



ОТ БАЗОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
К РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫСОКИХ ДОСТИЖЕНИЙ

ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА «ПУСТЬ ДЕТИ УЧАТ ДРУГ ДРУГА»

Назмутдинова Эльвира Талиповна,

заместитель директора по УВР

Минеева Елена Леонидовна,

учитель высшей квалификационной категории

МБОУ «СОШ №6» г. Лесосибирск

ГЕТЕРОГЕННЫЙ СОСТАВ УЧАЩИХСЯ МБОУ «СОШ №6» на 2024-25 уч. год

Практика
наставничества
«Пусть дети
учат друг
друга»



Гетерогенный состав учащихся - обучающиеся совместно и отличающиеся по интеллектуальным, физическим, психическим, гендерным, религиозным, возрастным, социальным и иным признакам



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

ЦЕЛЬ – создание условий для осознанного выбора оптимальной траектории социализации и адаптации обучающихся с ООП (ОВЗ) средствами принципа взаимного обучения

ЗАДАЧИ

- ❖ Создать условия для реализации практики взаимного обучения
- ❖ Развивать инклюзивную культуру:
 - формировать толерантное отношение у нормативно-развивающихся обучающихся к детям с ООП (ОВЗ);
 - развивать коммуникативные навыки;
 - приобретать навыки работы в группах
- ❖ Развивать навыки самореализации обучающихся
- ❖ Создать условия для раскрытия личного, творческого потенциала обучающихся



Практика
наставничества
«Пусть дети
учат друг
друга»



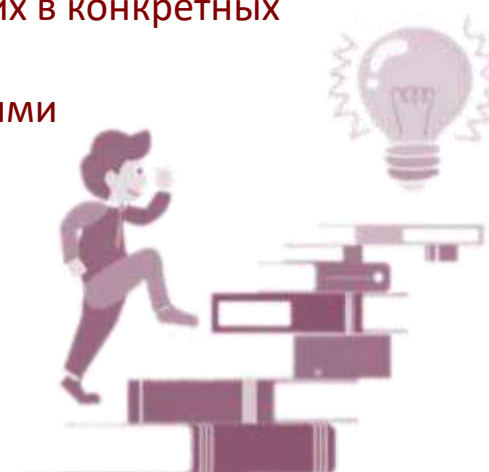
ПРАКТИКА ПОЗВОЛЯЕТ УСТРАНИТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ



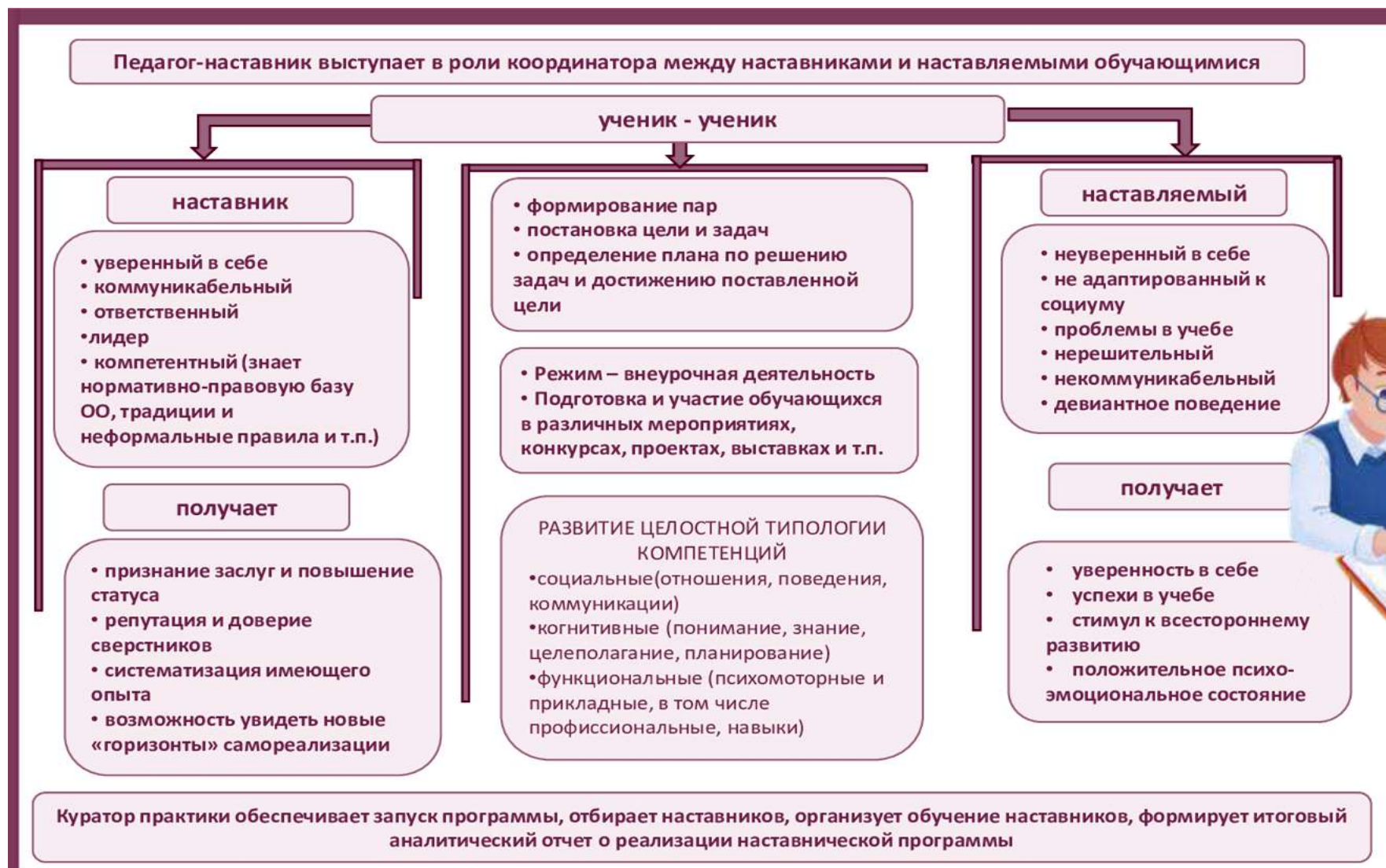
- ❖ Низкая мотивация к обучению
- ❖ Отсутствие осознанной позиции к самореализации и профориентации
- ❖ Отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции
- ❖ Конфликтность
- ❖ Агрессивное поведение
- ❖ Буллинг
- ❖ Неразвитые коммуникативные навыки
- ❖ Неприятие школьным коллективом обучающегося с ООП (ОВЗ)
- ❖ Отсутствие позитивного опыта общения со сверстниками

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

- ❖ Обучающиеся учатся сами и под руководством взрослого видеть проблемы и находить способы их решения у обучающихся формируется своя точка зрения, они учатся отстаивать своё мнение
- ❖ Каждый участник понимает, что успех группы зависит не только от запоминания готовых знаний, но и от способности самостоятельно приобретать новые знания и умения применять их в конкретных ситуациях
- ❖ Обучающиеся учатся общаться между собой, с учителями, овладевают личностными и коммуникативными компетенциями
- ❖ Формируется толерантное отношение
- ❖ Закладываются основы художественного и эстетического восприятия, которые помогают создавать проекты, осознавая их творческую значимость в обществе
- ❖ Участие и победы в творческих конкурсах различного уровня



Практика наставничества «Пусть дети учат друг друга»



Ученик — это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь.
Плутарх, (46 — 127). Древнегреческий писатель и философ



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Практика
наставничества
«Пусть дети
учат друг
друга»

Кукольный театр



Страна Читайка



Твой мир



Квиллинг



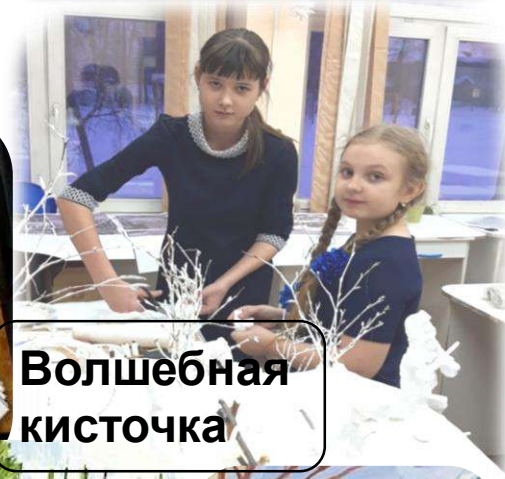
Чудеса
аппликации



Умелые руки



Волшебная
кисточка



МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практика
наставничества
«Пусть дети
учат друг
друга»

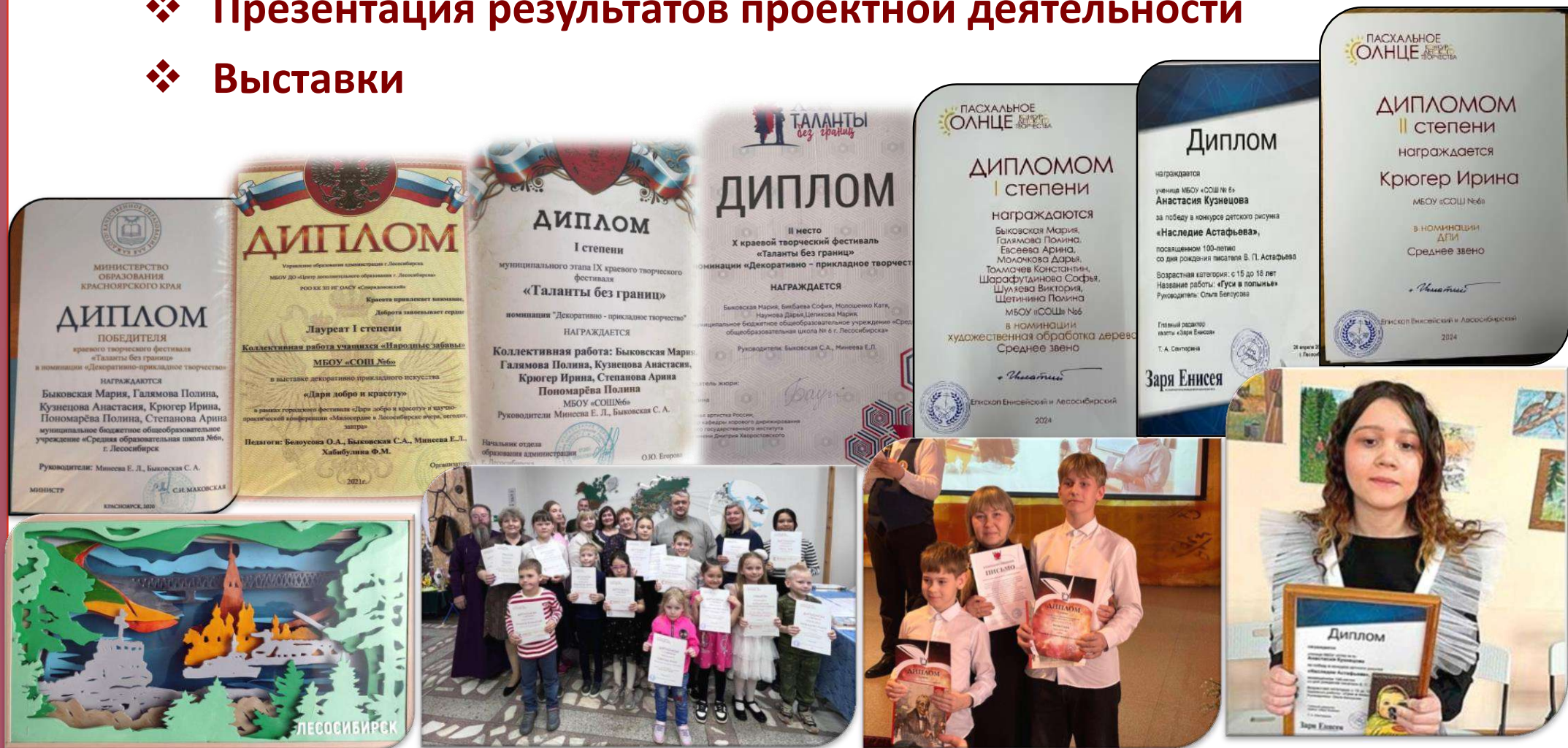
- ❖ Проблемный (постановка проблемы и поиск решений)
- ❖ Сюжетно - игровой (использование сюжетов, экспонатов экспозиции)
- ❖ Проектный (практическое получение продукта)



ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ❖ **Участие в конкурсах различного уровня**
- ❖ **Презентация результатов проектной деятельности**
- ❖ **Выставки**

Практика
наставничества
«Пусть дети
учат друг
друга»



РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗМЕРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

- ❖ Мониторинг творческих умений и навыков учащихся
- ❖ Анализ участия детей в групповых проектах и конкурсном движении
- ❖ Фото и видеофиксация
- ❖ Педагогические наблюдения
- ❖ Опросы, анкетирования



ЭТАПЫ ПРАКТИКИ

Практика
наставничества
«Пусть дети
учат друг
друга»



**Препятствия отступают,
если работаем вместе!**

Подготовительный этап
Формирование
наставнических пар



Основной этап



Заключительный этап



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА

- ❖ Формирование положительной инклюзивной среды
- ❖ Развитие глобальных компетенций у обучающихся
- ❖ Повышение статуса школы в результате творческих побед в конкурсном движении
- ❖ 2 место во Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа»
- ❖ Практика «Пусть дети учат друг друга» вошла в РАОП
- ❖ По итогам конкурсного отбора практика вошла в региональный сборник Лучших практик наставничества
- ❖ В 2022-23 уч.г. педагоги школы реализовали ММК «Социализация обучающихся с ООП средствами содержания учебных предметов и системы воспитательной работы», основываясь на практику наставничества «Пусть дети учат друг друга»

Практика
наставничества
«Пусть дети
учат друг
друга»



ФЕСТИВАЛЬ «КРАСКИ ДОБРА»



ФЕСТИВАЛЬ «МЫ ВМЕСТЕ»



Практика
наставничества
«Пусть дети
учат друг
друга»

ШКОЛЬНАЯ АКЦИЯ «ПОДАРИ УЛЫБКУ»



ФЕСТИВАЛЬ «МИР ОДИН НА ВСЕХ»



МЕРОПРИЯТИЕ «ПОКАЖЕМ СКАЗКУ ВМЕСТЕ»



Практика
наставничества
«Пусть дети
учат друг
друга»

**«То, что дети могут сделать
вместе сегодня,
завтра каждый из них сможет
сделать самостоятельно»**



Выготский Лев Семенович

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

