

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 города Лесосибирска»

«НАСИЛИЮ СКАЖЕМ – НЕТ!»
(педагогический проект)

Руководитель проекта:
Ширшова М.В.,
социальный педагог МБОУ «СОШ №6»

г. Лесосибирск 2023

АННОТАЦИЯ

Название проекта: «Насилию скажем – нет!»

Вид проекта: социально-педагогический

Тип проекта: практико-ориентированный

Целевая аудитория: педагоги, специалисты сопровождения, учащиеся МБОУ «СОШ №6» и их родители

Сроки реализации проекта: 2023-2024 учебный год

Проект реализуется в 3этапа:

1 этап – информационный (сентябрь-октябрь 2023 г.)

2 этап – реализация проекта (ноябрь 2023 г. – май 2024 г.)

3 этап– аналитический (май– июнь2024 г.)

ВВЕДЕНИЕ

Отношения между учащимися, атмосфера в классе и в целом в школе влияют не только на успешность в учебе, но и на психологическое здоровье, социальное благополучие, именно поэтому необходимо раннее выявление буллинга и его профилактика. Дополнительным фактором, способствующим живучести буллинга в пространстве учреждения, является неспособность, а в некоторых случаях и нежелание педагогов совладать с этой проблемой. Буллинг проявляется через различные формы физических и (или) психических притеснений, переживаемых детьми, со стороны других детей.

По определению И. Кона, под буллингом обычно понимается запугивание, унижение, травля, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх, тем самым, подчинить его себе. Во все времена это была одна из серьезных проблем подростковой среды. Исследования буллинга во многих странах начались еще в 70-е годы XX века, однако, и сегодня эта тема не теряет своей актуальности. По мнению большинства исследователей, буллинг включает четыре главных компонента: агрессивное и негативное поведение, регулярность осуществления, дисбаланс власти в отношениях участников, умышленность. Буллинг - это социальное явление, свойственное преимущественно организованным детским коллективам, в первую очередь, школе. Многочисленные исследователи объясняют это обстоятельство, прежде всего, тем, что школа (или любое другое детское учреждение, где дети бывают регулярно) –это универсальная арена, полигон для разрядки детьми своих многочисленных накопившихся дома негативных импульсов.

Исходя из статистических материалов, каждый 10-й российский ребенок подвергается буллингу чаще одного раза в месяц, при этом 6% детей подвергается обидам и унижениям либо каждый день, либо 1-2 раза в неделю, а 4% - 1-2раза в месяц. В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети 11-12лет: 28% детей этого возраста, по меньшей мере, один раз подвергались обидам и унижениям за последние 12 месяцев. При этом каждый десятый сталкивался с буллингом чаще одного раза в неделю. Мальчики и девочки значительно не различаются по частоте столкновения с буллингом.

Актуальность

Предотвращение случаев травли среди сверстников является важнейшей задачей, поскольку жестокое обращение к ребёнку неминуемо приводит к негативным последствиям. Проблема буллинга осложняется тем, что буллинг может носить скрытый характер и всегда является

систематически повторяющимся явлением, что осложняет работу специалистов и требует от них особых навыков и подготовки.

Обоснование необходимости проекта

Проект «Насилию скажем – нет!» направлен на профилактику буллинга в образовательном пространстве.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 города Лесосибирска» посещают дети с познавательными и поведенческими нарушениями, поведение которых может стать, без злого умысла, провоцирующим поводом к началу травли.

Изучив негативные последствия буллинга на курсах повышения квалификации и проанализировав ситуацию в нашей школе, возникла необходимость построить работу по профилактике и раннему выявлению буллинга.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание комплексной психолого-педагогической системы профилактики буллинга, как условия обеспечения психологически безопасной образовательной среды через организацию и проведение просветительских, диагностических, обучающих, коррекционно-развивающих мероприятий с участниками образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги, специалисты сопровождения).

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- Просветить всех участников образовательного процесса по вопросу буллинга.
- Провести диагностику в школе на наличие буллинга.
- Снизить риск возникновения ситуации буллинга в школе через проведение информационных и профилактических мероприятий.
- Создать благоприятную среду для комфортного пребывания учащихся в школе.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- Приоритет интересов учащегося. Задача специалиста – решить проблемную ситуацию с максимальной пользой, в первую очередь, для ребенка.
- Непрерывность профилактики – доступность помощи психолога, социального педагога и др. для учащегося на всех его этапах развития.
- Многофункциональность – комплексный подход в решении каждой конкретной проблемы учащегося – просвещения, профилактики, диагностики, коррекции развития, анализа, прогнозирования и т.д.
- Вариативность – реализация профилактики в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями учащегося.
- Научная обоснованность – учет психологических закономерностей развития и формирования личности.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- Психолого-педагогическая диагностика
- Просвещение, реализуемое через групповые и индивидуальные консультации для родителей, детей и педагогов; информирование о специфических особенностях буллинга, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса.

- Вербальные, наглядные и интерактивные формы работы с учащимися.
- Профилактическая работа с учащимися.
- Методическая помощь педагогам и специалистам сопровождения.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

Проект охватывает всех участников образовательного процесса МБОУ «СОШ №6» учащихся 1-11 классов (1088 чел.), педагогов (70чел.), специалистов сопровождения (педагогов-психологов – 2 чел., социальных педагогов – 2 чел., учителей– логопедов -2), родителей.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Повысится компетентность педагогов в вопросах диагностики и профилактики буллинга.
- Повысится компетентность родителей в вопросах воспитания и защиты детей. Повысится уровень толерантности и эмпатии у учащихся МБОУ «СОШ №6»
- Снизится уровень агрессивности и тревожности у учащихся МБОУ «СОШ №6»
- Снизится уровень общественно - опасных деяний (ООД), связанных с жестоким обращением у учащихся МБОУ «СОШ №6»

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Мероприятие	Цели/задачи мероприятия	Целевая аудитория	Сроки	Ответственные
I этап информационный				
Педагогический совет «Буллинг как социально-педагогическая проблема»	Раскрыть Сущностные характеристики школьного буллинга и его влияние на судьбы детей.	администрация, педагоги, специалисты сопровождения школы	апрель	педагог-психолог, социальный педагог
Семинар «Распознавание признаков различных видов буллинга и способы его проявления»	Познакомить с видами буллинга, способами его проявления	администрация, педагоги, специалисты сопровождения школы	май	педагог-психолог, социальный педагог
Анализ ситуации в классе, в школе.	Проанализировать ситуацию наличия/отсутствия буллинга в классах, в школе.	классные руководители	май	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Утвердить план мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга в школе на 2023-2024 уч. год	Включить мероприятия II и III этапов в план воспитательной работы школы.	все участники образовательного процесса	июнь	администрация школы
II этап реализация проекта				
Диагностика профессионального выгорания педагогов.	Изучить степень профессионального «выгорания», выявить их потенциал. Провести анализ результатов.	педагоги школы	август	педагог-психолог
Семинар «Право ребенка на защиту от всех форм буллинга».	Повысить правовую культуру педагогов.	администрация, педагоги, специалисты сопровождения школы	сентябрь	социальный педагог, инспектор ОДН
Общешкольное родительское собрание «Буллинг. Жестокость в детской среде».	Актуализировать данную тему для родителей. Познакомить с понятием буллинг и видами его проявления.	родители учащихся 1-11 кл.	сентябрь	педагог-психолог, социальный педагог
<i>Лекторий для родителей</i>				
Лекция 1. «Воздействие буллинга на успеваемость. Последствия буллинга».	Осветить проблему буллинга в школьной среде, его влияние на самочувствие и успеваемость детей.	Родители учащихся	октябрь-декабрь, февраль-апрель	педагог-психолог, социальный педагог,

Лекция 2. «Изменения в поведении детей, находящихся в условиях травли»	Проанализировать поведение детей. Распространить памятки для родителей.			инспектор ОДН, детский врач-психиатр, врач-суицидолог
Лекция 3. «Правовые способы защиты детей от буллинга».	Разработать алгоритм действия родителей при выявлении буллинга (что делать и куда обращаться за помощью)			
Лекция 4. «Как любить своего ребенка».	Познакомить родителей с наиболее эффективными стилями и методами воспитания детей			
<i>Индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога.</i>	Способствовать повышению компетентности педагогов и родителей. Оказать психологическую помощь учащимся	родители учащихся 1-11 кл. педагоги и учащиеся школы	В течение учебного года	педагог-психолог, социальный педагог
<i>Семинары</i>				
Семинар –практикум 1. «Буллинг – психолого-педагогические причины и следствия».	Создать алгоритм по выявлению буллинга в МБОУ «СОШ №6»	администрация, педагоги, специалисты сопровождающая школы	Сентябрь, октябрь, ноябрь	педагог-психолог, социальный педагог
Семинар –практикум 2. «Воздействие буллинга на успеваемость Последствия буллинга».	Выработать рекомендации по взаимодействию с детьми, проявляющими агрессию в отношениях со сверстниками.			
Семинар –практикум 3. «Работа с детским коллективом, оказавшимся в ситуации буллинга».	Разработать алгоритм действий педагогов в ситуации буллинга			
Анкетирование учащихся на выявление жестокого обращения.	Выявить случаи жестокого обращения, травли.	учащиеся школы	ноябрь	педагог-психолог, социальный педагог
Цикл классных часов «Учимся взаимодействовать» .	Провести профилактическую работу, с целью повышения толерантности, эмпатии к своим сверстникам; снижения уровня агрессивности, тревожности.	учащиеся школы	сентябрь ноябрь январь март	педагог-психолог, социальный педагог
Акция «Нет насилию!».	Привлечь внимание подростков к проблеме жестокого обращения в детской среде и возможных опасностях.	учащиеся старших классов	декабрь	учащиеся старших классов
Акция «Телефон доверия» под девизом: «Телефон доверия– шаг к безопасности ребенка!»	Информировать учащихся о функциях детского телефона доверия.	учащиеся школы	май	педагог-психолог
«Почта доверия» (установка)	Выявить скрытые случаи Жестокого обращения, травли.	учащиеся школы	в течение учебного	педагог-психолог, социальный

информационного ящика) для сообщения случаев жестокого обращения или нарушения прав детей.			года	педагог жюри из педагогов школы и специалистов
Конкурс рисунков «Мир против жестокости». Конкурс плакатов «У меня есть права».	Привлечь внимание учащихся к проблеме жестокого обращения, недопущения жестокого отношения к себе и окружающим.	учащиеся школы	февраль -март	
Индивидуальная работа с выявленными случаями буллинга.	Предотвратить буллинг (травлю).	участники буллинга, специалисты сопровождаемая, классные руководители	в течение учебного года	администрация ОУ, педагоги-психологи социальный педагог
Индивидуальная работа с выявленными случаями буллинга.	Предотвратить буллинг (травлю)	участники буллинга, специалисты сопровождаемая, классные руководители	в течение учебного года	администрация ОУ, педагоги-психологи, социальный педагог
III этап аналитический				
Повторная диагностика учащихся	Измерить уровень агрессивности, тревожности, толерантности у учащихся, провести анализ результатов.	Учащиеся школы	апрель	педагог-психолог
Диагностика профессионального выгорания педагогов.	Провести анализ изменений степени профессионального «выгорания», выявить потенциал педагогов.	педагоги школы	апрель	педагог-психолог
Анкетирование родителей «Уровень удовлетворительности и комфортности образовательной среды в школе»	Определить уровень удовлетворенности основных потребителей образовательных услуг на комфортное пребывание ребенка в школе.	родители учащихся	декабрь	педагог-психолог, социальный педагог
Итоговый педагогический совет	Познакомить с результатами Проведенной работы. Мотивировать педагогов на написание программ по профилактике буллинга на 2024-2025 учебный год	администрация школы, специалисты сопровождаемая, педагоги	май - июнь	педагог-психолог, социальный педагог
Обобщение результатов Работы проекта «Насилию скажем – нет!»	Транслировать опыт работы на разных уровнях.	специалисты сопровождаемая, педагоги	2024-2025	педагоги-психологи, социальный педагог

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Общие критерии эффективности:

- востребованность проекта со стороны участников образовательного процесса;
- повышение уровня психологической безопасности в образовательном учреждении;
- повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Специальные критерии эффективности:

- подростки, принявшие участие в проекте, успешно адаптируются и социализируются, активно используют свой внутренний потенциал, способны строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками;
- родители, повысив собственную психолого-педагогическую компетентность, понимают своего ребенка, реально оценивают имеющиеся проблемы и ресурсы;
- педагоги, повысив собственную профессиональную компетентность,
- используют психолого-педагогические методы и технологии в профилактике и диагностике буллинга.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Оценка эффективности реализации проекта происходит через анализ следующих параметров:

- снижение уровня агрессивности и тревожности учащихся;
- повышение толерантного отношения к сверстникам;
- количества выявленных и предотвращенных случаев травли;
- мониторинга совершения общественно-опасных деяний (ООД).

Сильные стороны проекта

- Поддержка и заинтересованность администрации школы.
- Наличие большого кадрового резерва: педагоги - 70 чел., специалисты сопровождения: 5 чел.
- Быстрое подключение к выявленной проблеме специалистов здравоохранения (врача-психиатра), инспектора ОДН.
- Школа оснащена системой видеонаблюдения.

РИСКИ ПРОЕКТА

1. Наличие психофизиологических особенностей учащихся (умственная отсталость+сопутствующие заболевания).

Пути решения: при участии детей в травле, кроме работы специалистов школы, подключение к решению проблемы врача-психиатра, невролога наблюдающего ребенка. При работе с детьми по профилактике буллинга неоднократно повторять одну и ту же информацию, адаптировать её для понимания детей с разным уровнем умственного развития.

2. Низкий уровень родительской компетенции.

Пути решения: неоднократное повторение информации, частые индивидуальные беседы (с более глубокой и переработанной информацией для понимания всеми категориями родителей). Распространение памяток и размещение информации о профилактике буллинга на сайте школы.

3. Особенности семейного воспитания учащихся.

Пути решения: обучение родителей конструктивным способам взаимодействия с детьми в семье.

4. Отрицание учителя буллинга в своём классе, школе.

Пути решения: показать педагогу реальную угрожающую картину для ребёнка в ситуации буллинга с просмотром фильмов по теме.

Создать команду из специалистов и учителя по работе с конкретным случаем буллинга, где ведущую роль возьмёт на себя специалист, а учитель будет помощником.

Если ситуация крайне тяжелая, то обращение к администрации в помощи решения кадрового вопроса, т.к. интересы несовершеннолетних выше всего.

ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА

Проект трансформируется в программы работы специалистов сопровождения и классных руководителей по выявлению и профилактике буллинга в МБОУ «СОШ №6».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Печатные издания:

1. Глазман, О. Л. Психологические особенности участников буллинга / О.Л.Глазман//Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена. - Санкт-Петербург , 2009. - № 105. - С. 159-165.
2. Кривцова С.В. Буллинг в школе, сплоченность равнодушных. Организационная культура ОУ для решения проблем дисциплины и противостояния насилию. М.,2011.
3. Маланцева, О.Д.«Буллинг» в школе. Что мы можем сделать?/ О.Д. Маланцева// Социальная педагогика. -2007.- № 4.- С.90-92.
4. Методические рекомендации для учителей по профилактике школьной травли (буллинга) АНО «Региональный Центр «ВЕКТОР», Пермь, 2016 г. – 16с. (под редакцией В.И.Кожарской).
5. Профилактика жестокости и агрессивности в школьной среде и способы ее преодоления. Составлено Мальцевой О.А., к.пс.н., доцентом кафедры педагогики и андрологии ТОГИРРО.