


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6 города Лесосибирска»

<p>«СОГЛАСОВАНО» Педагогический Совет № <i>4</i> от 17.04.2023</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Управляющий совет Пр.№ <i>3</i> от 17.04.2023 Председатель УС: Москвичева Е.В. <i>Му</i></p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «СОШ №6» Черепанова Т.Б. <i>Черепанова Т.Б.</i> Приказ № <i>01/н-148</i> от 17.04.2023</p> 
--	---	---

**Отчёт о результатах самообследования  
МБОУ «СОШ №6» за 2022 год**

Лесосибирск – 2023

*Принято*  
*17.04.23*  
*С*

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Образовательная деятельность в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №6 города Лесосибирска» организуется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, нормативными документами Управления образования администрации города Лесосибирска, локальными нормативными актами МБОУ «СОШ №6» города Лесосибирска.

### 1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 города Лесосибирска»
Краткое наименование образовательного учреждения	МБОУ «СОШ №6»
Тип, вид, организационно-правовой статус	Образовательная организация, муниципальное учреждение
Юридический адрес	662546, г. Лесосибирск, ул. Просвещения, д. 32
Фактический адрес	662546, г. Лесосибирск, ул. Просвещения, д. 32
Телефон/факс	8 (39145) 3 33 51
Сайт/e-mail	m@soch-6.ru
Дата основания	1973 г.
Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность (действующая), серия, номер, дата выдачи	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, серия РО № 016216, выдана 28 января 2011 года, регистрационный № 4308-л
Свидетельство о государственной	Свидетельство о государственной



аккредитации, серия, номер, дата выдачи	аккредитации, серия 24А01, № 0000247, выдано 28.02.2014. регистрационный № 3709, действительно до 28.02.2026
ФИО руководителя учреждения	Черепанова Татьяна Борисовна
ФИО заместителей руководителя по направлениям	Гришкова Ольга Васильевна – зам. директора по УВР (МР) Немкова Марина Владимировна – зам. директора по УВР (НОО, ООО, СОО) Назмутдинова Эльвира Талиповна – зам. директора по УВР (ОВЗ) Хасанова Альфия Нигаметзяновна – зам. директора по УВР (ВР) Фёдорова Ирина Александровна – зам. директора по АХЧ

*Стратегическая цель деятельности школы - обеспечение доступности качественного образования.*

*Цель Программы развития МБОУ «СОШ №6» на 2020-2024 г.г. - Повышение качества образования, соответствующего современным требованиям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование».*

В свете реализации национального проекта «Образование», подпроектов «Современная школа». «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», стратегии развития системы образования города Лесосибирска, приоритетов и целей системы образования Красноярского края, нами были определены следующие направления развития и деятельности:

- Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС (в том числе обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО), через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения.
- Совершенствование условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.
- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития одаренных детей.
- Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.
- Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда».



- Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.

С 01.01.2022 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

## *1.2. Особенности управления*

Главным органом школьного соуправления является Общешкольная конференция. Высшими органами коллегиального и общественного управления, имеющими тот или иной правовой статус, являются: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет, Педагогический совет, Общешкольная родительская конференция, Совет учащихся. Субъекты управления обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития школы, всех ее подразделений.

Директор осуществляет руководство школьной системой в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, добивается тактического воплощения стратегических целей, задач и прогнозов. Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация направляет усилия на:

- реализацию образовательной и инновационной деятельности,
- стимулирование роста профессионализма педагогического коллектива,
- создание благоприятных условий для творческого развития и духовно-нравственного воспитания школьников.



В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой, при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, созданы: методический совет, совет учащихся, общешкольный родительский комитет, профессиональный союз работников школы.

Деятельность методического совета в 2022 году была направлена на реализацию национального проекта «Образование» и институциональной программы повышения качества образования; подготовку и введение обновлённых ФГОС НОО ( в 1 классах) и ФГОС ООО (в 5 классах), приведение в соответствие с мотивирующими мониторингами ШВСОКО, организацию деятельности по диагностике профессиональных дефицитов и организацию работы над индивидуальным образовательным маршрутом педагога.

Методические объединения классных руководителей, классный родительский комитет, активы классов выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействуя с органами общественного управления и соуправления.

Таким образом, в структуре управления Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 города Лесосибирска» представлены, как профессиональные руководители, так и различные общественные субъекты, что обеспечивает введение в управлении школой общественной составляющей, способствуя демократизации и оптимизации управления.

### ***1.3. Образовательная деятельность***

#### *1.3.1. Информация об организации учебного процесса*

На 31.12.2022 года в школе обучается 1088 учащихся, из них – 146 – в классах для детей с ОВЗ.

#### *Динамика контингента за последние 3 года по уровням образования*

Количество учащихся общеобразовательные классы:	2020	2021	2022
Кол-во обучающихся НОО	437	467	386
Кол-во обучающихся ООО	449	558	491
Кол-во обучающихся СОО	84	77	65

*В том числе*

Количество учащихся классы для детей с ОВЗ:	2020	2021	2022
Кол-во обучающихся НОО	53	58	57
Кол-во обучающихся ООО	74	87	89

### График и режим работы школы

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33, 2-11 классы – 34 учебных недели

Режим работы школы – 1-3 классы, классы для детей с ОВЗ – 5-дневная рабочая неделя

4-11 классы – 6-дневная рабочая неделя

Сменность занятий – 2 смены:

- 1, 4, 5, 8,9, 10, 11 классы, учащиеся с ОВЗ обучаются в первую смену,

- 2, 3, 6, 7, классы – во вторую смену.

Начало учебных занятий – 8-00

Продолжительность уроков – 40 минут.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2022/23 учебном году МБОУ «СОШ №6» города Лесосибирска:

- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук.

В 2022 году в МБОУ «СОШ №6» реализуются следующие образовательные программы (по уровням образования) в очной и очно-заочной форме:

<i>Уровень образования</i>	<i>Наименование образовательной программы</i>	<i>Сроки обучения</i>
	Образовательная программа начального общего образования	4 года



1. Начальное образование	общее	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	4 года
		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	4 года
2. Основное образование	общее	Образовательная программа основного общего образования	5 лет
3. Среднее образование	общее	Образовательная программа среднего общего образования	2 года

- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, 2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования через:

- обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности обучаемых;
- освоение дополнительных образовательных программ.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1 классах определяются требованиями обновлённого федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2– 4-х классах - требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В 5 классах определяются требованиями обновлённого федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 6- 9-х классах – требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

государственного образовательного стандарта основного общего образования. В 10 — 11-х классах — федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Для удовлетворения познавательных интересов учащихся и развития содержания базовых учебных предметов в учебный план введены индивидуально-групповые занятия, элективные учебные курсы по нескольким направлениям. В школе реализуются образовательные проекты «Финансовая грамотность школьников», «Модель технологического образования» и «Шаг в будущее».

Обучение в начальной школе осуществляется по УМК «Школа России», содержащему элементы развивающего обучения и проектной деятельности.

На 31.12.2022 года учебные планы 2021-2022 учебного года реализованы в соответствии с графиком учебного процесса.

#### Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года:			
	– начальная школа	472	494	478
	– основная школа	370	526	554
	– средняя школа	87	85	77
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	21	9	20
	– основная школа	1	1	6
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	1	5
	– о среднем общем образовании	0	0	2
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	3	0	1
	– в средней школе	0	2	6



### 1.3.2. Анализ набора в 1 класс

В 2022-23 учебном году прием в первые классы осуществлялся на основании приказа по школе и нормативных документов: ФЗ РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки РФ от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Постановления администрации города Лесосибирска Красноярского края «О закреплении муниципальных образовательных учреждений города Лесосибирска, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за конкретными территориями города Лесосибирска», Положения о приеме в 1 класс, утвержденного приказом МБОУ «СОШ №6» от 30.08.2014 №01-04-353/2, Устава школы.

По заявлению родителей были приняты 96 учеников, скомплектованы 4 класса-комплекта.

По результатам педагогической диагностики, итоги которой обсуждались на малом педагогическом совете и школьном медико-психолого-педагогическом консилиуме, 58 % учеников к школьному обучению не готовы по тем или иным параметрам развития. Из них 16 человек по итогам первого полугодия (декабрь 2022 г) программу первого класса не осваивают.

### 1.3.3. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

**Цель воспитания** обучающихся в МБОУ «СОШ №6»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:**

- 1) усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- 2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- 3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- 4) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.



Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей, педагогов и родителей.

**Приоритетные направления воспитательной работы:**

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Программы в области воспитания, реализованные в 2022 году:**

Название	Сроки реализации	Краткое описание	Результативность	Кол-во вовлеченных детей/взрослых
Рабочая программа воспитания	2021-2022	Программа разработана в соответствии с требованиями <b>Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации»</b> ,	100% включенность обучающихся в реализацию содержания программы.	1000 обучающихся\48 классных руководителя



		на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей города Лесосибирска, запросов семей и опыта реализации воспитательной работы МБОУ «СОШ №6».		
Рабочая программа воспитания	2022-2023	Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей города Лесосибирска, запросов семей и опыта реализации воспитательной работы МБОУ «СОШ №6».	100% включенность обучающихся в реализацию содержания программы.  Дополнили рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы школы – добавили еженедельную линейку с проведением торжественной церемонии поднятия и спуска флага РФ в начале и конце учебной недели, а так же по торжественным поводам.	1000 обучающихся\ 50 классных руководителей
Программа «Одаренные дети»	2021-2024 годы	Программа «Одаренные дети» разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО (ФГОС), особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития образовательного учреждения и является основой для работы с	1. Организовано сопровождение одаренных детей в течение всего года;  2. Организованы мероприятия по квалификации педагогов, работающих с одаренными	40% обучающихся 1-11 классов

		одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе.	детьми (вебинары, семинары, курсы и т.д.)	
Комплексная программа профилактики  Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 города Лесосибирска»	на 2017 – 2023 годы	Комплексное решение проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, социальной реабилитации и адаптации. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности. Создание условий для функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе	1.Совершенствование системы профилактической работы в школе.  2.Повышение эффективности социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия · 3.Улучшение взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений ·  4.Создание стабильных условий для несовершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними · 5.Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, педагогического коллектива, ученического самоуправления (Совет профилактики,	1000 обучающихся\48/50 классных руководителя



			<p>родительский клуб, общешкольный комитет, ППС, консультационный пункт, родительский контроль и т.д.)</p> <p>6. Уменьшение числа «трудных» подростков в школе. · Создание здоровой и безопасной среды в школе. · Формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков.</p>	
<p>Комплексная программа организации летнего отдыха, оздоровления и занятости обучающихся «Да, здравствует лето!»</p>	<p>2021-2022 учебный год</p>	<p>1. Конституция Российской Федерации;</p> <p>2. Семейный кодекс Российской Федерации;</p> <p>3. Бюджетный кодекс Российской Федерации;</p> <p>4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;</p> <p>5. Федеральный закон 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</p> <p>6. Федеральный закон от 21.12.1996 года №159 – ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей – сирот и</p>	<p>1. Организована работа пришкольного многопрофильного летнего оздоровительного лагеря «Остров здоровья» с дневным пребыванием детей и подростков (тема сезона «Лесосибирск - культурная столица»)-289 обучающихся .</p> <p>2. Охват 100% -25 обучающихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП, в ПДН и дети, семьи которых состоят на учёте в СОП разными формами оздоровления и занятости.</p> <p>3. Организована работа по включенности подростков, оказавшихся в социально-</p>	

	<p>детей, оставшихся без попечения родителей»;</p> <p>7. Постановления администрации города Лесосибирска Красноярского края от 14.03.2022г. №355 «Об организации летней оздоровительной компании»</p> <p>8. Письма отдела образования администрации города Лесосибирска от 14.02.2022 года № 203 и от 04.03.2022 года №331 «О подготовке к летней оздоровительной кампании»</p> <p>9. Закон Красноярского края от 17.03.2022 № 3-578 «О внесении изменений в закон Красноярского края...»;</p> <p>10. Устав школы.</p>	<p>опасном положении, в работу Трудовых отрядов старшеклассников через МЦ (межведомственный проект «Перекресток культур»)-10 человек + 10 человек через МЦ.</p> <p>4. Организована работа по приобретению родителями путевок в загородные лагеря на территории РФ-42 путевки.</p> <p>5. Реализована программа ШСК «Факел» (июль-август).</p>	
--	--	--	--

**Формы:** фестивали, круглые столы, квест, шествие, классные часы, игры, экскурсии, акция, выход в кино, театр, встречи с интересными людьми, концерты, проекты, конференции, олимпиады, встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, школьно-семейные праздники, презентации.

**Ключевые общешкольные дела:** Торжественная церемония поднятия и спуска флага РФ (еженедельная линейка), День знаний, Фестиваль «Отчизны верные сыны», Шествие Победы, акция «Поздравь ветерана», линейка памяти и скорби, акция «Мои права и обязанности», акция «Остановим насилие против детей», Акция «Помоги пойти учиться», «Подари ребенку праздник», «Помоги второму другу», концерт посвященный Дню матери, спортивные соревнования «Мама, папа, я спортивная семья», фестиваль семей, посвященный Дню семьи, школьная акция «Мы за чистый Школьный двор», научно-практическая конференция, всероссийская олимпиада школьников, научно-исследовательская деятельность, профориентационный фестиваль «Дороги, которые мы выбираем», проекты «Профессии наших родителей», «Зимняя планета детства», акция «Подари ребенку праздник», Месячник профилактики, День здоровья.

**Курсы внеурочной деятельности в 2022 году осуществлялись преимущественно через:**



- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализовываться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в студиях, отрядах, клубах т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Характеристика направлений воспитательной программы</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Курс ВД</b>	<b>Уровень образования</b>	<b>Направление деятельности</b>
Спортивно-оздоровительная деятельность.	Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Соревнования, прогулки, походы, беседы, классные часы о ЗОЖ, фестивали, декады профилактической работы, командные игры, соревнования кросс.	Динамическая пауза	Начальный уровень	Спортивно-оздоровительное
Проблемно-ценностное общение	Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Посещение театра, выставочного зала, музеев, кинотеатра; квесты, гостиные, творческие фестивали.	Радиостудия	Начальный уровень	Общекультурное
			«Этикет и культура общения»	Начальный уровень	

	Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры	Интерактивные игры, экскурсии, просмотр фильмов и т.д.	«Разговоры о важном»	Начальный, основной и средний уровни	
Познавательная деятельность	Передача школьниками социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	Предметные недели, олимпиады, фестивали, конкурсы, образовательные игры, квесты, научно – практические конференции НПК «Первые шаги в науку», ВОШ, «Лучший по предмету» и т.д.	«Мой компьютер»	Начальный уровень	Общеинтеллектуальное
			«Занимательная математика»		
			«Удивительный мир слов»		
			«Моя первая экология»		
			«Мир человека»		
			«Азбука безопасности»		
			«Грамотный читатель»		
«Умники и умницы»					
Краеведческая деятельность	Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие	Социальные проекты, работа по	«Азбука пешеходных наук»	Начальный уровень	Социальное



	самостоятельности и ответственности школьников	благоустройств у школьной территории, трудовые десанты.	«Безопасность дорожного движения»		
		КТД, экскурсии, поисково-исследовательская работа, НПК «Милосердие в Лесосибирске». Онлайн-уроки	«ПроеКТОриЯ»	Основной и средний уровень	
Игровая деятельность	раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	Праздники, квесты и т.п.	Динамическая пауза	Начальный уровень	
Художественное творчество	Благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	КТД, экскурсии, поисково-исследовательская работа, творческие конкурсы, ярмарки.	«Праздники, традиции, ремесла народов России»	уровень	Духовно-нравственное
		Региональные праздники, профилактика ДДТТ, ТПБ, знаменательны	«Классный час»	Начальный, основной и средний уровни	

		е и памятные даты			
--	--	----------------------	--	--	--

### Дополнительное образование

Основной целью дополнительного образования в школе является создания условий для развития мотивации личности к познанию и творчеству, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, спортивном, художественно-эстетическом, нравственном развитии.

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

- спортивно-оздоровительная;
- художественная;
- социально-педагогическая;
- техническая,
- естественнонаучная.

Перечень общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования, реализуемых в МБОУ «СОШ №6»

в 2022 году

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Юный журналист» имеет социально-педагогическое направление и предназначена помочь подросткам верно выбрать приоритеты в системе социальных отношений, нацелена на формирование творческой индивидуальности, приобретение ребенком основ профессии журналиста, умение увидеть вокруг себя свежую тему, выработать интересную идею и оригинальное воплощение.

«Юный журналист»	1 год	12– 17 лет	1 группа-15 человек	очная
------------------	-------	------------	---------------------	-------

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Я – Волонтер!» социально-педагогической направленности, нацеленная на системное развитие молодежного добровольчества (волонтерства) и вовлечение обучающихся в гражданскую активность.

«Я – волонтер!»	1 год	11 – 18 лет	2 группы -40 человек	очная
-----------------	-------	-------------	----------------------	-------



**Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Юнармейский десант»** социально-педагогической направленности, направлена на создание условий для формирования гражданско – патриотических качеств личности, навыков начальной военной подготовки, воспитания школьника с активной жизненной позицией, патриота своей Родины.

«Юнармейский десант»	1 год	11 – 18 лет	1 группа -25 человек	очная
----------------------	-------	-------------	----------------------	-------

**Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «ЧПУ технологии»** относится к технической направленности. Содержание программы нацелено на формирование личности школьника, владеющего определенными техническими умениями. Согласно оценкам специалистов и долгосрочным программам развития экономики, в ближайшее десятилетие на рынке труда будут востребованы инженеры, IT-специалисты и разработчики компьютерного аппаратного обеспечения, специалисты в области нанотехнологий, специалисты по электронике.

На данном этапе времени, появилась возможность организовать работу по созданию разнообразных объектов с использованием компьютерных технологий, с помощью станка с ЧПУ на базе школы.

«ЧПУ технологии»	1 год	12-14 лет	1 группа-15 человек	очная
------------------	-------	-----------	---------------------	-------

**Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Биологическая лаборатория»** относится к естественнонаучной направленности. Программа направлена на освоение технологических приемов при работе с разными материалами для исследования. Программа раскрывает возможности применения знаний и умений для освоения разных аспектов использования биологических наук в практической и профессиональной деятельности

«Биологическая лаборатория»	1 год	12-14 лет	2 группы-30 человек	очная
-----------------------------	-------	-----------	---------------------	-------

**Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования Хор «Дети XXI века»** относится к художественной направленности.

Содержание программы Хор «Дети XXI века» заключается в том, что она разработана для детей, которые имеют, разные стартовые способности, разный возраст. Обучение хоровому пению - это не только обучение данному виду искусства. В процессе обучения пению развивается детский голос, а также решаются воспитательные задачи, связанные с формированием личности школьника. Важная особенность хорового пения – его массовость и доступность. На занятиях воспитывается чувство коллективизма, взаимопомощи, детская инициатива.



Хор «Дети XXI века»	1 год	6-16 лет	4 группы-60 человек	очная
---------------------	-------	----------	---------------------	-------

**Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Радуга»** относится к художественной направленности. Декоративно-прикладное творчество занимает особое место в художественном воспитании личности ребенка. С раннего возраста каждый ребенок одарен от природы, в каждом есть талант, который нужно раскрыть. Дополнительное образование создает широкий спектр условий для самореализации личности ребенка. Программа направлена на развитие мотиваций детей к познанию, творчеству, содействию личному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации в обществе.

Студия декоративно-прикладного творчества «Радуга»	1 год	8 – 12 лет	2 группы-35 человек	очная
--	-------	------------	---------------------	-------

**Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Лыжные гонки»** имеет спортивно-оздоровительную направленность. Занятия в секции проводятся с целью укрепления здоровья и закаливания детей младшего школьного возраста, развития творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

**Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования по ОФП (Общая физическая подготовка) для детей с ограниченными возможностями здоровья** имеет спортивно-оздоровительную направленность и с учетом возрастных и психофизических особенностей умственного развития. Физическое воспитание – неотъемлемая часть комплексной системы учебно – воспитательной работы в специально (коррекционной) школе VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта).

**Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Волейбол»** имеет спортивно-оздоровительную направленность. Данная программа способствует содействию физическому развитию детей и подростков, воспитанию гармонично развитых личностей, обучению знаниям, умениям и навыкам игры в волейбол. Непосредственными условиями выполнения данных условий является многолетняя, целенаправленная подготовка обучающихся: привитие интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

**Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Баскетбол»** имеет спортивно-оздоровительную направленность. Данная программа способствует физическому развитию детей и подростков, воспитанию гармонично развитых личностей, обучению знаниям, умениям и навыкам игры в волейбол. Непосредственными условиями выполнения данных условий является многолетняя, целенаправленная подготовка обучающихся: привитие интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом.



Секция «Баскетбол»	1 год	13-17 лет	2 группы - 48 человек	очная
Секция «Волейбол»	1 год	11-17 лет	4 группы- 75 человек	очная
Секция «ОФП»	1 год	11-16 лет	1 группа-16 человек	очная
Секция «Льжжные гонки»	1 год	7-11 лет	2 группы-56 человек	очная

#### Занятость детей:

Всего детей, охваченных ДО:	в школе	в учреждениях ДО	Нигде
Из них:	460 (41%)	350	190
детей с ОВЗ и инвалидов	30	18	-
состоящих на проф.учете	10	4	-

#### Формы участия специалистов и социальных партнеров

Социальны партнеры	Общественно-значимая задача	Формируемая социальная компетентность / опыт конструктивного гражданского поведения
Учреждения культуры (музеи, библиотеки) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиототека №3</li> <li>- Центральная городская библиотека</li> <li>- Музей леса</li> <li>- ДК «Сибирь»</li> <li>- Выставочный зал</li> </ul>	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов	Опыт работы с музейной экспозицией, Читательский опыт, Опыт работы с библиотечным фондом, Опыт поиска необходимой информации, Опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп.

<p>Учреждения дополнительного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Театр «Поиск»</li> <li>- ЦДОД</li> <li>- ДШИ №1 им.Бочкина</li> <li>- ДЮСШ №1</li> <li>- ДЮСШ №2</li> </ul>	<p>Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора. Развитие и укрепление физического и духовного здоровья</p>	<p>Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; Формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссёра, художника, актёров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения. Знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами</p>
<p>Центр психологической поддержки и развития здоровья г. Лесосибирска</p>	<p>Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам.</p>	<p>Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений.</p>
<p>Союз ветеранов боевых действий, совет матерей.</p>	<p>Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения</p>	<p>Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно-ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье.</p>
<p>Отдел по делам несовершеннолетних ОВД, КДНиЗП.</p>	<p>Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>Восполнение пробелов в правовых вопросах; опыт общения с детьми из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи.</p>
<p>Центр занятости населения г. Лесосибирска</p>	<p>Социальная поддержка воспитанников; профильная ориентация учащихся.</p>	<p>Опыт применения метапредметных знаний и умений; развитие опыта разноплановой деятельности; опыт социальной активности.</p>



Лесосибирский технологический техникум, педагогический университет, технологический университет	Профессиональная ориентация учащихся	Пропедевтика профессионального обучения Первые профессиональные пробы Подготовка к участию в конкурсах «Молодые профессионалы»
---	--------------------------------------	--

### Приоритетное направление системы воспитания «Здоровье»

В настоящее время фон демографической и экологической ситуации в нашем городе неблагоприятен, это ведет к росту числа детей, страдающих заболеваниями нервной системы, органов чувств, опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, простудными инфекциями и др.

В нашей школе обучается более 1000 детей, из них 150 детей с ОВЗ. Результаты мониторинга здоровья свидетельствуют о том, что 1/3 часть учеников школы страдает хроническими заболеваниями, большая часть заболеваний связана с нарушением зрения, пищеварительного тракта, органов дыхания и болезни костно-мышечной системы.

В среднем по школе с первой группой здоровья-44% обучающихся, со второй 43%, с третьей 13 % и 4 группой 1%. Если сравнивать эти цифры с прошлыми годами, то количество детей, имеющих 1, 2 группу здоровья не увеличивается, поэтому наша задача сохранить то, что есть.

Работа в данном направлении закреплена в таких НПД как, Основные образовательные программы, адаптивные программы, РПВ, комплексная программа профилактики, программа «Одаренные дети».

А также сохранению и укреплению здоровья учащихся способствуют следующие моменты в организации обучения и воспитания детей в нашей школе:

- 1) Проведение диспансеризации обучающихся *(по графику)*
- 2) Учет санитарно-гигиенических требований при составлении расписания учебной и внеурочной деятельности, условий обучения (чистота в классе, оптимальность светового и воздушного, теплового режимов и др.)
- 3) Организация горячего питания;
- 4) Проведение динамических пауз в первых классах (40 мин);
- 5) Организация деятельности ШСК «Факел»:
  - ВФФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО)-3 место
  - Муниципальный этап Всероссийского конкурса
  - «Президентские состязания»-2 место
  - Городской смотр строя и песни- 1 место
  - Городской фестиваль адаптивного спорта-2 место
  - «Шиповка юных» -2,3 места;
  - ПСИ Тег – регби-1 место
  - VI Международный марафон «Путешествие в Спортландию» (для учащихся 1-4 классов)-1,2,3 места.
- 6) Реализация программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;
- 7) Включение в календарное планирование РПВ мероприятий спортивной, профилактической, здоровьесберегающей направленности:

- спортивно-массовых мероприятий (Веселые старты, кросс, «Папа, мама, я-спортивная семья», день здоровья, смотр строя и песни, президентские игры, президентские состязания, «А ну-ка парни», «А ну-ка девушки», туристический слет);
  - мероприятий направленных на формирование культуры безопасной жизнедеятельности и профилактики вредных привычек (акции «Спорт альтернатива вредным привычкам», «Скажи нет, наркотикам», мастер-классы, выступления Агид – бригад, встречи с узкими специалистами, врачами);
  - профилактические беседы по безопасности;
  - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся представление о рациональном питании, как важной составляющей части здорового образа жизни, знание правил этикета, связанных с питанием (занятия внеурочной деятельности «Этикет и культура общения», «Уроки общения», «уроки технологии, классные часы, круглые столы, посещение кинотеатров, кафе).
- 8) Организация деятельности родительского клуба «Первый круг»;
- 9) Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся. Снижение количества детей и семей, состоящих на разных видах учета.

Вид учета	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2022-2023
ПДН	6	6	5	6
КДНиЗП	6	6	4	4
Внутришкольный учет	10	11	7	9
Семьи, состоящие на учете (детей в них)	4 (5 детей)	9(14 детей)	6 (11 детей)	2 (2детей)

#### 1.3.4. Условия обучения школьников с ОВЗ

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с умственной отсталостью – 144 чел.;
- с задержкой психического развития – 7 чел.;
- с иными ограничениями развития – 1 чел.;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 3.

Школа реализует следующие образовательные программы:

**Таблица 3. Образовательные программы**

Название программы	Сроки реализации
--------------------	------------------



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, 2);</li> <li>• адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);</li> <li>• адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.3;</li> <li>• адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.);</li> <li>• адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью.</li> </ul>	<p>9 лет</p>
--	--------------

### **Анализ деятельности школы для лиц с ОВЗ**

Целью педагогической деятельности в классах для детей с ОВЗ в период с 01.01.2022 года по 31.12.2022 года являлось создание всех необходимых и равных условий для всех детей, отвечающих потребностям и интересам, гарантирующих и обеспечивающих доступность образовательной среды и полноценное включение всех детей в жизнь школы и общества в целом.

#### **Задачи:**

- создать условия для развития и формирования личности учащихся с умственной отсталостью творческой, гуманной, способной ценить себя и уважать других;
- совершенствовать систему организации учебно-воспитательного процесса для обучающихся с ОВЗ – разработка программ внеурочной деятельности, программы воспитательной работы классного руководителя;
- организовать повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов по вопросам инклюзивного образования;
- повышать психолого - педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания и развития особого ребенка – реализация программы сотрудничества семьи и школы.

С 01.09.2016г. школа реализует учебный план в рамках ФГОС ОВЗ для 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 классов, для -9 классов реализуется учебный план на основе «Методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с

ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае» (письмо Министерства образования и науки Красноярского края № 5429 от 17.06.2013) и предусматривает девятилетний срок обучения для получения общего образования и трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации обучающихся.

При выборе содержания образования учебного плана основной акцент делается на специфические особенности обучения и воспитания учащихся, необходимости обеспечения учащихся знаниями, выполняющими развивающую функцию, максимально корректирующую личность ребенка на основе индивидуальных и возрастных особенностей.

Коррекционные занятия направлены на коррекцию эмоционально-волевой сферы, развитие общей и мелкой моторики, творческих способностей, коммуникативных качеств личности.

В учебном плане ФГОС ОВЗ коррекционно-развивающая область проводится специалистами (психологом, дефектологом, логопедом), учителем ритмики.

Внеурочная деятельность в классах ЗПР представлена программами «Веселый английский», «Квиллинг», «Основы безопасного поведения», «Я люблю читать».

Внеурочная деятельность в классах для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) представлена программами: декоративно-прикладного направления «Квиллинг», «Апликация», «Кукольный театр», «Вязание»; социально-гуманитарное направление «Основы безопасного поведения», «Мой край сибирский», «Классики», «Юный журналист», «В мире книг».

Дополнительное образование реализуется в форме полной инклюзии, представлено программами по направлениям:

- физкультурно-спортивное: дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Волейбол», «Баскетбол», «Лыжные гонки», «Мини-футбол»;
- социально-гуманитарное: «В мире книг», «Я – волонтер!»;
- художественное: программа студия декоративно-прикладного творчества «Радуга», дополнительная общеобразовательная программа вокально-хоровой хор «Дети 21 века», дополнительная общеобразовательная программа «Художественная обработка бересты»;
- техническое: «ЧПУ технологии».

В учебном плане 8-9 классов национально-региональный компонент образовательного учреждения дополнен предметами социально-бытовой ориентировки, технологии.

Классы для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в период с 01.01.22 г. – 31.12.22 г. обучались по пятидневной рабочей неделе, в первую смену.

В текущем учебном году в форме домашнего образования проходили обучение 20 учащихся.

**Методическая работа**



Тема методической работы учителей классов для обучающихся с ОВЗ в период с 01.01.22г.- 31.12.22г. - «Повышение качества образовательной деятельности в вопросах социализации обучающихся с ООП»

Методическое сопровождение инклюзивного образования в МБОУ «СОШ №6» осуществляется в тесном сотрудничестве со специалистами ГПМПК, КЦПМПС, МИМЦ, ГМО учителей, обучающих детей с ОВЗ.

В отчетный период школа являлась организатором ММК «Социализация детей с ООП средствами содержания учебных предметов и системы воспитательной работы».

В мае 2022 г. школа стала победителем регионального этапа федерального конкурса «Лучшая инклюзивная школа – 2022».

В октябре 2022г. заняла второе место на федеральном этапе федерального конкурса «Лучшая инклюзивная школа – 2022».

Учителями ШМО классов для детей с ОВЗ проводились предметные недели русского языка, окружающего мира, рисования, технологии.

#### **Система профилактической работы и социальной адаптации**

Воспитательная работа в классах для детей с ОВЗ (УО) является важным звеном в формировании личности учащихся с ОВЗ, их социализации в обществе.

Классные руководители организовывали воспитательную работу в классе согласно школьного плана воспитательной работы.

Классные руководители с 1-7 класс реализовывали в своих классах программы внеурочной деятельности.

За период с 01.01.2022-31.12.22г. проведены воспитательные мероприятия школьного уровня:

- январь 17.01 – 21.01 в классах для детей с ОВЗ проходила неделя ИЗО и музыки на тему «Раз в крещенский вечерок...».
- марта 14.03 – 17.03 прошла неделя профориентации «Все работы хороши», прошли мастер – классы по кулинарному делу и парикмахерскому делу, экскурсии в мебельный , швейный цех, ЛТТ; профориентационный фестиваль; профориентационный квест , проведенный специалистами ЦЗН;
- май с 12.05 - 18.05 в школе проходила Неделя психологии «Мир полон радости!»;
- сентябрь – декабрь прошла краевая акция «ППП» в рамках которой проведены мероприятия инклюзивной направленности: неделя окружающего мира «Мой край сибирский», «Вкусные пожелания», «День отца», «День матери», «Осенняя неделя Добра», Школьное методическое объединение учителей, работающих с детьми с ОВЗ «Методы и приемы обучения детей с ТМНР», неделя «Языкознания».

В преддверии наступающего Нового года участниками РДШ была организована акция «Конфеты детям». Обучающиеся приносили сладости в «Конфетоприемник», из которых сформировали подарки для детей с ОВЗ, обучающихся на дому. Старшеклассники – активисты РДШ перевоплотившиеся в Деда Мороза и Снегурочку, Зайца – символа наступающего года, поздравили обучающихся на дому.

За отчетный период обучающиеся с ОВЗ приняли активное участие и стали победителями в конкурсных движениях различного уровня:

- 2 февраля ученица 9 класса Целикова Мария под руководством учителя технологии Быковской С.А. заняла 3 место в зональном этапе краевого конкурса «Лучший по профессии»;
- ежегодные победители зональных, краевых соревнований по адаптивному спорту;
- 18 ноября ученик 9 класса Бальдин Артем под руководством учителя технологии Минеевой Е.Л. занял 3 место в городском конкурсе по конструированию «Самоделкин».

**Система психолого-педагогического сопровождения**

*Итоги коррекционно-развивающей работы за период с 01.01.2022 по 31.12.2022 гг.:*

- учителя – дефектолога

Направления работы	ЗПР		ЛЮО		ТУО	
	01.2022	12.2022	01.2022	12.2022	01.2022	12.2022
Развитие временных представлений	18.6%	37%	18%	22%	-	-
Развитие пространственных представлений	42%	63%	35 %	41%	-	-
Ликвидация пробелов в знаниях	29%	59%	-	-	-	-
Формирование ЗУН, необходимых для усвоения программного материала	34%	43%	6%	24%	-	-
Развитие и совершенствование мелкой моторики	-	-	-	-	15%	20%
Развитие коммуникативных навыков и расширение социальных контактов	-	-	-	-	0%	4%
Формирование социально бытовых навыков	-	-	-	-	0%	16%
Формирование математических представлений	-	-	14.6%	31.25%	-	-
Формирование представлений об окружающем мире (предметы вокруг нас)	-	-	15%	28.5%	15%	25%



- учителя – логопеда:

Направления работы	ЗПР		ЛУО		ТУО	
	01.2022	12.2022	01.2022	12.2022	01.2022	12.2022
Коррекция нарушений фонетической стороны речи (дефекты звукопроизношения)	6%	7.5%	48%	57%	2%	2,8%
Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза, восприятия.	77%	91,8%	51,7%	60,8%	3%	3,6%
Формирование правильного лексико – грамматического строя речи (слово, предложение).	54,7%	67.3%	43,1%	51%	-	-
Развитие связной речи.	45.9%	52,8%	38,7%	43.5%	-	-
Формирование навыка письма	86,4	95.5%	68,9%	70%	3%	4,9%
Формирование навыка чтения.	82.4%	94.2%	77,5%	80%	3%	6%
Ликвидация пробелов в знаниях. Формирование ЗУН.	58.6%	76.9%	-	-	-	-
Обогащение активного и пассивного словаря	84.2%	91.2%	77,5%	86,2%	3%	5%
Развитие коммуникативных навыков. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными	-	-	-	-	0%	3,3%
Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, других графических знаков.			-	-	0%	3,6%

- педагога-психолога:

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по двум направлениям:

- 1) сопровождение детей 1-4 классов с ОВЗ с легкой, умеренной и тяжелой степенью умственной отсталостью и детей с задержкой психического развития (ЗПР), инвалидов детства.

2) сопровождение субъектов образовательного процесса в построении образовательной среды для педагогически трудных детей (группа риска) в соответствии с коррекционной программой ООП НОО «МБОУ «СОШ №6».

*Цель сопровождения:* содействие всестороннему развитию обучающихся.

Динамическое исследование особенностей познавательных процессов проводилось у 35 учащихся (100%).

С сентября 2022 года регулярно проводились занятия по стабилизации эмоционально-волевой сферы у учащихся 2ж класса и 1е класса.

У двух учеников 2ж класса эмоциональная сфера стабилизирована, с учеником 1 е класса требуется работу продолжить.

Занятия по формированию общеинтеллектуальных умений, направленных на развитие памяти, внимательности, наблюдательности, мышления, формирование моторных и сенсорных процессов посетили 45 учеников. Стабильная положительная динамика наблюдается у 65% учащихся, положительная динамика по отдельным параметрам (внимательность, сенсомоторные процессы) у 45% учеников.

Динамическое исследование особенностей познавательных и сенсомоторных процессов проводилось у 35 учащихся (100%).

Занятия по формированию сенсомоторных процессов посетили 32 ученика, положительная динамика наблюдается у 100% обучающихся. Дополнительно, по решению школьного ППк, развитие мелкой моторики осуществлялось у двоих учеников, формирование пространственно-временных представлений - у 12 учеников и развитие зрительно-моторной координации – у 12 учащихся, оказана помощь в становлении позиции школьника 5 ученикам, обучающимся в очно-заочной форме.

Направления работы	ЗПР		ЛУО		ТУО	
	01.2022	12.2022	01.2022	12.2022	01.2022	12.2022
Развитие коммуникативных навыков. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными	100%	%	100%	%	2%	
Коррекции нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.)	100%	%	51%	%	1%	
Развитие графомоторных навыков.	20%	-	36%			---
Развитие познавательной деятельности	100%		24%		3%	-
Профориентация;			20%			



### *Реализация Программы коррекционной работы*

Наибольшие затруднения у учителей в обучении учеников МБОУ «СОШ №6» вызывают следующие недостатки в готовности к школьному обучению:

- 1) отсутствует внутренняя позиция школьника;
- 2) отсутствует или ослаблена волевая саморегуляция;
- 3) недостаточно развиты произвольные формы поведения;
- 4) недостаточно развиты универсальные учебные действия (слушать взрослого, понимать и выполнять его инструкции, умение работать по образцу и по правилу и т.д.);
- 5) наличие речевых нарушений: *фонетический дефект (ФН), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) и общее недоразвитие речи (ОНР).*

В соответствии с выделенными, наиболее часто встречающимися причинами отсутствия у учащихся базовых предпосылок к обучению, определены виды коррекционно-развивающей работы, имеющие *многофункциональную направленность*:

- ✓ развитие эмоционально-волевой сферы и произвольного поведения,
- ✓ развитие (восполнение недостатков) универсальных логических действий.

Коррекционная программа является составляющей единицей образовательной программы начального общего образования. Содержание (средства, методы и приемы) программы вписывается в воспитательную работу учителей и коррекционные блоки узких специалистов (психологов, логопедов, дефектолога). Достижение результатов осуществляется при взаимодействии узких специалистов, классных руководителей и учителей предметников.

В рамках реализации программы происходит формирование метапредметных и личностных результатов ООП НОО ООО. Все метапредметные результаты опосредованно являются и предметными, поскольку способствуют достижению предметных умений.

В результате совместной коррекционно-развивающей работы учителей и узких специалистов в конце мая 2022 года при подведении итогов работы отмечена положительная динамика в развитии у 78 учащихся (77,2%). Двадцати одному учащимся группы риска оказана помощь в определении образовательной программы в соответствии с их образовательными потребностями. 13 ученикам оказана помощь в уточнении образовательного маршрута.

### *Условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ:*

У входа в здание школы имеется кнопка вызова персонала для оказания помощи маломобильным гражданам, инвалидам – колясочникам; название и режим работы школы выполнен рельефно – точечным шрифтом Брайля. На этажах в коридорах и туалетных комнатах имеются тактильные индикаторы и направляющие разметки для передвигающихся на креслах – колясках. Для МГН имеется мобильный пандус складной 4х секционный алюминиевый для инвалидных колясок MR707T-6, гусеничный подъемник, поручни в туалетных комнатах; для доступа в кабинеты убраны пороги, расширены дверные проемы. Для слабослышащих имеется индукционная петля. Кабинеты логопеда,



дефектолога, психолога оборудованы учебно-методическими материалами (комплект оборудования Монтессори, комплект оборудования для детей с нарушением речи, комплект оборудования для сенсорной комнаты).

Разработана и реализуется «Дорожная карта» по обеспечению доступности объектов и услуг для инвалидов. <http://soch-6.ru/dsreda/ds.htm>

Общее количество педагогических работников - 79 человек. Из них работают с детьми с ОВЗ – 31 чел. (39%). Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ (39 %) за 3 года, прошли профессиональную переподготовку и регулярно обучаются на курсах повышения квалификации в области инклюзивного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют специалисты службы сопровождения: педагог-психолог, учитель – логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. Тьютора в штатном расписании на отчетный период нет, так как по заключениям ПМПК данный специалист никому из детей не требуется.

Согласно штатному расписанию и фактически работающих специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации имеются:

учитель-дефектолог – 1 ставка / 1 чел.,

учитель-логопед - 3 ставки / 3 чел.,

социальный педагог - 2 ставки / 2 чел.,

педагог-психолог - 2 ставки / 2 чел.

Согласно штатному расписанию укомплектованность специалистами службы ППС 100%.

Специалисты службы ППС реализуют различные направления психолого-педагогического сопровождения: консультирование, коррекционно - развивающая деятельность, диагностика, профилактика, экспертиза, просвещение через индивидуальные, подгрупповые, групповые и фронтальные формы работы.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает служба психолого-педагогического сопровождения. [http://soch-6.ru/2022/i19/18\\_1.pdf](http://soch-6.ru/2022/i19/18_1.pdf) На базе школы функционирует консультационный пункт для родителей (законных представителей) не только учащихся нашей школы, но и жителей микрорайона, в том числе будущих учащихся школы. <http://soch-6-ru.lgb.ru/doc/polcons.pdf>

Школьный ППк был создан в 2009 году, в 2019 году внесены изменения, на основании распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации N P-93 от 9 сентября 2019 г. «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». Состав консилиума: председатель ППк - заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк). <http://soch-6.ru/dps.htm>

В соответствии с методическими рекомендациями от 2020 г. «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» разработана Служба психолого – педагогического сопровождения в МБОУ «СОШ №6».

Разработана модель инклюзивного образования, которая прошла экспертизу в КИПК, получила высокую оценку руководителем центра инклюзивного образования Красноярского края Хохловой Е.Э.



**1.4. Качество предоставляемых образовательных услуг**

**1.4.1. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			Переведены условно		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	с отметками «5»	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
1	108	94	87	-	-	-	14	13	14	13	14	14	13
2	122	112	92	46	38	1	1	10	8	-	-	10	8
3	78	67	86	25	32	3	4	11	14	-	-	11	14
4	112	104	93	38	34	0	0	8	7	-	-	8	7

**1.4.2. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			Переведены условно		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	с отметками «5»	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	104	99	95	35	34	2	2	5	5	-	-	5	5
6	135	132	98	27	20	3	2	3	2	-	-	3	2
7	82	82	100	12	15	1	1	-	0	-	-	-	0
8	67	67	100	7	10	0	0	-	0	-	-	-	0
9	80	80	100	16	20	1	1	-	0	-	-	-	0

1.4.3. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
10	30	30	100	8	27	0	0	-	0	-	0	-	0
11	47	47	100	12	26	8	17	-	0	-	0	-	0

1.4.4. Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько учащихся получили 100 баллов	Сколько учащихся получили 80–98 баллов	Средний балл
Русский язык	47	0	9	65
Математика (профиль)	20	0	0	42
Физика	3	0	0	42
Химия	5	0	1	64
Информатика и ИКТ	9	0	0	31
Биология	3	0	1	72
Английский язык	1	0	0	40
Обществознание	8	0	3	59
Литература	1	0	0	61
История	3	0	0	53



1.4.5. Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

Один выпускник сдавал ГВЭ по математике и русскому языку.

Предмет	Сдавали всего человек	Успеваемость (%)	Качество (%)
Русский язык	79	100	65
Математика	79	100	39
География	46	100	74
Обществознание	34	100	41
Биология	37	100	59
Английский язык	1	100	0
Информатика	23	100	52
Химия	8	100	25
История	5	100	20
Физика	4	100	50

1.4.6. Результаты ВПР (сентябрь 2022 года)

5 классы (за 4 класс)

Предмет	Кол-во учеников в классе	Кол-во выполнявших работу	Стандарт (%)	Качество (%)	% написавших ниже оценки за 4 класс	% написавших выше оценки за 4 класс
Русский язык	102	94	89,3	37,5	29,8	9,6
Математика	102	97	96,8	67,3	4,1	34
Окружающий мир	102	95	100	59,5	16,8	23,1

#### 6 классы (за 5 класс)

Предмет	Кол-во учеников в классе	Кол-во выполнявших работу	Стандарт (%)	Качество (%)	% написавших ниже оценки за 5 класс	% написавших выше оценки за 5 класс
Русский язык	95	87	91,8	43,5	20,7	10,3
Математика	95	90	91	19,8	56,7	1,1
Биология	95	92	96,8	72,3	11,9	39,1
История	95	85	90,3	19	62,3	0

#### 7 классы (за 6 класс)

Предмет	Кол-во учеников в классе	Кол-во выполнявших работу	Стандарт (%)	Качество (%)	% написавших ниже оценки за 6 класс	% написавших выше оценки за 6 класс
Русский язык	126	113	90	24,8	30	1,8
Математика	126	108	88,8	15,2	38,9	0,9
География	126	64	97	30,3	23,4	12,5
Обществознание	126	71	97	39,3	54,9	11,3
Биология	126	46	100	50,5	32,6	21,7
История	126	43	88	2,5	72	0

#### 8 классы (за 7 класс)

Предмет	Кол-во учеников в классе	Кол-во выполнявших работу	Стандарт (%)	Качество (%)	% написавших ниже оценки за 7 класс	% написавших выше оценки за 7 класс
Русский язык	83	75	91	24	28	8
Математика	83	76	91	27	16	11



История	83	28	100	79	4	25
Обществознание	83	49	100	67	22	33
Английский язык	83	71	87	6	49	0
География	83	26	92	4	62	0
Биология	83	27	93	41	30	7
Физика	83	21	90	29	19	28

### 9 классы (за 8 класс)

Предмет	Кол-во учеников в классе	Кол-во выполнявших работу	Стандарт (%)	Качество (%)	% написавших ниже оценки за 8 класс	% написавших выше оценки за 8 класс
Русский язык	67	54	86	35	19	9
Математика	67	56	89	11	20	2
Биология	67	18	89	0	44	0
География	67	16	94	0	13	0
История	67	19	100	26	47	5
Физика	67	22	91	27	41	0
Химия	67	18	94	44	6	33
Обществознание	67	18	94	17	44	6

### 11 классы (март 2022)

Предмет	Кол-во учеников в классе	Кол-во выполнявших работу	Стандарт (%)	Качество (%)	% написавших ниже оценки за 1 полугодие	% написавших выше оценки за 1 полугодие
География	47	45	100	95	13	13
История	47	42	100	69	10	10
Английский язык	47	45	98	60	40	2
Биология	47	44	100	74	0	23
Химия	47	42	100	66	10	12
Физика	47	45	100	66	13	11

#### 1.4.7. Организация деятельности с одаренными детьми

В МБОУ «СОШ №6» реализуется Программа «Одаренные дети», реализация которой, в 2022 году, имела следующие результаты:

Мероприятия, включённые в Приказ Министерства просвещения РФ и Приказ Министерства образования и науки РФ (№616 и №804)									
МэВОШ/ РэВОШ	ГНПК	КМФ НТПС «Техносалон»	НПК X Малые Курчатовские чтения	Городской конкурс «Интеллект- марафон»	Краевой конкурс «Таланты без границ»	Краевая олимпиада по социально- бытовой ориентировке	ВФФСК «Готов к труду и обороне » (ГТО)	Президентские соревнования	Муниципальный конкурс «Символы России. Символы края. Символы семьи.»
27 /2	8 призовых мест	2 призовых 3 места	2 призовых места	2 место	1 место	3 место	3 место	2 место муниципалитет	3 первых место

**Всероссийская олимпиада школьников**

МБОУ	2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	Всего уч-в	Призеров % от общего числа	Всего уч-в	Призеров % от общего числа	Всего уч-в	Призеров % от общего числа	Всего уч-в	Призеров % от общего числа	Всего уч-в	Призеров % от общего числа	Всего уч-в	Призеров % от общего числа
«СОШ №6» школьный этап	295	55%	216	20%	216	39%	211	32%	177	16%	272	37%
МБОУ «СОШ №6» муниципальный этап	88	23 (26%)	121	14(12%)	76	13(17%)	84	13(15%)	98	27(28%)	79	23 (29%)
МБОУ «СОШ №6» региональный этап	5	-	4	-	2	-	6	2	12	3	7	2



**Включенность обучающихся 1-11-х классов в детские общественные объединения**

Учебный год	Участники общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ	Активисты Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ	Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение - ЮНАРМИЯ
2019-2020	72	18	32
2020-2021	98	25	40
2021-2022	111	23	49
2022-2023	200	35	60

**Активность и результативность участия в конкурсах, соревнованиях**

	Мероприятия	Кол- во участников, класс	Результаты	Ссылка на сайт, СМИ, социальные сети
I.				
1.	Большой фестиваль «Бумажный бум»	1108 чел. С 1 – 11 кл. Собрано 2 тонны 300кг макулатуры	Участие	
2	Уроки Минпросвещения России (спец. операция на Украине)	1108	В течение учебного года	
3	ВФФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО)	300	3 место	
4	Уроки «ПроеКТОрия»	1000	В течение учебного года	
5.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	24	-	<a href="https://vk.com/press6school?w=wall-157303419_5062">https://vk.com/press6school?w=wall-157303419_5062</a>
6	Сетевая акция "Мечты в ладонях", посвященная Международному дню семьи.	1108	-	<a href="https://vk.com/press6school?w=wall-157303419_5044">https://vk.com/press6school?w=wall-157303419_5044</a>

7	Всероссийская акция, посвященная Дню Победы	1000	-	<a href="https://vk.com/press6school?w=wall-157303419_5033">https://vk.com/press6school?w=wall-157303419_5033</a> <a href="https://vk.com/press6school?w=wall-157303419_5038">https://vk.com/press6school?w=wall-157303419_5038</a> <a href="https://vk.com/press6school?z=photo-157303419_457267247%2Fwall-157303419_5039">https://vk.com/press6school?z=photo-157303419_457267247%2Fwall-157303419_5039</a> <a href="https://vk.com/press6school?w=wall-157303419_5029">https://vk.com/press6school?w=wall-157303419_5029</a>
8	Всероссийская акция Георгиевская лента	10	-	<a href="https://vk.com/press6school?w=wall-157303419_5028">https://vk.com/press6school?w=wall-157303419_5028</a>
II.				
1	Проект «Молодежь и лесная отрасль, траектории развития и взаимодействия».	6	Участие (сертификаты участника)	<a href="https://vk.com/press6school?w=wall-157303419_5047">https://vk.com/press6school?w=wall-157303419_5047</a>
2	«Бал выпускников РДШ»	3	3 участника	<a href="https://vk.com/press6school?w=wall-157303419_5042">https://vk.com/press6school?w=wall-157303419_5042</a>
3	Региональный проект «Лесосибирск-культурная столица»	1108	Участие	<a href="https://vk.com/press6school?w=wall-157303419_5012">https://vk.com/press6school?w=wall-157303419_5012</a>
4	Акция "Синяя лента апреля",	25	Участие	
5	Фестиваль «Таланты без границ»	46	1 место ДПИ	<a href="https://vk.com/press6school">https://vk.com/press6school</a>
6	Краевой смотр - конкурс по строевой подготовке	2	1	<a href="https://vk.com/press6school?w=wall-157303419_4941">https://vk.com/press6school?w=wall-157303419_4941</a>
7	Первенство края по лыжным гонкам	1	1 место	<a href="https://vk.com/press6school?w=wall-157303419_4827">https://vk.com/press6school?w=wall-157303419_4827</a>
III.				
1	Муниципальный этап краевого конкурса юных инспекторов дорожного движения "Безопасное колесо".	4	2 место- «Знание основ оказания первой помощи»,	<a href="https://vk.com/press6school?w=wall-157303419_5076">https://vk.com/press6school?w=wall-157303419_5076</a>



			3 место- «Автогородок».	
2	Посвящение в участники Юнармейского движения.	9	Участие	<a href="https://vk.com/press6school?w=wall-157303419_5071">https://vk.com/press6school?w=wall-157303419_5071</a>
3	Муниципальный этап Всероссийского конкурса "Президентские состязания"	16	2 место	<a href="https://vk.com/press6school">https://vk.com/press6school</a>
4	Муниципальный конкурс "Мы за здоровое питание"	12	3 место номинация «Социальный видеоролик» 3 место «Логотип»	<a href="https://vk.com/press6school?w=wall-157303419_5067">https://vk.com/press6school?w=wall-157303419_5067</a>
5	Торжественное шествие, посвященное 77 - й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов. (участники РДП)	15	Участие	<a href="https://vk.com/press6school?w=wall-157303419_5040">https://vk.com/press6school?w=wall-157303419_5040</a>
6	муниципальном этапе Всероссийского военно - спортивного конкурса "Допризывная подготовка молодёжи".	9	Участие	<a href="https://vk.com/press6school?w=wall-157303419_5027">https://vk.com/press6school?w=wall-157303419_5027</a>
7	Городской бомонд "Я - талантлив 2022"	10	1 победитель 6 номинантов	<a href="https://vk.com/press6school?w=wall-157303419_5010">https://vk.com/press6school?w=wall-157303419_5010</a>
8	Муниципальный Эко - Фестиваль "Бережем планету вместе"	8	1 и 3 место в номинации - конкурс плакатов "Я и природа"	<a href="https://vk.com/press6school?w=wall-157303419_5008">https://vk.com/press6school?w=wall-157303419_5008</a>
9	Городской фестиваль адаптивного спорта	11	2 место	<a href="https://vk.com/press6school?w=wall-157303419_4990">https://vk.com/press6school?w=wall-157303419_4990</a>
10	городские соревнования по легкой атлетике среди обучающихся по АООП.	4	1 место 2 место 3 место	<a href="https://vk.com/press6school?w=wall-157303419_4989">https://vk.com/press6school?w=wall-157303419_4989</a>
11	Публикация в сборник литературных произведений - Альманах	3	Участие	
12	Городской смотр строя и песни	16	1 место	<a href="https://vk.com/press6school">https://vk.com/press6school</a>
13	Городской конкурс "Молодые профессионалы. Лесосибирск".	20	диплом 1 степени по компетенции "Брен -	<a href="https://vk.com/press6school">https://vk.com/press6school</a>





			другой ОО						службу по призыву
2020	58	25	2	29	48	20	27	1	0
2021	71	23	8	38	38	12	24	2	0
2022	80	37	2	41	47	15	29	2	0

### *1.6. Кадровое обеспечение*

В школе работает сплоченный профессиональный коллектив педагогов, который представлен творческими учителями с положительным опытом осуществления инновационных преобразований в образовательном процессе. Школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. Педагогический состав – 73 человек (из них – 6 – администрация школы). 55% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию. Педагогический коллектив придерживается единого плана работы, применяет системно-деятельностный подход для осуществления качественного воспитательного и образовательного процесса. В работе педагогами применяются технология развития критического мышления, проектного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения. Группа учителей апробируют кейс-технологии. Большое внимание уделяется здоровьесбережению. Применение продуктивных технологий направлено на формирование всех основных компонентов учебной деятельности школьников: умения решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, умения осознавать и понимать проблему, ставить и формулировать учебную задачу, планировать свою работу, активно и ответственно выполнять учебные действия, самостоятельно оценивать и контролировать свою деятельность и результат своего труда.

Эффективность профессиональной деятельности педагогического коллектива определяется уровнем педагогической культуры его членов, характером межличностных отношений, пониманием коллективной и индивидуальной ответственности, степенью организованности, сотрудничества. Каждый год в коллектив вливаются молодые специалисты, и одной из важнейших задач школы является организация профессиональной адаптации молодого педагога. Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов, поэтому в школе разработана, утверждена и реализуется «Программа наставничества». Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что школа укомплектована в основном учителями среднего возраста, со стажем работы более 15 лет, что способствует созданию гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивацию к саморазвитию.

В школе осуществляется непрерывный процесс выявления профессиональных дефицитов и повышения квалификации педагогических работников, используются новые формы, которые позволяют обеспечить адресность программ повышения квалификации, в том числе ИОМ педагога, участие в конкурсах, семинарах, вебинарах, публикации.



Методическая тема школы: Повышение профессиональной компетентности педагогов как условие формирования качества образования

*Цель методической работы:* Совершенствование качества образовательных результатов обучающихся через повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителя

*Основные задачи методической работы:*

1. Создать условия для выявления профессиональных дефицитов и развития профессиональных компетенций педагогических работников.
2. Подготовить педагогов к реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО.
3. Внедрить формирующее оценивание как основу для повышения уровня образовательного результата.
4. Разработать оценочные материалы рабочих программ в соответствии с материалами независимой оценки качества образования.

МБОУ «СОШ №6» осуществляет внутреннюю оценку качества образования, ведет мониторинг основных показателей деятельности.

С внедрением нового ФГОС в педагогике идет процесс радикального переосмысления традиционной оценки учебных достижений учащихся. Недостатки и возникающие противоречия существующей системы контроля и оценки учебной деятельности учащихся показывают, что данная система устарела и требует создание новой. Новый стандарт направлен на решение одной из важнейших задач общества - формирование самостоятельных, инициативных и ответственных молодых людей, способных в новых социально-экономических условиях быстро и эффективно найти свое место в обществе. Соответственно для учителя современной школы актуальна проблема оценивания не только конечного результата, но и самого процесса обучения. Поэтому оценивание должно проводиться не только с целью итоговой проверки достижений учащихся, а также и с целью формирования и развития предметных и метапредметных навыков и умений. Неотъемлемой частью становится оценка достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которая должна управлять качеством образования, обеспечивать комплексный подход к оценке результатов обучения и оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

Для того чтобы учащиеся могли достичь качественных результатов в процессе учебной деятельности, современное оценивание должно быть понятным всем участникам образовательного процесса, гибким, объективным, мульти инструментальным, психологически комфортным, многосоставным. С целью эффективного оценивания учебных достижений учащихся учитель должен умело использовать различные виды оценивания: формирующее (текущая внутренняя оценка) и суммирующее (внешняя оценка образовательного результата).



Формирующее оценивание – это умение ученика оценить личные достижения, умение одноклассников увидеть достижения друг друга, умение ставить индивидуальные цели и стремиться к их достижению по индивидуальной траектории и в своём собственном темпе. Это оценивание в ходе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки, коммуникативные умения. Данный вид оценивания называется формирующим потому, что оценка ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимся образовательной программы с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью. Основная цель формирующего оценивания – улучшать качество учения, мотивировать учащегося на дальнейшее обучение, планирование целей и путей их достижения.

Учитель и ученик смогут иметь возможность по результатам оценивания спланировать определенные действия, которые будут направлены на повышение качества знаний, только тогда, когда результаты проведенного формирующего оценивания будут доступны для них сразу же. Так как процесс обучения – это непрерывный процесс, то и процесс формирующего оценивания также должен быть непрерывным. Оно проводится не только после прохождения определенной темы или блока, но и в процессе обучения. В ходе формирующего оценивания оцениваются достижения учащихся в их развитии, а результаты оценивания сравниваются с предыдущими результатами данного ученика. В зависимости от изменения результатов обучения учащихся учитель меняет технологии обучения. Формирующее оценивание проводится самими учащимися так часто, как необходимо учителю и учащимся для достижения образовательных целей. Шкала оценивания при формирующем оценивании может быть разработана учителем или группой учителей. Принципы формирующего оценивания:

- ✓ критерии оценивания разрабатываются на основе поставленных учебных целей;
- ✓ нет открытого сравнения результатов оценивания разных учащихся, результаты сравниваются с предыдущими результатами данного ученика;
- ✓ оценивание проводят сами учащиеся;
- ✓ оцениваются не только продукты учебной деятельности, но и сам процесс обучения;
- ✓ использование электронных инструментов для оценивания; • документирование достижений учащихся.

Формирующее оценивание – это новый подход к обучению и оцениванию, который эффективно повышает образовательные достижения каждого ученика, сокращает разрыв между наиболее успевающими учащимися и теми, кто испытывает затруднения в обучении. При введении формирующего оценивания надо учитывать следующие условия:

- ✓ изменение характера учебного процесса и новых педагогических подходов. Эффективность учения при внедрении новых методик и инструментов зависит от активного вовлечения ученика в учебный процесс;
- ✓ оценивание должно быть частью эффективного планирования обучения и учения;
- ✓ результаты оценивания должны быть использованы для корректировки учения и преподавания;
- ✓ изменение личного педагогического стиля учителя.

Изучение и внедрение формирующего оценивания завершилось фестивалем открытых уроков.



- С целью подготовки к реализации обновлённых ФГОС СОО и ФГОС ООО все педагоги, которые работают в 1 и 5 классах прошли курсовую подготовку по данному направлению; в школе организованы и проведены ряд семинаров, направленных на выявление особенностей обновлённых ФГОС и сопутствующих материалов, овладение способами и приемами формирования функциональной грамотности школьников, их умения выполнять задания «нового» формата. Педагоги занимаются разработкой оценочных материалов рабочих программ.

### *1.7. Внутришкольная система оценки качества образования*

**Система оценки качества образования** — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами внутришкольного управления, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования, принятие эффективных управленческих решений.

Цель ВСОКО – получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях и причинах его изменения.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

Оценка качества образовательных программ реализации образовательной деятельности. В структуру этого раздела входят следующие показатели:

- основные образовательные программы (их соответствие требованиям ФГОС общего образования и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ педагогов;
- качество проектирования и проведения уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности, включая классное руководство;

Оценка качества условий, которые обеспечивают образовательную деятельность складывается из следующих компонентов:



- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда, в т. ч. средства информационно-коммуникационных технологий и учебно-методическое обеспечение;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в ОО;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (общешкольная конференция, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты.

Оценка качества результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования включает:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты, в т. ч. результаты социализации учащихся;
- здоровье учащихся;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ; краевых контрольных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Для повышения качества образования в школе создана система мероприятий, в которой участниками являются педагоги, родители и ученики:

1. Выборочный внутришкольный контроль успеваемости учащихся;
2. В области повышения качества знаний педагогический коллектив работает в тесном сотрудничестве с психолого-педагогической и социальной службой;

3. Учителя-предметники проводят дополнительные занятия по предмету для ликвидации проблемных моментов у учащихся;
4. По итогам каждой четверти проводится расширенное производственное совещание, с обсуждением результатов качества знаний учащихся, подводятся итоги по контролю качества знаний учащихся каждого учителя, где формулируются определенные выводы и цели дальнейшей работы.

### *1.8. Материально-техническое обеспечение*

Проектная мощность здания школы рассчитана на 960 учащихся. В 2022 учебном году в школе обучалось 1080 человек.

Здание школы введено в эксплуатацию в 1973 году. Школа расположена в 2-3х этажном здании, общей площадью 5709 кв.м. Из них 2815,10 кв.м учебной площади.

Общая площадь земельного участка пришкольной территории составляет 39332 кв.м.

На пришкольной территории расположено футбольное поле, беговая дорожка, прыжковая яма, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, малые спортивные формы.

Учреждение имеет достаточную учебно-материальную базу, материально-техническая база которой соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы образовательного учреждения.

#### Оценка материально-технической базы

Характеристика уровня оснащённости учреждения всем необходимым для организации УВП

№п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	2021год		2022 год	
		Фактически имеется	Оснащены %	Фактически имеется	Оснащены %
1	Кабинет химии	1	100%	1	100%
2	Лаборантская кабинета химии	1	100%	1	100%
3	Кабинет информатики	2	100%	2	100%
4	Лаборантская кабинета информатики	1	100%	1	100%
5	Кабинет биологии	2	100%	2	100%
6	Лаборантская кабинета биологии	1	100%	1	100%
7	Кабинет физики	1	100%	1	100%
8	Лаборантская кабинета физики	1	100%	1	100%
9	Кабинет географии	1	100%	1	100%
10	Лаборантская кабинета географии	1	100%	1	100%



11	Кабинет русского языка и литературы	2	100%	2	100%
12	Кабинет математики	1	100%	1	100%
13	Кабинет истории	1	100%	1	100%
14	Кабинет обж	1	100%	1	100%
15	Кабинет изо	1	100%	1	100%
16	Кабинет музыки	1	95%	1	95%
15	Кабинеты начальных классов	10	100%	10	100%
16	Учебных классов	9	98%	9	98%

#### Объекты для проведения практических занятий

В образовательном учреждении созданы условия не только получения учащимися основ теоретических знаний по предметам учебного плана, но и для получения ими практических навыков.

Для проведения практических занятий в школе функционируют кабинеты, мастерские, лаборатории в которых ведущая роль отводится практическим работам, тренировочным занятиям, учебным исследованиям

Кабинет	Назначение	Функциональное использование
207	Кабинет ОБЖ	Объект предназначен для формирования у обучающихся основ безопасности и жизнедеятельности. Оборудован стендами по гражданской обороне, стендами по первой медицинской помощи, стендами по основам военной службы, автоматизированным местом учителя (проектор, компьютер, экран, МФУ). Имеются средства защиты органов дыхания, медицинские средства по оказанию первой медицинской помощи. В кабинете проводятся занятия по основам безопасности жизнедеятельности с 7 по 11 классы.
205,212	Кабинет биологии	В кабинете проводятся практические и лабораторные работы по основным разделам биологии: ботаника, зоология, анатомия, общая биология. Имеется оборудование для проведения практических занятий: гербарии растений, модели грибов, модели овощей и фруктов, модели цветов покрытосеменных растений, влажные препараты, барельефные таблицы, микроскопы световые, микроскопы цифровые, микропрепараты. Практические занятия проводятся для обучающихся 5-11 классов. Автоматизированное место учителя (проектор, компьютер, интерактивная доска, принтер).

Лаборантская	Лаборатория кабинета биологии	Комплект демонстрационного оборудования для проведения лабораторных работ.
215	Кабинет физики	Объект предназначен для проведения практических и лабораторных работ по физике для обучающихся 7-11 классов. Имеется лаборантская. Укомплектован средствами обучения и воспитания по: механике, электродинамике, молекулярной физике, оптике, квантовой физике. Автоматизированное место учителя (проектор, компьютер, интерактивная панель, принтер), мобильный класс.
Лаборантская	Лаборатория кабинета физики	Комплект демонстрационного оборудования для проведения лабораторных работ.
213	Кабинет химии	Проводятся практические и лабораторные работы по неорганической (8-9 класс), органической химии (10 класс), общей химии (11 класс). Кабинет оборудован вытяжной трубой, закрепленными рабочими местами обучающихся, водоснабжением. Для проведения практических работ имеются лаборантская, приборы, реактивы, аудиовизуальные средства, раздаточные и дидактические материалы по темам. Автоматизированное место учителя (проектор, компьютер, интерактивная панель, МФУ)
Лаборантская	Лаборатория кабинета химии	Комплект демонстрационного оборудования для проведения лабораторных работ.
208-209	Кабинет информатики	Предназначен для практических занятий, направленных на формирование и совершенствование навыков компьютерной грамотности и ИКТ - компетентности. Кабинет оснащен автоматизированными рабочими местами учителя и обучающихся. В кабинете имеются: мультимедиа проектор, интерактивная доска, МФУ, методические пособия для учителя, раздаточные и дидактические материалы по темам.
102-103	Кабинет швейного дела и кулинарии	Объект предназначен для проведения практических занятий с обучающимися 5-8 классов по приобретению навыков приготовления пищи, а также занятий, формирующих представления о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. Оборудован электроплитами, холодильником, раковинами с холодной и горячей водой, шкафами для посуды. В кабинете технологии в наличии компьютер, швейные машины, оверлок, утюг, гладильная доска. Стенд по охране труда, демонстрационные стенды, методические пособия для учителя, раздаточные и дидактические материалы по темам всех разделов.



Мастерские	Кабинет технологии	Объект оборудован столярными, слесарными станками, учебным оборудованием и инструментами.
101	Кабинет изобразительной деятельности	Объект предназначен для формирования и развития творческих способностей обучающихся, практических изобразительных навыков. Кабинет оборудован комплектами муляжей для рисования, автоматизированным местом учителя (проектор, компьютер, экран).
Актовый зал		Проводятся занятия по внеурочной деятельности и дополнительного образования. Объект предназначен для практических занятий музыкой, развития творческих способностей обучающихся. Актовый зал оснащен следующим оборудованием: музыкальная аппаратура, экран, ноутбук, проектор.

#### Объекты спорта

№	Название объекта спорта	2022год	
		Количество	Оснащённость
1	Большой спортивный зал 296 м <sup>2</sup>	1	100%
2	Малый гимнастический зал 137,8 м <sup>2</sup>	1	100%
3	Футбольное поле	1	100%
4	Волейбольная площадка	1	100%
5	Баскетбольная площадка	1	100%
6	Лыжехранилище (лыжи 52 пары)	1	100%
7	Беговая дорожка	1	100%

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся детей-инвалидов

Оборудование	Наличие/количество
1. Помещения, соответствующие особенностям развития детей и их образовательным потребностям	Безопасные помещения для проведения образовательной деятельности- 8
2. Технические средства, соответствующие потребностям образовательного процесса	Аудиовизуальные средства: - радиомикрофон ФМ –Сонет-1; -индукционная петля; -компьютер- 4; - проектор – 1; - интерактивная доска-1
3. Предметная среда, соответствующая образовательным потребностям детей	-мобильный пандус; - гусеничный подъёмник; - вывеска с названием и режимом работы учреждения с повтором на шрифте Брайля; - мнемосхема (план помещения) с повтором на шрифте Брайля
4. Среда, соответствующая задачам физического развития детей	- спортивный зал; - спортивная площадка
5. Среда, соответствующая задачам эстетического развития детей	-Помещения и оборудования для организации изобразительной деятельности, музыкальной деятельности, внеурочной деятельности
6. Среда, соответствующая задачам трудового обучения и воспитания	Мастерские для трудовой подготовки детей -3
7. Среда, соответствующая задачам развития доступных видов детской деятельности и коррекционно-развивающих занятий	Оборудование для реализации программы «Доступная среда» : -комплект оборудования для детей с нарушением речи; -кабинет Монтесори; -комплект оборудования для детей с нарушением интеллекта
8. Среда для организации методической деятельности педагогов	Методический кабинет -1; Технические средства (компьютерная множительная техника, интерактивная доска)



Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Количество
Всего компьютеров	105
Ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	55
Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	76
Имеющие доступ к интернету	76
Проекторы	33
Интерактивные доски	18
Интерактивные панели	2
Принтеры	16
Сканеры	2
МФУ	26
Интерактивный комплект учителя	1
Интерактивный экран	1
Экран на штативе	2
Экран настенный	3
Документ-камера	2
Мобильный компьютерный класс	1
Радиоузел	1

Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям

- сайт: [soch-6.ru](http://soch-6.ru)

(официальный сайт ОУ регулярно обновляется в соответствии с п.4 и п.5 ст. 32 Закона «Об образовании»),

-электронная почта: [m@mail-6.ru](mailto:m@mail-6.ru),

-наличие в ОУ подключения к сети internet,

-наличие локальной сети,

-электронный журнал,

-электронный дневник

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся

Видеокассеты- 30 шт.

Аудиокассеты- 23 шт.

CD - диски

Вывод:

1. Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы;
3. Материально-техническая база учреждения позволяет сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

*Общие выводы по итогам самообследования:*

1. Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 города Лесосибирска» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МБОУ «СОШ №6» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении МБОУ «СОШ №6» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ «СОШ №6».
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, фестивали открытых уроков, мастер-классы и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования - соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ «СОШ №6» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.



## 2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1088
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	443 (из них 57 с ОВЗ)
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	580 (из них 89 с ОВЗ)
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	65
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	227 (23.3%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3.9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3.6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль)	балл	42
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(1.3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (2.6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (4.5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1.3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	6 (13.3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	630(57.7%)



Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		50 (4.6%)
— федерального уровня		20 (1.8%)
— международного уровня		62 (5.7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	75 (6.9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	532 (54.6%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	73+6(управл)
— с высшим образованием		2
— высшим педагогическим образованием		69
— средним профессиональным образованием		0

— средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		
— первой		20 (28%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		
— больше 30 лет		17(23.9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		
— от 55 лет		14 (19.7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	53 (70%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (58%)



Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1088 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2.56

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа не в полном объеме укомплектована педагогическими работниками, но педагоги имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность результатов образовательных достижений обучающихся.

#### Дополнительные показатели

№№	Показатель	Результат
1	Реализация ВСОКО	
1.а.	ВСОКО разработано, отражено в локальном акте, опубликовано на сайте учреждения	ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования (о мониторинге качества образования) – soch-6.ru (раздел Документы)
1.б.	ВСОКО разработано, отражено в локальном акте, опубликовано на сайте учреждения, в учреждении ведется работа с результатами оценочных процедур	Перечислить формы работы с результатами оценочных процедур: <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг и выявление динамики результатов</li> <li>- корректировка рабочих программ</li> <li>- применение продуктивных технологий</li> <li>- индивидуальная работа с учащимися и их родителями</li> <li>- применение ЦОР</li> </ul>
1.в.	Результаты ВСОКО используются для формирования индивидуальных образовательных маршрутов педагогов	Да <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов учителей</li> <li>- планирование и реализация курсовой подготовки (в рамках реализации ИОМ и по производственной необходимости)</li> </ul>



2.	Оценка профессионального уровня сотрудников	
2.а.	Оценка профессионального уровня сотрудников проводится только в форме аттестации	Нет
2.б.	Разработан внутренний регламент оценки профессионального уровня сотрудников	Да
2.в.	Разработан регламент оценки профессионального уровня сотрудников учреждения с привлечением внешних экспертов	Да Аттестация на квалификационную категорию
2.г.	Сохранность молодых специалистов за 3 года	Поступило – 14 человек. Уволено – 3 человек. Сохранность – 78.5%.
3	Внедрение корпоративного стандарта	На стадии разработки
3.а.	В учреждении разработан и внедрен корпоративный стандарт	На стадии разработки
3.б.	В учреждении разработан механизм формирования индивидуальных программ профессионального развития сотрудников на основе оценки их квалификации с учетом результатов ВСОКО, корпоративного стандарта	Да
4	Управление	
4.а.	Управленческие решения принимаются на основе результатов оценки профессионального уровня сотрудников	Да
4.б.	Руководитель учреждения имеет диплом (удостоверение) в области «Менеджмент»	Да

4.в.	В учреждении имеется программа (подпрограмма, иное) по развитию кадрового состава	Да
4.г.	В организации имеется программа (подпрограмма, иное) по цифровизации образовательного процесса	Да
5	Организация образовательного процесса	
5.а.	В масштабах учреждения используется технология наставничества (тьюторства, сопровождения) учащихся	Да
5.б.	Используется технология ИУП в 5 – 11 классах	Да - очно-заочная форма обучения - домашнее обучение - семейное обучение
5в	Используется дистанционная или смешенная форма обучения	Да (по мере необходимости)