

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 города Лесосибирска»

<p>«Согласовано» Педагогический совет № «_____»_____2024 г.</p>	<p>«Согласовано» Управляющий совет МБОУ «СОШ №6» «_____»_____2024г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «СОШ №6 » _____/Черепанова Т.Б. / Приказ № _____ «_____»_____2024г.</p>
--	--	--

**ПРОГРАММА
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ**

**Лесосибирск
2024**

Пояснительная записка

Программа «Одаренные дети» разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО (ФГОС), особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития образовательного учреждения и является основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе.

Национальной образовательной стратегией – инициативой «Наша новая школа» одновременно с введением и реализацией Федерального государственного образовательного стандарта и в тесной связи с ним предусмотрено построение разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, администрации, при этом она допускает вариативные подходы образования. Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в школе и образовательном пространстве муниципалитета. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Прежде всего, это цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Цель: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, направленных на создание равных условий, адресную поддержку и социальную адаптацию одаренных детей.

Задачи:

1. выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика на уровне начального общего образования;
2. создать школьный банк данных одаренных детей;
3. разработать банк олимпиадных заданий, интеллектуальных конкурсов для определения интересов, способностей и склонностей детей в период обучения в начальной школе;
4. определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
5. организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
6. организовать подготовку и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми;
7. создать механизм межведомственного взаимодействия в работе с одаренными детьми;
8. организовать проведение мероприятий для одаренных детей: мини-конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, дни творчества и науки, конкурсы знатоков, предметные недели, КВН и т.д.;
9. поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям);

Функции специалистов МБОУ «СОШ №6»:

Заместитель директора:

- оказывает методическую помощь по разработке программ;
- курирует мероприятия, проводимые в рамках программы «Одаренные дети»;

Координатор по работе с одаренными детьми:

- координирует действия учителей, работающих с одарёнными детьми;
- принимает участие в мероприятиях, касающихся реализации программы «Одаренные дети»;
- доводит информацию о конкурсах до участников образовательного процесса;
- создает школьный банк данных одаренных детей;
- предоставляет сведения об участии обучающихся и педагогов ответственному за ведение базы «Одаренные дети»;

Ответственный за ведение базы данных «Одаренные дети»:

- заносит информацию об обучающихся и педагогах в личные карточки базы данных;
- отслеживает полноту размещенной информации о достижениях учащихся на разных уровнях;
- принимает участие в мероприятиях, касающихся реализации программы «Одаренные дети»;

Педагоги – предметники:

- корректируют тематические планы по работе с одаренными детьми;
- организуют индивидуальную работу с одаренными детьми;
- готовят обучающихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям и др. мероприятиям;
- предоставляют сведения об участии обучающихся и педагогов ответственному за ведение базы «Одаренные дети»;

Классные руководители:

- поддерживают одаренных детей через работу с учителями-предметниками, родителями;
- создают условия для развития одаренных детей;
- предоставляют сведения об участии обучающихся и педагогов ответственному за ведение базы «Одаренные дети»;

Педагог-психолог:

- психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей;
- проведение диагностики и мониторинга;
- создают условия для развития одаренных детей.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.
2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.
3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.
4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

1. Паспорт программы

Наименование программы	«Одаренные дети»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> -Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральная целевая программа развития образования на 2019- 2024 годы; - Конвенция о правах ребенка; -Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения; - Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002 г.; -Государственная программа Красноярского края «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п -Национальный проект «Образование»; -Региональный проект «Успех каждого ребёнка»; -Программа «Одаренные дети Лесосибирска» Муниципальной программы «Развитие образования города Лесосибирска»; - Устав и локальные акты МБОУ «СОШ №6».
Цель программы	<p>Основной целью программы является повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и совершенствование социально-педагогических условий для развития одаренных детей и их творческой самореализации.</p>
Срок реализации программы	2021 - 2024 годы
Составители программы	Администрация МБОУ «СОШ №6»
Исполнители программы	<ul style="list-style-type: none"> - зам. директора по УВР; - зам. директора по ВР; - руководители ШМС; -координатор по работе с ОД; - педагоги школы; - педагоги-библиотекари; - социальный педагог; -педагог-психолог; - педагоги дополнительного образования; - обучающиеся школы; - родители обучающихся.
Ожидаемые конечные результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества одаренных детей, которым оказывается поддержка; - повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми; - совершенствование системы работы с одаренными детьми;

	- расширение социальных границ взаимодействия и сотрудничества с учреждениями системы дополнительного образования, а также культурной и социальной направленности.
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методического совета МБОУ «СОШ №6», педагогических советах, родительских собраниях.

2. Ситуация (современное состояние, тенденции развития и проблемы)

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, какая работа проводится с учащимися не только в среднем и старшем звене, но и в начальной школе. Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Одаренность бывает *художественной* (музыкально-художественной), *психомоторной* (спортивная), *академической* (способность учиться), *общеинтеллектуальной* (умение анализировать, мыслить), *творческой* (нестандартное мышление), *социально-ориентированной* (умение устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Поэтому в школе развита система преемственности: учителя начальных классов создают развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжают начатую работу по сохранению и развитию способностей обучающихся.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

1. потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
2. развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
3. познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии.

С целью решения проблемы при работе с одаренными детьми выбраны следующие действия:

1. Определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей (организация учебного процесса):
2. Нестандартные уроки, деятельностный тип обучения, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;
3. Работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;
4. Выставка творческих работ одаренных детей; развитие творческих способностей учащихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету; участие детей в олимпиадах, конкурсах;
5. Обеспечение базового дополнительного образования: организация специальных факультативов, работа кружков по предметам;
6. Проведение конференций в школе; общеразвивающие традиционные мероприятия школы;
7. Осуществляется традиционное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование психологом.

Но практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих противоречиях:

- между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;
- между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры;
- между специфичностью и проблемностью развития одаренных детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей.

Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей учащихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы. Реализация программы «Одаренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

3. Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы.

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

Способности – индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талант – выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связанная с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Одаренность –это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренная личность –личность,отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство). Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью. Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

4. Стратегические направления программы

1. **Подготовительная работа** –нацелена на создание единой программы работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы).
2. **Научное** –нацеленное на создание единой программы работы с одаренными детьми.
3. **Психолого-педагогическое** –обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности обучающихся и организацию эффективного функционирования этой системы.
4. **Научно-методическое и образовательное** –осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Создание и организация работы школьного научного общества обучающихся «Поиск». Переподготовка кадров. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.
5. **Социально-экономическое** –осуществляет поддержку одаренности через организацию конкурса «Выпускник года», участие в школьных и краевых, всероссийских и международных проектах, олимпиадах и конкурсах.
6. **Информационное направление** - привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей. Организация работы библиотечно-информационного центра. Создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов. Информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

5. Этапы реализации программы «Одаренные дети»

Первый этап – диагностико-организационный – предполагается. Он включает в себя:

- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- изучение контингента обучающихся начальной школы с целью выявления типов одаренных детей (через наблюдения и включение детей в олимпиадное движение) (упор на 2-3 классы);
- анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- создание школьного банка данных одаренных детей;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- создание системы взаимосвязей школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений, ВУЗов, СУЗов;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования.

Второй этап – организационно-практический, этап реализации – связан с непосредственной работой с одаренными обучающимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях.

На этом этапе планируется:

- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести на **третьем этапе** - рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический этап.

На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений обучающихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и средней школы;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

6. Формы работы с одаренными детьми

1. Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
2. Дополнительные занятия с одаренными обучающимися в рамках учебных курсов «Юный исследователь», «Лаборант химического анализа», «Я географ-землевед», «Финансовая грамотность», «Мир вокруг нас», «Замечательные неравенства», программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности.
3. Подготовка к олимпиадам в интенсивных школах, летних профильных школах, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
3. Участие в школьных, муниципальных и региональных и всероссийских олимпиадах по предметам школьной программы;
4. Психологические консультации, тренинги, тестирование;
5. Конкурсы, интеллектуальные игры, творческие фестивали, спортивные соревнования;
6. Посещение творческих студий, объединений по способностям, а также спортивных секций по интересам;
7. Использование современных средств информации (интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
8. Создание детских портфолио.

7. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

- принцип создания комфортных условий для совместной работы обучающихся и учителя;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора обучающимися предметных и творческих студий, спортивных секций;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

8. Мониторинг результативности работы с обучающимися

1. Количество площадок: мероприятий, конкурсов, олимпиад для предъявления результатов одаренных школьников;
2. Количество достижений школьников, опубликованных в базе данных «КИАСУО», раздел «Одаренные дети»;
3. Количество школьников, являющихся призерами и победителями очных краевых и всероссийских конкурсов и соревнований;
4. Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по работе с одаренными детьми;
5. Количество одаренных школьников, принявших участие в интенсивных школах и летних образовательных лагерях.

9. Прогнозируемые результаты

Результаты по формированию УУД.

Личностные УУД.

Развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;

Сформированные УУД:

Основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, любящего свою родину, чувство сопричастности и гордости за свою страну, народ и историю, осознающего ответственность за судьбу России.

Осознание ответственности человека за общее благополучие своей этнической принадлежности.

Умения:

Проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в цели;

Работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор и др.

Стремление к самосовершенствованию;

Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая в себя: социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

Регулятивные УУД.

Сформированные УУД:

Замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи.

Оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно разрабатывать критерии оценки, использовать разные системы оценки (шкалы, линейки, баллы, проценты).

Адекватно выполнять рефлексивную и прогностическую самооценку. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей.

Составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового материала, анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей.

Прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи.

Самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану.

Понимать значение работы над устранением ошибок.

Находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок.

Подбирать задания на устранение пробелов в знаниях.

Различать способ и результат действия.

Познавательные УУД.

Сформированные УУД:

Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

Использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек).

Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации в т.ч. инструментов ИКТ.

Грамотное построение устной и письменной речи.

Выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности.

Извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов.

Самостоятельно создавать алгоритм действий.

Обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов.

Устанавливать аналогии.

Владеть общим рядом приемом решения задач.

Выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора.

Понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы, замещающей предметной действительности.

Использовать разные географические средства.

Замечать проблему, формулировать ее в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера.

Коммуникативные УУД.

Сформированные УУД:

Эффективно сотрудничать в паре, группе и классе. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч., несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Уметь формулировать свое мнение и позицию. С помощью вопросов выяснять недостающую информацию.

Брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия.

Анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности, устанавливать отношения других участников деятельности к собственному действию.

Выполнять рефлексию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. Составлять внутренний план действий.

Понимать:

Возможность оснований оценки одного и того же предмета;

Относительность оценок или выборов других людей;

Мысли, чувства, стремления и желания окружающих.

Ожидаемые результаты

1. Создание банка данных одаренных детей, в который будут входить: анкетно-биографические сведения об одаренных детях, психодиагностические обследования обучающихся, анкетирование детей.
2. Создание системы взаимодействия с учреждениями города, ВУЗами, СУЗами, родителями обучающихся.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.
6. Совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях.
7. Призовые места или дипломы в предметных олимпиадах.
8. Развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора.
9. Развитие творческого и логического мышления обучающихся.
10. Поощрение и стимулирование одаренных детей и педагогов (формирование портфолио ученика, популяризация достижений детей, виртуальная доска почета на сайте МБУ «МИМЦ», премия главы города, стимулирование педагогов).

10. Материально-техническое обеспечение реализации программы

- Комплектование школьного библиотечного центра учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой.
- Компьютеризация образовательного процесса с целью создания банка данных.
- Формирование системы поощрения одаренных детей, учителей.

*Приложение 1
к Программе «Одаренные дети»*

План мероприятий по реализации Программы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Организационное и функциональное обеспечение Программы			
1.	Создание школьного банка данных одаренных детей	Август	Классные руководители, Куратор по работе с ОД
2.	Обновление информации школьного банка данных одаренных детей	Ежегодно	Классные руководители
3.	Мониторинг участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, акциях, соревнованиях, конференциях разного уровня	В течение года	Заместитель директора по ВР
4.	Разработка школьной программы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей	В течение года	Заместитель директора по ВР
5.	Организация и проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по проблемам работы с одаренными детьми	В течение года	Администрация
6.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников	В течение года	Администрация
II. Информационно-инструктивная работа			
1.	Обновление содержания раздела «Одаренные дети» на официальном сайте МБОУ «СОШ №6»	В течение года	Администратор сайта
			Администратор сайта
2.	Размещение и обновление информации по работе с одаренными детьми в новостной странице сайта школы	В течение года	
3.	Содействие вовлечению одаренных детей в студии, секции дополнительного образования	Сентябрь, октябрь	Классные руководители

III. Мероприятия общеразвивающей направленности			
1.	Школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников	Сентябрь, октябрь	Координатор по работе с ОД, руководители ШМО, классные руководители
2.	Подготовка и организация участия победителей и призеров на региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников	Декабрь-март ежегодно	Координатор по работе с ОД, руководители МО
3.	Школьные этапы муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов, соревнований, акций, смотров, фестивалей, конференций	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководители ШМО
4.	Подготовка и организация участия победителей и призеров на муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, акциях, смотрах, фестивалях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководители ШМО, координатор по работе с ОД.
IV. Поддержка, поощрение и стимулирование одаренных детей, а также их учителей-наставников			
1.	Награждение победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, иных интеллектуальных и творческих конкурсов и соревнований	По итогам участия	Администрация
2.	Прием директора школы посвященное вручению дипломов и грамот выпускникам	Апрель-май ежегодно	Администрация

План работы с одаренными детьми на учебный год

Месяц	Мероприятия	Ответственные
Август	-Планирование работы на год с одаренными обучающимися; - Приказ о назначении ответственных за организацию работы с одаренными детьми в школе; - Проверка базы данных «Одарённые дети».	Зам. директора, координатор по работе с одарёнными детьми
Сентябрь	-Актуализация школьного банка данных об обучающихся, имеющих высокий уровень учебно- познавательной деятельности; -Составление графика олимпиад, предметных недель; - Заполнение базы «Одаренные дети». -Посвящение обучающихся 5-х в ШНОУ «Поиск»	Заместитель директора по ВР, координатор по работе с одарёнными детьми, руководители ШМО
Октябрь	-Организация и проведение школьного этапа ВОШ -Подведение итогов, составление заявки на муниципальный этап -Участие во всероссийских игровых конкурсах по предметам. Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» - Заполнение базы «Одаренные дети»; - Отборочный тур олимпиады СФУ «Бельчонок» (2-11 класс) -Олимпиада по математике «САММАТ» -Олимпиады Учи.ру (BRICS MATH.COM) -1-4 классы -Международная дистанционная олимпиада «Высшая лига» 1-11 классы -Всероссийская творческая олимпиада Уникум «Мир конкурсов»-1-4 классы -Всероссийская олимпиада «Фактор роста»- 1-4 классы -«Яндекс Учебник»- олимпиады 1-11 классов -диагностика обучающихся.	Зам. директора, координатор по работе с одарёнными детьми, руководители ШМО, педагог-психолог
Ноябрь	-Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников - Заполнение базы «Одаренные дети»; - Отборочный тур олимпиады СФУ «Бельчонок» (2-11 класс); -Городской конкурс "Интеллект-марафон"; -Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири» («Научный конвент», «Техносалон») -Школьный конкурс юных чтецов «Живая классика»	Зам. директора, координатор по работе с одарёнными детьми, руководители ШМО
Декабрь	-Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников - Заполнение базы «Одаренные дети»; - Отборочный тур олимпиады СФУ «Бельчонок» (2-11 класс); -Городской конкурс "Интеллект-марафон"; -Комплексный фестиваль «JuniorSkills». -Городской конкурс юных чтецов «Живая классика»	Зам. директора, координатор по работе с одарёнными детьми, руководители ШМО
Январь	- Заполнение базы «Одаренные дети»; -Отборочный тур олимпиады СФУ «Бельчонок» (2-11 класс); -Городской командный интеллектуальный конкурс по английскому языку "Большая восьмерка"; -Комплексный фестиваль «JuniorSkills».	Зам. директора, координатор по работе с одарёнными детьми, руководители ШМО
Февраль	-Неделя наук	Зам. директора,

	<ul style="list-style-type: none"> -Участие в научно- практических конференциях: ШНПК, ГНПК; - Заполнение базы «Одаренные дети»; -Заключительный тур олимпиады СФУ «Бельчонок» (2-11 класс) -Городской командный интеллектуальный конкурс по английскому языку "Большая восьмерка»; -Школьный этап городского математического турнира для учащихся 7-8 классов; 	координатор по работе с одарёнными детьми, руководители ШМО
Март	<ul style="list-style-type: none"> -Международный конкурс-игра по математике «Кенгуру» -Участие в научно- практических конференциях; - Заполнение базы «Одаренные дети»; -Заклучительный тур олимпиады СФУ «Бельчонок» (2-11 класс). -Муниципальный этап городского математического турнира для учащихся 7-8 классов. 	Зам. директора, координатор по работе с одарёнными детьми, руководители ШМО
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> -Городской командный интеллектуальный конкурс "Мы – будущее региона" для учащихся 5-6 классов. - Поощрение одаренных учащихся по итогам учебного года. Прием директора школы 	Зам. директора, координатор по работе с одарёнными детьми, руководители ШМО
Май	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс «Лучший по предмету»; - Обновление Базы данных одаренных обучающихся; - Участие в городском Бомонде лучших учеников; - Пополнение банка данных обучающихся «Одаренный ребенок» по направлениям. - Заполнение базы «Одаренные дети» 	Координатор по работе с одарёнными детьми, учителя предметники
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> -Анализ работы за год, планирование на следующий учебный год. заполнение базы «Одаренные дети» 	Координатор по работе с одарёнными детьми
В течение года	<ul style="list-style-type: none"> -Создание индивидуальных портфолио достижений обучающихся в целях их дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития - Психологическое сопровождение одаренных детей и их семей (родителей, законных представителей) проводимое психологом школы - Наблюдение за работой обучающихся на уроках; - Повышение профессионального мастерства учителей через курсовую подготовку и аттестацию; - Внедрение в учебный процесс проблемно -исследовательских, проектных методов обучения; - Проведение предметных недель; - Участие в рейтинговых конкурсах, олимпиадах, конференциях; -Участие в интенсивных школах; - Взаимодействие с семьями одаренных детей, индивидуальные беседы; - Освещение проводимых мероприятий на страницах сайта школы, освещение в СМИ. 	Зам. директора, координатор по работе с одарёнными детьми, руководители ШМО, педагог-психолог школы

I. Портрет одаренного ребенка

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
8. Не конфликтен, не боится отличиться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.