

## Педагогическая практика «Давайте жить дружно!»

1. МБОУ «СОШ №6» города Лесосибирска.
2. Ф.И.О. авторов/ реализаторов: Мухаматшина Альфия Кьямовна, Черепанова Ирина Викторовна, Вилютина Ольга Сергеевна.
3. Название практики: «Давайте жить дружно!»
4. Тип практики: воспитательная практика
5. Направление практики: практики инклюзивного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации
6. Ключевые слова: дети с ООП, дети с ЗПР, нормотипичные дети, коррекция и развитие речи, успешность, социализация.
7. Уровень реализации воспитательной практики: начальное образование.
8. Группа участников образовательной деятельности, на которую направлена практика: обучающиеся по АООП ЗПР, по ООП НОО, АООП УО 3-4 классов.
9. Проблема: межличностные конфликты  
Цель: создание условий для развития коммуникативных навыков.  
Ключевые задачи, на решение которых направлена практика:
  - 1) учить способам конструктивного взаимодействия, в том числе через работу в команде детей с разными интеллектуальными возможностями;
  - 2) развивать креативное мышление, умение распознавать эмоции, вести конструктивный диалог, отвечать на вопросы ровесников и людей старшего возраста.
  - 3) воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.
10. Основная идея практики: успешная социализация обучающихся средствами ролевых игр.
11. Средства, через которые реализуется практика: ролевая игра.
12. Способы (средства, инструменты) измерения результатов воспитательной практики: наблюдение.

### Ход занятия «Давайте жить дружно!»

#### ВЕДУЩИЙ:

- Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с Вами поговорим о дружбе, о добре, о доброжелательном отношении к окружающим и к самим себе, о том, как жить дружно.

- Что такое дружба? (ответы детей)

**Дружба – это близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов** (определение на доске)

- Как вы думаете, всегда ли получается жить дружно? (ответы детей)

- Да, к сожалению, в жизни часто возникают конфликты.

Что такое конфликт? (ответы детей)

**Конфликт – это серьёзное разногласие, спор, столкновение** (определение на доске)

- Давайте мы с вами попробуем разобраться, можно ли жить на свете дружно, без конфликтов?

- Посмотрите на цветок, его лепестки чёрного цвета, а чернй – ассоциируется с темнотой, печалью, грустью. На лепестках названия негативных чувств, которые вызваны конфликтами. (ОБИДА, БОЛЬ, ССОРА, ВРАЖДА, СЛЁЗЫ, НЕПОНИМАНИЕ, АГРЕССИЯ). Но стебелёк ещё зелёный, на нём призыв: «Давайте жить дружно!», дадим возможность цветку распуститься, раскрасим его в весёлые и яркие цвета (на цветных лепестках названия).

- Посмотрите сценку, которую разыграют ваши сверстники, в ней, возможно, вы увидите себя.

1) Урок физической культуры. Случайное столкновение между двумя учениками во время игры в мяч. Начинается перепалка («Ты зачем меня толкнула?», «Да это ты на меня налетела»), начинают толкаться, обзывать, остальные участники начинают заступаться за тех или иных – в результате происходит ссора).

НЕМАЯ СЦЕНА – ЗНАК ВОПРОСА (ребёнок выходит со знаком в руках к доске)

Ведущий:

- Ребята (зрители), как вы думаете, как можно было избежать конфликта? (ответы детей)

Предполагаемые ответы: попросить прощения, извиниться, (прости, я нечаянно, случайно), помочь подняться, если кто-то упал, спросить всё ли в порядке.

Закреть лепестки АГРЕССИЯ и ССОРА словами ПРОСТИ, ИЗВИНИ

- Посмотрите вторую сценку, и в ней, возможно, кто-то увидит себя.

2) Урок. К доске учитель вызывает ученика, которому только прописали очки и он первый день пришёл в очках. Около доски он надевает очки. Дети хихикают, один говорит «Очкарик», другой – «Четырёхглазый».

В ответ – НЕМАЯ СЦЕНА – ЗНАК ВОПРОСА (ребёнок выходит со знаком в руках к доске)

Ведущий:

- Ребята (зрители), как вы думаете, как правильно поступить в такой ситуации? (ответы детей)

Предполагаемые ответы: не обращать внимания...

Закреть лепестки ОБИДА, СЛЁЗЫ, БОЛЬ словами СПОКОЙСТВИЕ, ДОСТОЙНЫЙ ОТВЕТ, СМЕХ.

- Посмотрите ещё одну сценку, никто из вас не попадал в такую ситуацию?

3) Дорога домой. Идут домой. Один приглашает другого в гости к себе, а другу мама наказала идти после школы сразу домой. Предлагает отключить телефон (???)

В ответ – НЕМАЯ СЦЕНА – ЗНАК ВОПРОСА (ребёнок выходит со знаком в руках к доске)

- Ведущий:

- Ребята (зрители), как вы думаете, как правильно поступить в такой ситуации? Как не обидеть друга и не расстроить маму? (ответы детей)

Предполагаемые ответы: сказать «Я сегодня пойду домой, т.к. маме обещал, ей нужна моя помощь, а к тебе приду в другой день, предварительно согласовав с мамой»; «Мама всегда должна знать, где ты находишься, потому что она переживает», «Телефон, если он у тебя есть, всегда должен быть доступен»...

Закреть лепестки НЕПОНИМАНИЕ, ВРАЖДА словами УМЕНИЕ ДОГОВАРИВАТЬСЯ, ПОНИМАНИЕ.

РЕФЛЕКСИЯ:

Ведущий:

- что полезного вы возьмёте с собой из сегодняшнего урока?
- какими советами будете пользоваться?
- согласны ли с тем, что живя дружно, можно сделать свою жизнь ярче?

ИТОГ:

- Постарайтесь больше никогда и никому не делать плохо, ведь плохие поступки и дела непременно к вам вернуться. Наше занятие «Давайте жить дружно» подошло к концу, мы помогли цветку ожить, стать ярким, и надеемся, мы будете жить дружно, а конфликты, ссоры и драки будут обходить стороной.

- Скажем хором: «Давайте жить дружно!»
- Спасибо всем участникам за занятие!