

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №6 города Лесосибирска»  
(МБОУ «СОШ №6»)

---

662546 Красноярский край г. Лесосибирск ул. Просвещения, 32  
тел./ факс:8 (39145) 3-33-51; E-mail ([m@soch-6.ru](mailto:m@soch-6.ru))

**Программа профилактики на 2023-2026 г.г**

## **Профилактическая работа по формированию правового сознания:**

Цель: Развитие личностных качеств и социальных навыков у обучающихся, способствующих законопослушному поведению.

Задачи:

1. Углубить знания и представления о содержании ряда законов РФ (Конституции РФ, Закона об образовании, Семейного кодекса, УК, КоАП)
2. Формировать понимание ответственности за проявление экстремизма, жестокого обращения, а также самовольные уходы с уроков.
3. Формировать ответственное поведение в группе.

Планируемые результаты.

### **Личностные результаты:**

- Знают основные нормы морали и на их основе способны к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- осознают и принимают собственную ответственность за свое поведение в обществе;
- относятся к законопослушному поведению, как неотъемлемой части жизни и деятельности в обществе;
- способны предвидеть последствия своих поступков;
- могут анализировать причины и последствия противоправных поступков людей;
- описывают свой опыт отказа от противоправных действий, формулируя его для передачи своим сверстникам;
- оценивают свою деятельность и поведение на основе предложенных и собственных критериев.

### **Метапредметные результаты:**

-Способны ставить и формулировать для себя цели, прогнозировать результаты, анализировать их (как положительные, так и отрицательные), делать выводы в процессе работы и по ее окончании, корректировать намеченный план, ставить новые цели;

-умеют извлекать нужную информацию из разных видов источников, систематизировать ее, анализировать и представлять в разных формах;

-умеют выделять ключевую мысль в прочитанном, определять главные факты, устанавливать между ними логические цепочки;

-развит навык саморегуляции;

Умеют интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками, взрослыми.

### **Профилактическая работа по формированию навыков здорового образа жизни**

Цель: развитие личностных качеств и социальных навыков, способствующих ведению здорового образа жизни.  
Формирование ценностного отношения к здоровью.

Задачи:

- расширить знания и представления о ПАВ, зависимости.

-формировать навыки отказа

-формировать ответственность за свое поведение

-развить навыки ведения здорового образа жизни

### **Профилактическая работа по формированию социальных навыков обучающихся**

Цель: Развитие личностных качеств и социальных навыков, способствующих толерантному и бесконфликтному взаимодействию в группе. Формирование умений, необходимых для успешного взаимодействия с окружающими.

Задачи:

-формировать навыки эффективной коммуникации

-развить толерантное отношение к другим людям.

## **Первичный уровень профилактики:**

### **Направления профилактической работы и содержание деятельности с участниками образовательного процесса на ступени основного общего образования**

Направление	Участники			
	Все обучающиеся ОО	Группы обучающихся	Педагогический коллектив	Родители обучающихся
<b>Формирование правового сознания:</b>	Содержание: Формирование представлений о системе законодательства РФ о правах и обязанностях гражданина РФ	Содержание: Развитие знаний и представлений о содержании законов РФ. Формирование понимания ответственности за проявление экстремизма, жестокого обращения, а также самовольных уходов уроков. Формирование понимания	Содержание: Информирование об основных законах, знание которых необходимо для обучающихся и их родителей. Углубление (расширение) знаний о правовой ответственности взрослых в отношении обучающихся.	Содержание: Информирование об основных законах, знание которых необходимо для обучающихся. Развитие знаний о юридической ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, жестокое обращение в

		<p>ответственности за поведение. Изучение интересов обучающихся в целях определения их предпочтений во внеурочной деятельности.</p> <p>Вовлечение в различные виды внеурочной деятельности, дополнительного образования, школьное самоуправление и детские общественные объединения.</p>	<p>Развитие компетенции в области первичной профилактики экстремизма, буллинга, самовольных уходов с уроков, девиантного поведения.</p> <p>Обучение необходимым действиям при проявлении экстремизма, девиантного поведения, пропусках уроков без уважительной причины, жестокого обращения в семье.</p>	<p>семье. Обучение необходимым действиям при проявлении экстремизма, девиантного поведения детей, пропусках уроков без уважительной причины.</p> <p>Формы работы: лекция, беседа, тренинг, практикум, проблемная лекция</p>
1) правовое просвещение;	<p>Формы работы: Встреча с компетентными специалистами, Квест, Игровая программа, Лекторий, Викторина, Тренинги, Лекция-игра.</p>		<p>Мастер-класс, Проблемная лекция, Деловая игра</p>	

2) профилактика девиантного (делинквентного) поведения;	Тренинг, Решение кейсов. Деловая игра		Семинар-практикум	
3) формирование ответственности за поведение;	Тренинг, Решение кейсов		Деловая игра «Как формировать юридическую ответственность на уроках обществознания»	
4) профилактика экстремизма, буллинга, профилактика самовольных уходов с уроков, пропусков уроков без уважительной причины	Ежедневный контроль посещаемости занятий. Заседание совета профилактики. Работа по сплочению классных коллективов		Практикум «Что, если ребенок не пришел в школу (нарушил закон)» Проблемная лекция «Профилактика буллинга в классном коллективе»	
<b>Формирование здорового образа жизни:</b> 1. профилактика употребления ПАВ; 2. формирование ценностного отношения к своему здоровью;	Содержание: Развитие представлений о таких понятиях, как ЗОЖ, зависимость, ПАВ, ИППП. Информирование о фактах риска зависимости,	Содержание: Расширение знаний о способах передачи ИППП, их профилактика. Расширение знаний о видах ПАВ, причинах и последствиях их употребления.	Содержание: Формирование знаний о признаках употребления ПАВ. Формирование навыков проведения тренинговых упражнений, направленных на	Содержание: Информирование об основных способах профилактики употребления ПАВ, формирование навыков ЗОЖ. Формирование знаний о признаках

<p>3.профилактика ИППП (7-9 класс)</p>	<p>необходимости ведения ЗОЖ.          Формы работы: лекции, беседы, квест, деловая игра, круглый стол, встреча с компетентными специалистами, коноллектории, кейсы.</p>	<p>Формирование мотивации ведения ЗОЖ. Формирование отрицательного отношения к ПАВ. Развитие умения сказать «нет». Формирование навыков ведения ЗОЖ. Изучение интересов обучающихся в целях определения предпочтений в видах спорта. Вовлечение в различные спортивные секции. Виды деятельности: Диагностирование. Просвещение. Формирование навыков законопослушного поведения. Формы работы: тренинг, беседа с элементами тренинга, квест, деловая игра,</p>	<p>профилактику употребления ПАВ, формирование ЗОЖ. Развитие знаний о ЗОЖ, ПАВ, ИППП. Развитие навыков проведения классных часов, способствующих формированию ценностного отношения к своему здоровью, профилактике ИППП и употребления ПАВ. Формы работы: проблемная лекция, мастер-класс, практикум, тренинг, деловая игра</p>	<p>употребления ПАВ. Информирование о специальных службах и ситуациях, при которых необходимо обращение к специалистам. Формы работы: Лекция, беседа, тренинг, практикум, кинолекторий, квест, кейсы</p>
--	--	---	--	--

		викторина, мастер-класс, практикум		
<p><b>Формирование социальных навыков:</b></p> <p>1.формирование навыков эффективной коммуникации, умение работать и взаимодействовать в коллективе;</p> <p>2.формирование толерантности;</p> <p>3.профилактика конфликтов;</p> <p>4.профилактика буллинга, эстремизма</p>	<p>Содержание:</p> <p>Формирование представлений о социальных нормах и правилах поведения в коллективе. Развитие коммуникации, навыков взаимодействия, уверенности в себе через участие в организации и проведении мероприятий. Развитие толерантности и уважения к другим людям и их взглядам.</p> <p>Формы работы: игровая программа, ярмарки, квесты, кейсы, викторины, практикумы, тренинги, киноуроки, концертные программы, акции.</p>	<p>Содержание:</p> <p>Формирование навыков эффективной коммуникации. Развитие навыков взаимодействия в группе, работы в команде, общению и бесконфликтному взаимодействию.</p> <p>Развитие отношения к жизни других людей как ценности, развитие толерантного отношения к другим людям. Углубление знаний о закономерностях коллектива (группы).</p> <p>Формы работы: игровая программа, ярмарки, квесты, кейсы, викторины, практикумы, тренинги, киноуроки,</p>	<p>Содержание:</p> <p>Углубление знаний в области разрешения конфликтов различных типов. Обучение способам выявления конфликтных ситуаций, разрешения конфликтов.</p> <p>Формирование навыков проведения занятий с обучающимися, направленных на развитие коммуникативных способностей обучающихся.</p> <p>Формы работы: Проблемная лекция, мастер-класс, практикум, тренинг, деловая игра, решение кейсов, решение</p>	<p>Содержание:</p> <p>Информирование о типах конфликтов, их причин, способах разрешения конфликтных ситуаций. Развитие навыков эффективной коммуникации в семье.</p> <p>Формы работы: лекция, беседа, тренинг, практикум, решение кейсов</p>

		концертные программы, акции.	педагогических задач.	
--	--	------------------------------	-----------------------	--

**Направления профилактической работы и содержание деятельности с участниками образовательного процесса на ступени среднего общего образования**

Направление	Участники			
	Все обучающиеся ОО	Группы обучающихся	Педагогический коллектив	Родители обучающихся
<p><b>Формирование правового сознания:</b></p> <p>1.развитие правовой компетенции;</p> <p>2.профилактика девиантного (делинквентного) поведения;</p> <p>3.формирование осознанного, законопослушного поведения;</p> <p>4. профилактика экстремизма, буллинга, профилактика самовольных уходов с уроков, пропусков уроков без уважительной</p>	<p>Содержание:</p> <p>Развитие представлений о системе законодательства РФ о правах и обязанностях гражданина РФ.</p> <p>Вовлечение обучающихся в организацию мероприятий.</p> <p>Формы работы:</p> <p>Встреча с компетентными специалистами, Квест, Игровая программа, Лекторий, Викторина, Тренинги, Лекция-игра.</p> <p>Тренинг, Решение</p>	<p>Содержание:</p> <p>Углубление знаний и представлений о содержании законов РФ. Формирование отрицательной позиции в отношении проявления экстремизма, жестокого обращения, а также самовольных уходов уроков.</p> <p>Формирование ответственного поведения в группе.</p> <p>Изучение интересов обучающихся в целях определения их предпочтений во внеурочной деятельности.</p>	<p>Содержание:</p> <p>Информирование об основных законах, знание которых необходимо для обучающихся и их родителей.</p> <p>Углубление (расширение) знаний о правовой ответственности взрослых в отношении обучающихся.</p> <p>Развитие компетенции в области первичной профилактики экстремизма, буллинга, самовольных уходов с</p>	<p>Содержание:</p> <p>Информирование об основных законах, знание которых необходимо для обучающихся.</p> <p>Развитие знаний о юридической ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, жестокое обращение в семье. Обучение необходимым действиям при проявлении экстремизма, девиантного поведения детей,</p>

<p>причины</p>	<p>кейсов. Деловая игра Ежедневный контроль посещаемости занятий. Заседание совета профилактики. Работа по сплочению классных коллективов</p>	<p>Вовлечение в различные виды внеурочной деятельности, дополнительного образования, школьное самоуправление и детские общественные объединения.</p>	<p>уроков, девиантного поведения. Обучение необходимым действиям при проявлении экстремизма, девиантного поведения, пропусках уроков без уважительной причины, жестокого обращения в семье. Мастер-класс, Проблемная лекция, Деловая игра</p> <p>Практикум «Что, если ребенок не пришел в школу (нарушил закон)» Проблемная лекция «Профилактика буллинга в классном коллективе»</p>	<p>пропусках уроков без уважительной причины. Формы работы: лекция, беседа, тренинг, практикум, проблемная лекция</p>
----------------	---	--	--	---

<p><b>Формирование здорового образа жизни:</b>  1.профилактика употребления ПАВ;  2.формирование ценностного отношения к своему здоровью;  3.профилактика ИППП (7-9 класс)</p>	<p>Содержание:  Развитие представлений о таких понятиях, как ЗОЖ, зависимость, ПАВ, ИППП.  Информирование о фактах риска зависимости, необходимости ведения ЗОЖ.  Формы работы: лекции, беседы, квест, деловая игра, круглый стол, встреча с компетентными специалистами, конолктории, кейсы.</p>	<p>Содержание:  Расширение знаний о способах передачи ИППП, их профилактика.  Расширение знаний о видах ПАВ, причинах и последствиях их употребления.  Формирование мотивации ведения ЗОЖ. Формирование отрицательного отношения к ПАВ.  Развитие умения сказать «нет».  Формирование навыков ведения ЗОЖ. Изучение интересов обучающихся в целях определения предпочтений в видах спорта. Вовлечение в</p>	<p>Содержание:  Формирование знаний о признаках употребления ПАВ.  Формирование навыков проведения тренинговых упражнений, направленных на профилактику употребления ПАВ, формирование ЗОЖ.  Развитие знаний о ЗОЖ, ПАВ, ИППП.  Развитие навыков проведения классных часов, способствующих формированию ценностного отношения к своему здоровью, профилактике ИППП и употребления ПАВ.</p>	<p>Содержание:  Информирование об основных способах профилактики употребления ПАВ, формирование навыков ЗОЖ.  Формирование знаний о признаках употребления ПАВ.  Информирование о специальных службах и ситуациях, при которых необходимо обращение к специалистам.  Формы работы: Лекция, беседа, тренинг, практикум, кинолекторий, квест, кейсы</p>
--	---	---	--	---

		<p>различные спортивные секции.</p> <p>Виды деятельности:          Диагностирование.          Просвещение.          Формирование навыков законопослушного поведения.</p> <p>Формы работы:          тренинг, беседа с элементами тренинга, квест, деловая игра, викторина, мастер-класс, практикум</p>	<p>Формы работы:          проблемная лекция, мастер-класс, практикум, тренинг, деловая игра</p>	
<p><b>Формирование социальных навыков:</b></p> <p>1.формирование навыков эффективной коммуникации, умение работать и взаимодействовать в коллективе;</p> <p>2.формирование толерантности;</p> <p>3.профилактика конфликтов;</p>	<p>Содержание:          Развитие представлений о социальных нормах и правилах поведения в коллективе. Развитие коммуникации, навыков взаимодействия, уверенности в себе через участие в организации и проведении</p>	<p>Содержание:          Развитие навыков эффективной коммуникации.          Развитие навыков взаимодействия в группе, работы в команде, общению и бесконфликтному взаимодействию.          Формирование убеждений , направленных на</p>	<p>Содержание:          Углубление знаний в области разрешения конфликтов различных типов.          Обучение способам выявления конфликтных ситуаций, разрешения конфликтов.          Формирование навыков проведения занятий с</p>	<p>Содержание:          Информирование о типах конфликтов, их причин, способах разрешения конфликтных ситуаций. Развитие навыков эффективной коммуникации в семье.          Формы работы:          лекция, беседа, тренинг, практикум,</p>

<p>4.профилактика буллинга, эстремизма</p>	<p>мероприятий. Развитие толерантности и уважения к другим людям и их взглядам. Формы работы: игровая программа, ярмарки, квесты, кейсы, викторины, практикумы, тренинги, киноуроки, концертные программы, акции.</p>	<p>бесконфликтное и толерантное взаимодействие. Развитие отношения к жизни других людей как ценности, развитие толерантного отношения к другим людям. Углубление знаний о закономерностях коллектива (группы). Формы работы: игровая программа, ярмарки, квесты, кейсы, викторины, практикумы, тренинги, киноуроки, концертные программы, акции.</p>	<p>обучающимися, направленных на развитие коммуникативных способностей обучающихся. Формы работы: Проблемная лекция, мастер-класс, практикум, тренинг, деловая игра, решение кейсов, решение педагогических задач.</p>	<p>решение кейсов</p>
--	---	--	--	-----------------------

### **Вторичный уровень профилактики:**

Профилактика второго уровня направлена на так называемую группу риска, т. е. на детей, у которых проблемы уже начались. Вторичная профилактика предполагает раннее выявление у детей трудностей в учении и поведении.

Основная ее задача — преодолеть эти трудности до того, как у детей начнутся проблемы с поведением и эмоциональной стабильностью. Такая профилактика проводится с целевой группой, реже индивидуально. Одним из оснований организации профилактики на втором уровне могут стать результаты скрининговой социально-педагогической и психологической диагностики обучающихся группы риска, например по результатам Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ); скрининговых методик на выявление девиантного, в том числе суицидального поведения учащихся.

Составлению профилактических программ данного уровня предшествует углубленная психологическая диагностика, направленная на уточнение (корректировку) данных скрининговых исследований обучающегося. Осуществляется данная деятельность педагогом-психологом.

Группу повышенного внимания по результатам ЕМ СПТ составляют обучающиеся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение по соотношению факторов, предрасполагающих к первой пробе (факторы риска) и факторов, удерживающих от совершения первой пробы (факторы защиты). Это учащиеся, по результатам СПТ попадающие в «красную зону», демонстрирующие латентную или явную рискогенность условий. При определении групп повышенного внимания следует учитывать, что 1) полученные результаты носят только прогностический, вероятностный характер; 2) результаты должны быть использованы в обобщенном виде при планировании профилактической и коррекционно-развивающей работы; 3) ЕМ СПТ позволяет выявить только потенциальную группу повышенного внимания, т. е. обучающихся, у которых высока вероятность проявления дезадаптивных форм поведения; 4) на результаты тестирования распространяется режим конфиденциальности. Персональные результаты могут быть доступны только трем лицам: родителю, ребенку и педагогу-психологу.

### **Общий алгоритм организации профилактической работы по результатам СПТ:**

- 1). Проанализировать результаты тестирования и выделить обучающихся групп повышенного внимания.
- 2). Выделить общие направления коррекционной и развивающей работы по группам повышенного внимания, на их основе спроектировать профилактические программы.

3). Выделить обучающихся, с которыми необходимо дополнительно провести индивидуальную коррекционно-развивающую работу, составить индивидуальную программу в соответствии с третьим уровнем профилактической работы. Группа повышенного внимания выделяется в зависимости от соотношения факторов риска и факторов защиты. Под факторами риска в ЕМ СПТ понимаются социально-психологические условия, повышающие угрозу возникновения дезадаптивных форм поведения. Выделяется две обобщенные группы факторов риска. Первая – это обстоятельства и условия, регулирующие взаимоотношения общества и индивида, и вторая – индивидуальные особенности, влияющие на поведение. В первую группу входят ПО – потребность в одобрении; ПВГ – подверженность влиянию группы; ПАУ – принятие аддиктивных установок социума; НСО – наркопотребление в социальном окружении. Индивидуальные особенности, влияющие на поведение, включают СР – склонность к риску, И – импульсивность, Т – тревожность, Ф – фрустрация. Обучающиеся, у которых превышены показатели по факторам риска и выходят за пределы региональных норм, в большей степени могут находиться под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые, в свою очередь, могут сработать или не сработать. Факторы защиты определяют степень социально-психологической устойчивости к риску. ПР – принятие родителями; ПО – принятие одноклассниками; СА – социальная активность; СП – самоконтроль поведения; С – самооэффективность, уверенность в своих силах в вопросах достижения поставленных целей. На основании различных сочетаний данных показателей можно выделить три группы повышенного внимания и, соответственно, три направления профилактической работы. Результаты скринингового тестирования требуют уточнения. Например, высокий уровень показателя Тревожность или низкий уровень Принятие одноклассниками может быть обусловлен ситуативно (волнение перед тестированием, ссора с одноклассниками). Во избежание ошибок в интерпретации результатов требуется дополнительная диагностика, направленная на исследование конкретных показателей.

Ниже приведены методики, рекомендованные для дополнительного исследования обучающихся, составляющих три группы повышенного внимания.

Группа № 1. Индивидуально-типологический детский опросник Л. Н. Собчик. Цель: оценка преобладающих индивидуально-личностных свойств (в том числе шкалы Экстраверсия, Спонтанность, Лабильность, Агрессивность, Интроверсия, Сензитивность, Тревожность) и социально-психологических аспектов (в том числе Некомфортность, Лидерство, Конфликтность, Индивидуализм, Компромиссность, Коммуникативность и др.).

2. Методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)». Цель: выявление готовности несовершеннолетнего к реализации различных форм отклоняющегося поведения (в том числе шкалы Социальножелательные ответы, Склонность к нарушению норм и правил, Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, Склонности к деликветному поведению).

3. Методика «Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана. Цель: диагностика приемов совладающего поведения (в том числе шкалы Разрешение проблем, Поиск социальной поддержки, Избегание проблем).

4. Методика «Самооценка» Дембо-Рубинштейн. Цель: оценка самоотношения подростка, навыков рефлексии.

5. Методика «Социометрия». Цель: определение межличностных и межгрупповых отношений. 6. Проективные методики (на выбор специалиста) (например, «Человек», «Человек под дождем»). Цель: выяснение актуального эмоционального состояния/способа проживания трудных жизненных обстоятельств.

Группы повышенного внимания Группы повышенного внимания Группа № 2 Неблагоприятное сочетание факторов риска (высокие показатели) и факторов защиты (низкие показатели) Группа № 2 Актуализация факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты Группа № 3 Редукция факторов защиты (низкие показатели) при допустимой выраженности факторов риска (высокие показатели) Задачи профилактической работы:

1. Освоение навыков преодоления трудных жизненных ситуаций.

2. Повышение факторов защиты.

3. Обучение копингстратегиям.

4). Работа по изменению социальной ситуации развития 1. Актуализация ресурсных возможностей факторов защиты. 2. Обучение навыкам ответственного отношения к своей и чужой жизни. 3. Снижение импульсивности, обучение навыкам оценки риска

4. Работа по изменению социальной ситуации развития 1. Регуляция и снижение зависимости в социальном одобрении. 2. Формирование культуры достижений. 3. Развитие независимости и ответственности за свою жизнь. 4. Развитие коммуникативных навыков. 5. Обучение самопрезентации

Формы профилактической работы с детьми

Работа в группе тренинг по развитию жизнестойкости; тренинг «Как преодолеть страх перед экзаменом»; групповые занятия по формированию конструктивных способов совладания со стрессовой ситуацией

Работа в группе тренинг по развитию жизнестойкости; тренинг общения и личностного роста; групповые занятия по формированию конструктивных способов совладания со стрессовой ситуацией; участие в творческом проекте «Социальная реклама»; участие в ценностноориентированной игре «Я – человек»

Работа в группе тренинг по развитию жизнестойкости; тренинг общения и личностного роста; тренинг «Мои достижения»; групповые занятия по формированию конструктивных способов совладания со стрессовой ситуацией; участие в творческом проекте; участие в ценностноориентированной игре «Я – человек»

Формы работы с родителями

Индивидуальная работа 1) консультация по результатам СПТ (по запросу родителя); 2) индивидуальные занятия с родителями по освоению способов бесконфликтного общения в семье, коррекции стиля семейного воспитания

Групповые формы работы Серия мини-лекций и практикумов для родителей о правилах общения с подростком, обсуждение резонансных тем, связанных с подростковым возрастом. Организация совместных мероприятий для родителей и подростков на Неделе психологической грамотности. Привлечение семьи респондента к участию в творческом проекте «Социальная реклама»

Группа № 2 1. Индивидуально-типологический детский опросник Л. Н. Собчик. Цель: оценка преобладающих индивидуально-личностных свойств (в том числе, шкалы Экстраверсия, Спонтанность, Лабильность, Агрессивность, Интроверсия, Сензитивность, Тревожность) и социально-психологических аспектов (в том числе Некомформность, Лидерство, Конфликтность, Индивидуализм, Компромиссность, Коммуникативность и др.). 2. Методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)» Цель: выявление готовности несовершеннолетнего к реализации различных форм отклоняющегося поведения (в том числе шкалы Социально-желательные ответы, Склонность к нарушению норм и правил, Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, Склонности к делинкветному поведению). 3. Методика «Самооценка» Дембо-Рубинштейн. Цель: оценка самоотношения подростка, навыков рефлексии. 4. Проективные методики (на выбор специалиста) (например, «Человек», «Человек под дождем»). Цель: выяснение актуального эмоционального состояния/способа проживания трудных жизненных обстоятельств.

Группа № 3 1. Индивидуально-типологический детский опросник Л. Н. Собчик. 2. Методика «Опросник тревожности». Цель: определения уровня

личностной тревожности. 3. Методика «Самооценка» Дембо-Рубинштейн. Цель: оценка самооотношения подростка, навыков рефлексии. 4. Методика «Социометрия» Дж.Морено. Цель: определение межличностных и межгрупповых отношений. 5. Методика для психологической диагностики копинг-механизмов в адаптации Л. И. Вассермана. Цель: диагностика способов совладающего поведения. 6. Анализ семейных взаимоотношений (АСБ). Цель: оценка особенностей воспитания в семье. 7. Проективные методики (на выбор специалиста) (например, «Человек», «Человек под дождем», «Рисунок семьи»). Цель: выяснение актуального эмоционального состояния/способа проживания трудных жизненных обстоятельств/особенностей внутрисемейного взаимодействия. По итогам дополнительной диагностики выявляются обучающиеся, нуждающиеся в индивидуальной помощи. Для работы с ними разрабатываются так называемые программы третьего уровня.

### **Третичный уровень профилактической работы:**

Индивидуальные программы профилактической работы составляются и реализуются, если:

- несовершеннолетний демонстрирует явные признаки психологической дезадаптации и неблагополучия, деструктивного и аутодеструктивного поведения;
- имеются случаи конфликта с законом и грубых нарушений внутришкольных предписаний;
- несовершеннолетний оказывается в трудной жизненной ситуации (потеря родителя, утрата стабильного семейного дохода, жилья) либо в ситуации, снижающей возможности социальной адаптации несовершеннолетнего (тяжелая болезнь, переезд, конфликтные отношения со сверстниками, родителями, педагогами);
- результаты психолого-педагогической диагностики демонстрируют экстремальные значения;

-наблюдения родителей и педагогов указывают на выраженное эмоциональное неблагополучие несовершеннолетнего.

Основанием для составления и реализации подобных программ могут быть: заключение школьного консилиума, решение совета профилактики, запрос родителя, педагога, самого ребенка. Профилактические программы данного уровня основываются на углубленной психологической диагностике обучающегося.

#### Участники профилактической работы

1. Обучающиеся образовательной организации, нуждающиеся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении
2. Педагог-психолог
3. Родители (законные представители) обучающегося
4. Социальный педагог
5. Классный руководитель
6. Педагог дополнительного образования

#### Направления психологической работы

1. Профилактика зависимого поведения
2. Профилактика аутодеструктивного/суицидального поведения
3. Профилактика девиантного поведения
4. Профилактическая работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (ТЖС).