> </ul>

<p>школьным психологом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>поддержка ребенка</b> в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.</li> <li>• <b>индивидуальная работа</b> со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.</li> <li>• <b>коррекция поведения ребенка</b> через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</li> </ul>	<p>дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</li> <li>• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</li> <li>• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.</li> </ul>	<p>решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечены е учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</li> <li>• привлечены е учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</li> </ul>	<p>я родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</li> <li>• привлечены е членов семей школьников к организации и проведению дел класса;</li> <li>• организаци я на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</li> </ul>
--	--	--	--



## Модуль «Основные школьные дела»

В МБОУ «СОШ №6» сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

### На внешкольном уровне:

Участие детей и педагогов в проектах, фестивалях, акциях и иных мероприятиях всероссийского, краевого и муниципального уровней:

- всероссийский проект – конкурс «Большая перемена», краевой семейный финансовый фестиваль, краевой фестиваль «Таланты без границ», Краевая экологическая акция «Зимняя планета детства», всероссийский конкурс сочинений, диктант Победы, экологический диктант, Краевой конкурс социальных инициатив "Мой край - мое дело", краевой конкурс исследовательских краеведческих работ "Моё Красноярье!", муниципальный Фестиваль «Молодые профессионалы» и т.д.;

- муниципальный проект «Твори добро и красоту».

Данный проект реализуется в течение года и направлен на формирование у обучающихся положительного отношения к окружающему миру, своим близким, сохранению исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны и включает в себя несколько направлений, реализующихся как на внешкольном, так и на общешкольном уровне;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся мероприятия: спортивные состязания, праздники, фестивали, концерты, акции, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (благотворительные концерты, ярмарки, акции по благоустройству города, дворовой мини-футбол и т.д.);

- организация совместно с педагогами школ города муниципального фестиваля «Мы вместе» для детей с ОВЗ (ТМНР) для предложения вариантов досуговой деятельности обучающимся с ОВЗ совместно с родителями; рекомендаций специалистов;

- организация совместно с педагогами школ города муниципальной олимпиады по СБО с целью создания условий для социализации и интеграции в обществе обучающихся с интеллектуальными нарушениями средствами практик социально-бытовой ориентировки;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (всероссийская акция «Бессмертный полк», всероссийский день чтения - акция «Читай вслух!», «Учение с увлечением!»).

### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники, фестивали, акции – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, фестиваль «Отчизны верные сыны», Квест «Папа может все», «Наши мамы самые лучшие» и т.д.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- туристический слет -ежегодное общешкольное мероприятие, одна из форм агитации и пропаганды туризма как здорового образа жизни, повышения физического развития школьников, организации досуга молодежи. Это мероприятие создает атмосферу неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- Дни наук – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для обучающихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия, относящиеся к дням наук – школьная научно-практическая конференция, содействующая пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению обучающихся к научному творчеству и исследовательской работе, школьные олимпиады, творческие конкурсы, проектная деятельность. Основными целями фестиваля является выявление и развитие у обучающихся школы интеллектуальных, творческих и спортивных способностей, создание благоприятных условий для развития познавательного интереса к научной, учебно-исследовательской деятельности, внедрение эффективных форм внеклассной работы по учебным предметам.

- Торжественная церемония поднятия флага, исполнение гимна РФ.

- Оформление тематических экспозиций.

### **На уровне классов:**

- участие школьных классов в подготовке и реализации общешкольных ключевых дел согласно школьному плану мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости наблюдения и коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

1. Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (участие в городских конкурсах и проектах «Интеллект-марафон», «Математический турнир», «Смотр песни и строя», «Голос школы», «Радуга профессий», «Безопасное колесо», Большой Всероссийский фестиваль детского творчества, «Таланты без границ», городские проекты-фестивали, Юные профессионалы);
2. Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (Всероссийские олимпиады и мероприятия («Сибирячок», «Кенгуру», «Олимпикс», «ПроеКТОрия», региональные олимпиады (СФУ «Бельчонок», «Молодежь выбирает жизнь»));
3. Экскурсии, походы выходного дня (в музей, выставочный зал, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
4. Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. ( Библиотеки им. Чехова, им. Беляева, Краеведческий музей, музей леса, Выставочный зал, ЦДОД турпоходы и др.);
5. Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе

которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоциональнопсихологического комфорта (ЦАО «Ирбис», ЦД «Кристалл»).

6. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума («День Енисея», «Помоги пойти учиться», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Посылка солдату», «Недели добра»);

7. Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Всероссийский день чтения»).

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

1. Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в

МБОУ «СОШ №6» государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации;

2. Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

3. Размещение карт России, регионов (современных и исторических, географических, природных, культурологических, художественно

оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

4. Изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

5. Организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение Гимна Российской Федерации;

6. Поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы, памятных досок;
7. Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
8. Разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, логотип) используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
9. Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
10. Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;
11. Разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
12. Создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
13. Деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
14. Разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
15. Разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

<i><b>На групповом уровне:</b></i>	<i><b>На индивидуальном уровне:</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> </ul>

<p>комитет, родительский патруль, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</li> <li>• родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;</li> <li>• участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;</li> <li>• родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.</li> <li>• консультативный пункт оказывает всестороннюю помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания. Работа консультативного пункта осуществляется по мере запроса родителей (законных представителей).</li> <li>• школьная служба медиации – создана в целях формирования благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.</li> <li>• участие родителей и педагогов в школьных психолого-педагогических консилиумах (ШППК) с целью выработки коллективного решения о содержании обучения и способах психолого-педагогического влияния на обучающихся; составления ИОП и СИПР</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</li> <li>• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;</li> <li>• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</li> <li>• работу Совета медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников, психолога и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;</li> <li>– представление интересов обучающихся, на Совете профилактики и малых педагогических советах;</li> <li>– разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;</li> <li>– участие в проведении школьных акций по профилактике правонарушений;</li> <li>– оформление уголка безопасности и права;</li> </ul> </li> </ul>
---	--

### Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «СОШ №6» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие,

чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Поэтому следует инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Детское самоуправление осуществляется следующим образом:

<b>на уровне школы:</b>	<b>на уровне классов:</b>	<b>на индивидуальном уровне через:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• через деятельность Совета учащихся, объединяющего старшекласников 9-11 классов и лидеров РРДМ. Деятельность Совета учащихся осуществляется через реализацию следующих функций:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы;</li> <li>– участие в планировании работы, проведении и анализе общешкольных дел, акций, соревнований (распределение поручений за определенный участок деятельности; участие в разработке сценария или хода мероприятий; организация рекламы о месте и времени проведения; приглашение гостей; организация работы жюри и судейской коллегии; анализ проведенного дела через опрос-анкету; публикация в СМИ о проведенном мероприятии).</li> <li>– координация деятельности членов Совета учащихся и классных активов обучающихся;</li> <li>– изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета учащихся;</li> <li>– изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;</li> <li>– участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся;</li> </ul> </li> <li>• через работу постоянно действующего школьного актива (отделение РДДМ движение «Юнармия», отряд «ЮИД», отряд «Юный Пожарный», ВПК «Беркуть»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса актива, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;</li> <li>• через деятельность актива классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;</li> <li>– организация дежурства по классу и гимназии;</li> <li>– выпуск и работа классного уголка;</li> <li>– делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы, в отделении «РДШ», в движении «Юнармия», в отряде «ЮИД», в отряде «Пожарник», в ВПК «Вертикаль», в волонтерском движении,</li> <li>– активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;</li> <li>– участие в работе профильных отрядов (школьный лагерь) и органов самоуправления класса и школы;</li> <li>– участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях;</li> <li>– участие в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях;</li> <li>– анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через листы достижений, портфолио и т.д.</li> </ul>

<p>движение волонтеров, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• через деятельность созданного Совета медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников, психолога и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;</li> <li>– представление интересов обучающихся, на Совете профилактики и малых педагогических советах;</li> <li>– разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;</li> <li>– участие в проведении школьных акций по профилактике правонарушений;</li> <li>– оформление уголка безопасности и права</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представление кандидатур обучающихся для награждения;</li> <li>– отчетность о работе актива класса на Совете старшеклассников школы.</li> </ul>	
---	--	--

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «СОШ №6» предусматривает:

1. Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
2. Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психологопедагогическое сопровождение групп риска обучающихся;
3. Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов,



конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

4. Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

6. Профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению;

7. Познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

8. Предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

9. Профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

#### **Модуль «Социальное партнёрство»**

МБОУ «СОШ №6» активно сотрудничает с социумом: Медицинский техникум, ЦДОД, Библиотеки, Спортивная школа, ДШИ им.Бочкина, Военкоматом, ДОСААФ, Молодежным центром, Центром занятости населения, Лесосибирским педагогическим институтом – филиалом СФУ, КГБПОУ "Лесосибирским технологическим техникумом", Лесосибирским филиалом СибГТУ, КДН; ПДН; ОДН; КГБУ СО ЦСПСиД (Центр семьи «Лесосибирский»); Отдел опеки и попечительства; Отдел МВД России по г.

Лесосибирску; ГУ МЧС России по г. Лесосибирску.

Воспитательная работа осуществляется совместно с социальными партнёрами и предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, края, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы классных часов по профориентации, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе многопрофильного пришкольного оздоровительного детского лагеря профориентационных мероприятий, в рамках городской акции «Большая перемена» где школьники могут познакомиться с теми или иными профессиями;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования для выявления профессиональных склонностей, предпочтений;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр онлайн- уроков «ПроеКТОриЯ», решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, во всероссийском проекте «Билет в будущее»;

- консультации, тематические встречи и тестирование психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (как индивидуальные, так и коллективные);

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования, реализуемых через сетевое взаимодействие с КГБПОУ «ЛГТ».

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения- это отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (далее РДДМ) и российского детско-юношеского движения «Юнармия», иницирующих и отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, проектов, акций.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (Создание первичного отделения РДДМ на базе школы, выборы лидеров в Совет лидеров объединения, ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (акция «Краски лета», акция «Тимуровцы», акция «Георгиевская ленточка», «Веселые старты» и т.д.);

- процедура посвящения в участники РДДМ, посвящения в юнармейцы, традиционной

формой которых являются Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **Модуль Физкультурно-спортивный клуб «Факел»**

Работа школьного спортивного клуба «Факел» помогает педагогам, вовлекать всех участников образовательных отношений в спортивную жизнь школы, города для формирования у них потребности в занятии физической культурой и спортом, укрепления здоровья и воспитания активной жизненной позиции, а также для профилактики таких асоциальных проявлений как наркомания, курение, алкоголизм, выработке потребности в здоровом образе жизни.

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в школьных этапах спортивных соревнований муниципального/краевого уровня: городская спартакиада школьников, «Президентские

соревнования», легкоатлетические соревнования «Шиповка юных», кросс «Золотая осень», «Лыжня России», «Кросс нации», «Президентские спортивные игры» и т.д.;

- выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей в спорте в течение года: олимпиадное движение, ГТО и т.д..

На школьном уровне:

- организация спортивно- массовой и оздоровительной работы ежегодно проводимой для активного включения обучающихся общеобразовательных классов и классов с детьми с ОВЗ, а также родителей и жителей микрорайона в спортивную жизнь школы: массовые спортивные мероприятия, фестивали, конкурсы, семейный фестиваль ГТО, семейные «Весёлые старты», «Папа, мама, я-спортивная семья» и т.д.;
- проведение внутришкольных соревнований по спортивным играм: пионербол, волейбол, баскетбол, мини – футбол и т.д.;
- обеспечение систематического посещения школьниками и студентами секций общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования: «Лыжные гонки», «Волейбол», «Баскетбол», «ОФП»);
- Включенность обучающихся, родителей, жителей города в круглогодичную деятельность ШСК «Факел».

На уровне классов:

- выбор и делегирование физоргов классов в совет ШСК;
- участие классов в общешкольных делах;
- участие классной команды в школьных, муниципальных, краевых спортивных, военно-патриотических мероприятиях.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребёнка в участие в одном или нескольких соревнованиях или мероприятиях;
- индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков физической подготовки и развития физических качеств;
- наблюдение за поведением ребёнка во взаимодействии со сверстниками старшими и младшими школьниками, а также взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения, через включение ребёнка в другие дела, новые коллективы детей;
- мониторинг состояния здоровья.

## **4. Организационный раздел**

### **4.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Важнейшими направлениями кадровой политики в области образования и воспитания являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в школе проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

В ходе работы к личности классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами учитывается:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МБОУ «СОШ №6»

Директор- 1

Заместитель директора -6

Классный руководитель -48

Педагог – организатор- 1

Педагог-психолог -2

Социальный педагог -2

Преподаватель-организатор ОБЖ-1

Библиотекарь- 2

Педагог-дефектолог -1

Педагог-логопед-1

Педагог дополнительного образования -11

Руководитель ШСК -1

Руководитель ШНОУ «Поиск»-1

Фельдшер -2.

#### **4.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **4.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся В МБОУ «СОШ №6» принят порядок применения к обучающимся мер



поощрения и взыскания в зависимости от их отношения к своим ученическим правам и обязанностям, соблюдения Правил поведения обучающихся.

Основаниями для поощрения являются:

- подтвержденные документально успехи в учебной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной, волонтерской и инновационной деятельности;

- заявления, обращения и ходатайства о поощрении со стороны граждан, общественных организаций, органов государственной власти и

местного самоуправления, коллегиальных органов управления

МБОУ «СОШ №6», родителей, классных руководителей, учителей.

Видами поощрений являются:

- медаль «За особые успехи в учении»;

- грамота (дипломом, сертификат участника);

- благодарственное письмо;

- размещение информации на сайте Школы (при наличии письменного согласия родителей или лиц, их замещающих)',

- материальное поощрение в виде памятного приза или сертификата;

- присвоение звания «Лучший ученик года», «Лучший спортсмен года».

- награждение благодарственным письмом родителей;

- представление обучающегося к награждению вышестоящими органами управления образованием.

Медалью «За особые успехи в учении» награждаются обучающиеся, завершившие освоение образовательных программ среднего общего образования (далее - выпускники), успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию и имеющие итоговые оценки успеваемости «5» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом в школе.

Грамотой (дипломом, сертификатом участника) обучающиеся награждаются:

- за победу, призовое место, активное участие в мероприятиях, проводимых в школе, школьных предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, физкультурных и спортивных мероприятиях;

- окончание учебного года на «4» и «5», по результатам портфолио.

Благодарственным письмом награждаются обучающиеся:

- принявшие активное участие в организации массовых мероприятий, проводимых Школой;

- демонстрирующие высокие результаты в общественной деятельности (волонтерская работа, помощь классным руководителям, участие

в самоуправлении Школы, подготовке и реализации актуальных социальных проектов,

практике и т. п.).

Фотографирование обучающихся для размещения информации на сайте школы является дополнительной к вышеперечисленным мерам поощрения.

Материальное поощрение в виде памятного приза или сертификата предусмотрено для отдельных учащихся за высокие результаты в учебной деятельности, выдающиеся результаты в освоении образовательных программ, активное участие в общественной деятельности и примерное поведение.

Звания «Лучший ученик года», «Лучший спортсмен года», проходит на конкурсной основе по утвержденным локальным актам школы.

Родители (законные представители) и семьи могут поощряться благодарственным письмом:

- за активное участие в жизни класса и школы;
- за организацию и проведение конкретного дела;
- за оказание профессиональной помощи;
- за работу в органах самоуправления в родительском комитете, в комиссиях, совете класса, школы;
- за успехи детей в учебной деятельности, в воспитании детей;

Поощрения применяются директором школы по представлению педагогического совета, заместителей директора по УВР и ВР, классного руководителя, общественности в соответствии с положениями проводимых конкурсов и соревнований, по результатам проделанной работы и/или за иные социально- и личностно-значимые заслуги.

Выписка из приказа о поощрении заносится в личное дело обучающегося.

#### **4.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется Анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и

разнообразии деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития, школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные

результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Критериями эффективности воспитательной работы МБОУ «СОШ №6» является динамика основных показателей воспитания и социализации учащихся:

Направление анализа: Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников		
Критерии анализа:	Способы получения информации (инструменты)	Результаты
1. Динамика личностного развития школьников каждого класса	1.Метод педагогического наблюдения; 2. Диагностика личностного роста 3.Социометрия.	1. Формы опросников; 2. Таблицы мониторинга; 3.Индивидуальная папка достижений.
Направление анализа: Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых		
Критерии анализа	Инструменты	Формы фиксации результатов
1.Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	1. Анализ работы классного руководителя за текущий учебный год; 2. МО классных руководителей.	1.Форма анализа; 2.План работы классного руководителя на новый учебный год; 2.Электронный журнал классных часов. 3. Протокол МО.
2. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	1 Посещение уроков.	1Формы протоколов; 2.Журнал; 3.Ученический дневник.
3.Качество организуемых в школе программ внеурочной деятельности и дополнительного образования	1.Отзывы обучающихся и родителей; 3.Запросы родителей; 4.Беседы.	1.Журнал внеурочной деятельности; 2. Журнал дополнительного образования; 4.Формы отчетов; 4.Отчетные мероприятия.
4.Качество взаимодействия школы и семей школьников	1.Опрос родителей ; 2. Ощешкольный родительский комитет; 3. Ощешкольная конференция; 4. Классное родительское	1.Форма опросников; 2. Пресс-центр «Прожектор»; 3. протоколы классных родительских

	собрание; 5. Сотрудничество с узкими специалистами.	собраний; 4. Протоколы Общешкольного комитета, конференции.
5. Качество существующего в школе ученического самоуправления	1. Совет учащихся 2. Опрос.	1. Протоколы; 2. Формы опроса; 3. Пресс-центр «Прожектор»
6. Качество профорientационной работы школы	1. Отзывы обучающихся и родителей; 2. Анкетирование	1. Форма анкет; 2. Пресс-центр «Прожектор»
7. Качество проводимых общешкольных ключевых дел	1. Общение с детьми, с родителями, с педагогами; 3. Социальные сети.	1. Беседы; 2. Стенды; 3. Сайт школы; 4. СМИ; 5. Пресс-центр «Прожектор».
8. Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений	1. Беседы; 2. Опрос; 3. Сбор Совета учащихся.	1. Форма опросников; 2. Пресс-центр «Прожектор»
9. Качество функционирующих на базе школы ШСК «Факел»	1. Отзывы обучающихся и родителей.	1. Форма опросников; 2. Пресс-центр «Прожектор».
10. Качество проводимых в школе экскурсий, походов.	1. Отзывы; 2. Опрос.	1. Пресс-центр «Прожектор»
11. Качество организации предметно-эстетической среды школы	1. Общение с детьми, с родителями, с педагога	1. Пресс-центр «Прожектор»

Для того, чтобы оценить эффективность и результативность воспитательной деятельности школы, выделены показатели, по которым будет проводиться мониторинг по важным воспитательным аспектам, затем будет произведена процедура соответствия их существующим стандартам.

Критерии	Показатели
Развитие личностной, общественной-полезной и здоровьесберегающей культуры	Результаты диагностики личностного роста обучающихся. Отсутствие увеличения количества обучающихся, поставленных на

обучающихся.	различные виды профилактического учета за противоправные нарушения.
Характер социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе	Процент включенности классных коллективов в организацию деятельности по обеспечению взаимодействия педагогов, обучающихся, их родителей. Процент классных коллективов активно участвующих в реализации плана воспитательной работы школы.
Характер развития отношений между участниками образовательных отношений.	Количество обращений в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Отслеживание состояния воспитательного процесса в классных коллективах, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности обучающихся школы, анализируются ее воспитательные возможности. Итогом анализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.