

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 города Лесосибирска»



**ПРОГРАММА
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

г. Лесосибирск

2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Настоящая Программа предназначена для логопедической работы в общеобразовательных школах с учащимися 4 класса с ОВЗ (ЗПР), испытывающих трудности при освоении основной образовательной программы начального общего образования. **Нормативно-правовые документы** Программа коррекционного обучения младших школьников с нарушением речи разработана с учетом диагностических данных учащихся.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Проекты программ Министерства образования РФ по коррекции устной и письменной речи;

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» (Ястребова А.В., Бессонова Т.П. М.: Центр, 1996).

Устав школы

Логопедическая программа также разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку.

Составной частью учебно-методического комплекта для реализации рабочей программы является логопедические альбомы автора Н.И. Соколенко «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей» №1, 2, 3, 4.

В связи с тем, у учителя - логопеда что первые две недели сентября и последние две недели мая проходит логопедическая диагностика на изучение коррекционного курса в 1 классе отводится 81 час, рабочая программа для 1 класса предусматривает обучение в объеме 3 часов в неделю. Форма организации – подгрупповые занятия.

Данная программа используется на заключительном этапе в системе единого непрерывного процесса логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ, нуждающимися в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей.

Цель курса — Преодоление нарушений устной речи и предупреждение нарушений письменной речи с целью успешного освоения школьной программы.

Требования Нового ФГОС НОО второго поколения предполагает формирование универсальных учебных действий (УУД). Формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД отражены в задачах программы.

Задачи:

Образовательные

1. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-буквенного и слогового состава слова.
2. Обогащение словарного запаса путем уточнения имеющихся в запасе слов и накопления новых слов в процессе развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.
3. Введение в активный словарь учебных слов-терминов: звук, буква, слог, гласные, согласные твердые-мягкие, глухие-звонкие согласные и т.д.
4. Усвоения правил орфографии и правил написания предложения.
5. Формирование навыка правильного чтения и письма.

Коррекционные

1. Уточнение правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.
2. Развитие фонематических процессов, звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слов.
3. Формирование готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.
4. Развитие лексико-грамматического строя речи (процессов словообразования и словоизменения).
5. Формирование навыков построения связного высказывания.
6. Формирование временных и пространственных представлений.
7. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
 - устойчивость внимания, способность к запоминанию, способность к переключению, познавательную активность, навыки и приемы самоконтроля.
8. Формирование регулирующей коммуникативной деятельности:
 - оформление своей мысли в устной и письменной речи;
 - планирование предстоящей деятельности;
 - контроль за ходом своей деятельности;

Воспитательные

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе.
2. Формирование личностных качеств: организованность, воспитанность, взаимоуважение друг к другу.

Программа составлена в соответствии с :

"Законом об образовании"

ФГОС НОО второго поколения (Приказ Минобрнауки России от 06. 10. 2009 №373);
Базисным учебным планом общеобразовательного учреждения;

Программно-методическими рекомендациями ведущих специалистов в области коррекционной педагогики А.В Ястребовой, Т. П. Бессоновой, Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной.

2.Общая характеристика коррекционного курса

Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования и рекомендаций и разработок ведущих специалистов в области коррекционной педагогики А.В Ястребовой, Т. П. Бессоновой, И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой, Г.В. Чиркиной, И.В Прищеповой, Л.Г Парамоновой и т.д.

Программа реализуется через учебно-методическое пособие Прокопьевой Т.И, которое включает: логопедический альбомы и методические рекомендации к логопедическому альбому по преодолению нарушений речи у учащихся 1-х классов", - Чувашское книжное издательство, 2013 год.,

Характеристика письменной речи обучающихся с ЗПР

У детей данной группы в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем, а следовательно, как отмечают Филичева Т.Б. и Туманова Т.В., «плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования, словарный запас отстаёт от нормы как по количественным, так и по качественным показателям; страдает связная речь».

Несформированность звуковой стороны речи выражается в заменах, пропусках, искажённом произношении, нестойком употреблении звуков в речи. Наблюдаются трудности фонематического анализа и синтеза, нарушение слоговой структуры слова. Несформированность грамматического строя речи проявляется в неправильном употреблении предложно-падежных конструкций. У детей не сформированы навыки практического словообразования: относительных прилагательных от существительных (морковный-морковенный), уменьшительно-ласкательная форма (ведёрко-вёдрочко). И на этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов. В активном словаре недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, затруднён подбор однокоренных слов. Активный словарь отличается преобладанием существительных и глаголов».

Они плохо знают названия оттенков цветов: «оранжевый», «серый», «голубой». Плохо различают форму предметов: «круглый», «овальный», «квадратный», «треугольный», мало используют антонимы и синонимы.

Также в словаре детей недостаточное количество обобщающих понятий, в основном это овощи, фрукты, одежда, посуда.

Недостаточная сформированность фонематических процессов тормозит развитие навыков звукового анализа и синтеза, что является предпосылками к успешному овладению грамотой. Кроме того, у детей данной группы недостаточно развиты такие психические процессы как память, внимание, произвольность. Слабо сформированы процессы переключения с одного вида деятельности на другой, самоконтроль.

Методы и приемы используемые при обучении

наглядно- демонстрационные

словесные (рассказ, пересказ, чтение, беседа)

практические (упражнения, моделирование)

игровые (лексико-грамматические игры)

Принципы работы:

Доступности

Системности учета структуры речевого нарушения

Комплексности

Дифференцированный подход обучения

Этиопатогенетический

Поэтапности

Использование обходного пути

Деятельностного подхода

большое внимание уделяется развитию мелкой моторики: упражнениям с мячом, пальчиковая гимнастика

Формы организаций коррекционных занятий

Подгрупповые

Индивидуальные

Технологии обучения

Проблемно-диалогическая технология.

Технология личностно-ориентированного подхода

Технология развития фонематических процессов

Коррекционно-развивающие технологии обучения младших школьников русскому языку

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане данный курс является элементом "Коррекционно-развивающей области" и проводится во внеурочное время в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

В связи с тем, что у учителя - логопеда первые две недели сентября и последние две недели мая проходит логопедическая диагностика на изучение коррекционного курса в 1 классе отводится

81 час, рабочая программа для 1 класса предусматривает обучение в объеме 3 часов в неделю. Форма организации – подгрупповые занятия.

Преподавание коррекционного курса связано с преподаванием предметных областей: русский язык и литературное чтение и опирается на их содержание.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

Курс ориентирован на формирование у учащихся:

положительного отношения к школе и учебной деятельности;

представления о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к занятиям: быть готовым к занятиям, бережно относиться к школьным принадлежностям и т.д.);

этических норм поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий;

потребности сотрудничества с взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на занятиях (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, с взрослыми;

знаний и выполнения правил работы в группе, доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтного поведения, стремления прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты. Курс обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивных

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем-логопедом;

сохранять учебную задачу занятия (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда);

определять пути и средства достижения учебной цели;

с помощью учителя-логопеда планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей;

выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда;

осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);

работать в определённом темпе;

применять знания в новых ситуациях.

Познавательных

ориентироваться в учебных пособиях;

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебных пособиях для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом);

находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций;

с помощью учителя-логопеда анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков;

проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям;

группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков.

Коммуникативных

внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия;

подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя-логопеда;

понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии полученной инструкции;

целенаправленно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия;

соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба);

пояснять инструкцию, учебную задачу с использованием нужной терминологии;

обращаться к взрослому или товарищу по группе за разъяснением;

применять инструкции при подготовке речевого высказывания по ходу и итогам учебной работы;

адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.

оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа занятий включает 4 раздела:

РАЗДЕЛ 1 - Совершенствование произносительной стороны речи

1.1 Развитие осознанного звукового анализа и навыка контроля за произношением звуков, имеющих в речи детей. Формирование артикуляторной базы.

2.2 Коррекция дефектов произношения. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, в предложениях.

1.3 употребление поставленных звуков во всех ситуациях общения.

1.4 Формирование умения дифференцировать звуки на слух и в речи с опорой на акустические и артикуляционные признаки (звонкие-глухие, твердые-мягкие, свистящие-шипящие и др.).

1.5 Развитие навыков произношения слов сложного слогового состава.

РАЗДЕЛ - 2 - Формирование языкового анализа и синтеза

2.1 Формирование представлений о предложении

Текст. Предложение. Дифференциация понятий "слово-предложение", "текст-предложение". Интонационная законченность предложения. Формирование навыка определения количества и последовательности слов в предложении. Схема предложения. Заглавная буква в словах. Понятие о слогах. Деление слов на слоги. Слоговая схема слов. Дифференциация понятий "предложение-текст - слово - слог"

Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.

Распространение предложения путем введения слов-признаков. Составление предложений из заданных слов. Работа с деформированным предложением.

2.2 Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза

Гласные звуки и буквы

Уточнение представлений о звуках речи. Гласные звуки. Буквы гласных звуков А, О, У, И, Ы, Э. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. Ритмическая схема слова.

Гласные 1-го и 2-го ряда. Гласные буквы А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-У, Ы-И. Гласные буквы как способ обозначения твердости и мягкости согласных на письме.

Звукобуквенный анализ и синтез слов. Слоговой анализ и синтез слов. Характеристика звука. Закрепление звукобуквенных связей. Формирование навыка слогового чтения.

Согласные звуки и буквы

Согласные звуки. Различение согласных и гласных звуков. Буквы согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные.

Дифференциация парных согласных звуков. Буквы Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С. Дифференциация звуков, близких по акустико-артикуляторным признакам. Буквы Ч-Щ-Ц. Звук и буква Й. Буквы И-Й-Е.

РАЗДЕЛ 3 Развитие лексико-грамматических средств языка и формирование связной речи

3.1 Развитие лексического запаса

Актуализация и обогащение словарного запаса по темам "Цвет", "Геометрические фигуры", "Ориентировка на листе бумаги", "Фрукты, ягоды", "Овощи", "Осень", "Деревья", "Грибы", "Человек", "Домашние животные", "Домашние птицы", "Зима", "Времена и месяцы года", "Время", "Дикие животные", "Зимующие птицы", "Животные теплых и холодных стран", "Одежда", "Головные уборы", "Обувь", "Продукты питания", "Посуда", "Мебель", "Весна", "Перелетные птицы", "Цветы", "Насекомые".

Обогащение словаря разными частями речи. Обобщающие понятия. Речевые средства отражающие временные и зрительно-пространственные отношения. Антонимы. Синонимы. Многозначные слова. Пословицы. Поговорки.

Обогащение словарного запаса в процессе развития умения активно пользоваться различными способами словообразования. Образование качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Прилагательные сравнительной степени. Приставочный и суффиксальный способы словообразования.

3.2 Развитие грамматического строя и связной речи

Словоизменение имен существительных в единственном и множественном числе. Падежные окончания имен существительных. Развитие понимания логико-грамматических оборотов речи, связанных с падежными формами. Согласование прилагательных с существительными в роде, в числе. Согласование существительных с глаголами настоящего и прошедшего времени. Согласование числительных с существительными.

Активизация в речи простых и сложных предлогов. Изучение предлогов: В -ИЗ, НА-С, СО, НАД, ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ_ЗА, МЕЖДУ, ПЕРЕД, ЧЕРЕЗ, ВОКРУГ. Схемы предлогов. Графическое изображение предлога - треугольник.

Практическое освоение диалогической формой речи. Практическое овладение устным монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.

Составление предложений по картинкам. Составление полных ответов на вопрос. Работа с деформированным предложением. Конструирование предложений по опорным словам. Распространение предложений за счет введения имен прилагательных и однородных членов.

Пересказ текста. Последовательный пересказ. Пересказ описательного текста. Выборочный пересказ

Составление описательного рассказа. Составление повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

На коррекционных занятиях одновременно ведется работа над всеми компонентами речевой системы.

Коррекция звукопроизношения проводится на индивидуальных занятиях. Закрепление поставленных звуков на стадии автоматизации их в предложениях на подгрупповых занятиях.

Работа ведется в Альбоме №1 (рассчитан на 1 и 2 четверть) и Альбоме №2(рассчитан на 3 и 4 четверть)

Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционного курса

В результате коррекционно-развивающей работы обучающиеся получат возможность **научиться:**

1. Правильно произносить звуки речи и дифференцировать согласные по акустико-артикуляторному сходству.
2. Различать слово и предложение, записывать схему предложения. Соблюдать правило написания предложений.

3. Различать и употреблять в самостоятельной речи термины " звук, буква, слог, гласные, согласные твердый, мягкий, глухой, звонкий " Соотносить звуки с соответствующими звуками.
4. Знать признаки гласных и согласных звуков. Давать характеристику согласных звуков.
5. Уметь выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов.
6. Иметь достаточный словарный запас и развитый грамматический строй речи.
7. Знать пространственно-временные представления
8. Правильно использовать на письме способы обозначения мягкости и твердости согласных звуков.
9. Иметь готовность к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.
10. Уметь читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного.

Итогом коррекционного обучения на логопедических занятиях является преодоление имеющихся нарушений формирования лексико-грамматического строя речи, фонетико-фонематического недоразвития и предупреждение неуспеваемости по русскому языку.

Планирование коррекционной работы характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от тяжести нарушения речи и усвоения материала обучающимися. Также возможны исключение и добавление изучаемых тем.

Контроль реализации программы

Мониторинг: - стартовая диагностика (методика Фотековой Т.А.);

- промежуточная диагностика (анализ письма в классных рабочих тетрадях, посещение уроков чтения)

- итоговая диагностика (слуховой диктант, методика Фотековой Т.А.)

Стартовая и итоговая диагностика осуществляются на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление.

Календарно - тематическое планирование 4 класс

Тема	Количество часов	Дата
Состав слова	5	
1. Состав слова. Корень как главная часть слова.	1	1.09
2.Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1	8.09
3. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.	1	15.09
4. Приставки пространственного и временного значения.	1	22.09
5. Окончания.	1	29.09
Безударные гласные	2	
6.Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	1	6.10
7.Выделение слов с безударными гласными. Слова-антонимы.	1	13.10
Согласные звуки и буквы	2	
8.Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова.	1	20.10
9.Оглушение звонких согласных в середине слова.	1	27.10
Словосочетания и предложения	2	
10.Выделение словосочетаний из предложений.	1	10.11
11.Составление предложений из словосочетаний.	1	17.11
Согласование	2	
12.Согласование слов в числе.	1	24.11
13. Согласование слов в роде.	1	1.12
Словоизменение прилагательных	2	
14. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	1	8.12
15. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.	1	15.12
Словоизменение глаголов	2	
16.Согласование глаголов с именами существительными в числе.	1	22.12
17. Согласование глаголов с именами существительными в роде.	1	29.12
Предлоги и приставки	2	
18. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное	1	12.01

написание с приставками.		
19. Дифференциация предлогов и приставок.	1	19.01
Управление. Словоизменение имён существительных по падежам	7	
20. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).	1	26.01
21 . Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	1	2.02
22. Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	1	9.02
23. Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).	1	16.02
24. Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).	1	1.03
25. Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).	1	15.03
26. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1	22.03
Части речи	2	
27. Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	1	5.04
28. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.	1	12.04
Связь слов в словосочетаниях и предложениях	2	
29. Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения.	1	19.04
30. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.	1	26.04
Связная речь	4	
31. Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	1	3.05
32. Составление рассказа по его началу.	1	17.05
33. Составление рассказа по данному концу.	1	24.05
34. Составление рассказа по данному плану.	1	31.05
Всего:	34 часа	

Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:

Учащиеся должны знать:

Основные морфемы, их признаки; главные члены предложения и слова-признаки, гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.

Учащиеся должны уметь:

- владеть типом правильной читательской деятельности;
- использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения;
- подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи
- выполнять фонетический разбор доступных слов;
- выполнять разбор по составу доступных слов;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- видеть в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова
- писать буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных 1, 2, 3 склонения; в окончаниях имён прилагательных; в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения;
- писать ь после шипящих на конце имён существительных 3 склонения; не писать ь после шипящих на конце имён существительных м.р. 2 склонения;
- писать частицу не с глаголами;
- писать буквосочетание -тся—ться в глаголах;
- писать ь после шипящих в глаголах ед.ч.;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила
- правильно употреблять падежные формы существительных с предлогами и без предлогов,
- правильно ставить к словам в предложении падежные вопросы
- владеть суффиксальным и приставочным способами образования основных лексико-грамматических разрядов слов (существительных, прилагательных, глаголов);
- проводить дифференциацию родственных и неродственных слов;
- осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава;
- проводить разбор слов по составу;
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развёрнутом высказывании.
- распространять, сокращать предложения;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять из двух простых предложений сложное и наоборот;
- строить тексты различных стилей и типов: определять темы и основные мысли текста, последовательность, связность предложений и смысловой зависимости между ними.