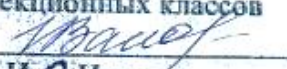



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 г. Лесосибирска»

<p>РАССМОТРЕНО Руководитель МО коррекционных классов  И. В. Иванова Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор школы: Т.Б. Черепанова  Приказ №01-04-381 от «30» августа 2024 г.</p> 
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Мир профессий»

9 класс

вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире профессий» для обучающихся 9 классов для обучающихся с умственной отсталостью составлена на основе 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями; 2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 года № 287 для ООО; 3. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по организации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»

На изучение адаптированного курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для обучающихся с умственной отсталостью в 9 классах отведено 68 учебных часов, по 2 часа в неделю.

Одним из приоритетных направлений обучения детей умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки. Обусловлено это тем, что большинству выпускников только трудовое обучение, направленное на профессиональную подготовку, коррекцию и компенсацию их умственного и физического развития, обеспечивает возможность трудоустройства в сфере материального производства.

У обучающихся с умственной отсталостью профессиональное самоопределение затруднено не только из-за бедности жизненного опыта, но и связи с ограниченностью их знаний о профессиях, о тех отраслях народного хозяйства, в которых они могли бы работать. Им трудно устроиться на работу или продолжать обучение, т. к. нет необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни и деятельности в естественном социальном окружении. Наличие отклонений в умственном развитии сказывается в том, что выбор профессии для детей с отклонениями в развитии суживается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей.

Изучение мотивов выбора профессии учащихся школы показывает, что учащиеся имеют неглубокие представления о профессиях, о требованиях, предъявляемых к способностям, знаниям и личным качествам человека, выбравшего ту или иную специальность. Но в любом случае, все выпускники школы испытывают затруднения в трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности;

- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей и др.

В решении этих проблем существенную роль играет система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению учащихся с ОВЗ, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

С учётом данных проблем в образовательном учреждении разработан курс внеурочной деятельности «В мире профессий» для учащихся по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, в которой ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебновоспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей учащихся к труду.

Цель курса внеурочной деятельности: создание условий для формирования у обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) 9 классов осознания значимости профессии и труда в жизни человека, готовности к осознанному профессиональному выбору. **Задачи курса:**

1. Познакомить учащихся с содержанием профессиональной деятельности, расширить представления учащихся о мире профессий, возможностях профессиональной подготовки и о профессиональной пригодности.
2. Познакомить учащихся с потребностями современного рынка труда с учетом региональных особенностей.
3. Помочь учащимся в оценке своих личностных качеств, ограничений, связанных с состоянием своего здоровья, осознании возможностей в сфере профессиональной подготовки и профессиональной деятельности.
4. Создание условий для осознания учащимися собственных профессиональных возможностей и потребностей, соотнесение их с требованиями, предъявляемыми к интересующим учащихся профессиям.
5. Подготовить учащихся к планированию своей профессиональной карьеры, осознанному профессиональному выбору.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Работа по формированию сознательного отношения в выборе профессии детей с интеллектуальными нарушениями существенно отличается от профориентации учащихся общеобразовательных школ, для которых разработаны различные методики, накоплен методический материал, ежегодно издаются справочники для поступающих.

Профориентационная подготовка является одним из важнейших средств интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Для того, чтобы выпускник профессионального учебного заведения, имеющий ограничения здоровья, был успешен в жизни и конкурентоспособен, необходимо уже в раннем возрасте формировать профессиональную мотивацию посредством эффективной системы предпрофессионального ориентирования, которая на начальном этапе может проходить в форме сюжетно-ролевых и настольных игр, индивидуальных коррекционно-развивающих заданий, театрализовано конкурсных программ. При организации профориентационной работы важно учитывать, что у детей в этот период формируется трудолюбие, возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, проявляется интерес к наиболее распространенным профессиям, основанный на практическом участии обучающихся в различных видах познавательной, игровой, общественно - полезной трудовой деятельности.

Формы проведения занятий: Коллективные творческие дела; сюжетно-ролевые игры; настольные игры.

Традиционные мероприятия: конкурсы, беседы, викторины, экскурсии, выставки.

Во время проведения занятий используются следующие **методы:**

- практические;
- игровые; • наглядные; • словесные.

На занятиях курса внеурочной деятельности учащиеся:

- узнают о многообразии профессий и о профессиях своих родителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Профессии наших родителей»;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- включаются в игровую деятельность (сюжетно-ролевые игры, настольные игры), и через игру знакомятся с особенностями профессий, орудиями труда.

Коррекционно-развивающие игры направлены не только на познавательную деятельность, но и на развитие внимания, зрительных анализаторов и моторики. Через игру дети пополняют и расширяют словарный запас, разовьют речь.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Обучающиеся, освоившие курс:

- знают собственные профессиональные интересы и склонности;
- имеют представления о классификации профессий, карьере и этапах построения карьеры, рынке труда;
- имеют представления о собственной профессиональной пригодности;
- умеют устанавливать причинно-следственные связи между профессиональным выбором человека и его жизненной успешностью;
- умеют определять соответствие выбираемой профессии своим способностям, личностным качествам, ограничениям и потребностям рынка труда;
- умеют проектировать собственную профессиональную перспективу;
- владеют алгоритмом составления личного профессионального плана, построения своей профессиональной карьеры;
- имеют установку на профессиональное обучение, профессиональное образование и дальнейшее трудоустройство;
- осознают значимость совершения адекватного профессионального выбора.

Содержание адаптированного курса внеурочной деятельности

Раздел I. «Я и профессия» 10 ч.

Данный раздел вводит в основное содержание курса, знакомит с терминами; происходит актуализация представлений обучающихся о мире профессий, о профессиях семьи; создаются условия для формирования позитивного отношения к труду и мотивации к изучению курса

Раздел II. «Познай себя» 30 ч.

Актуализация представлений образа «Я»

Раздел «Познай себя» расширяет представлений о личности обучающегося самого себя (о характере, самооценке, интересах, склонностях, возможностях)

Раздел III. «Как выбирать профессию» 10 ч.

Основной упор раздела делается на расширение представлений о разнообразии профессий, трудовых функций, профессиональных принадлежностях, воспитание уважительного отношения к продуктам труда. Раздел предполагает имитирование ситуаций для их проигрывания и обрабатывания навыков поведения

Раздел IV. «На пороге самостоятельной жизни» 18 ч.

Раздел предполагает изучение обучающимися литературы, имеющей профориентационное значение. Обучающиеся ознакомятся с навыками самопрезентации,

в том числе с помощью технических средств, а также получают возможность в ситуации моделирования отработать полученные знания и умения.

Календарно-тематическое планирование адаптированной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Мир профессий»

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
Раздел I. «Я и профессия» 10 ч.			
1	02.09	Введение в курс, ознакомление	1
2	06.09	Ты выбираешь профессию.	1
3	09.09	Понятие профессии, специальности.	1
4	13.09	Классификация профессий. Формула профессии.	1
5	16.09	«Мотивы выбора профессии»	1
6	20.09	Мир профессий.	1
7	23.09	Мир профессий.	1
8 - 9	27.09-30.09	Беседа о профессии швеи.	2
10	04.10	Порядок устройства на работу. Практикум по написанию заявлений.	1
Раздел «Познай себя» - 30 ч.			
11	07.10	Типы профессий. Матрица выбора профессии.	1
12 - 13	11.10-14.10	Беседа о профессии штукатур-маляр.	2
14	18.10	Труд и творчество – главный смысл жизни.	1
15	21.10	Я и мои интересы, склонности, возможности и потребности.	1
16,17, 18,19	25.10, 28.10, 01.11, 11.11	Новые профессии.	4
20	15.11	Нормы профессиональной этики. Трудовая дисциплина.	1
21 - 22	18.11-22.11	Профессия столяр.	2
23, 24, 25, 26, 27, 28, 29	25.11, 29.11, 02.12, 06.12, 09.12, 13.09, 16.09	Работник комплексной уборки («Уборщик производственных и служебных помещений», «Уборщик территорий», «Дворник», «Машинист уборочных машин», «Стеклопротирщик», «Мойщик ковров», «Рабочие по очистке поверхностей зданий и сооружений».	7
30- 31	20.12-23.12	Профессия повар	2
32- 33	27.12-10.01	Профессия парикмахер	2
34 -35	13.01-17.01	Строительные профессии	2
36-37	20.01-24.01	Профессии людей, занятых в сельском хозяйстве	2
38- 39	27.01-31.01	Профессия цветовод, ландшафтный дизайнер.	2
40- 41	03.02-07.02	Профессия автомеханик	2

Раздел III. «Как выбрать профессию» 10 ч.			
42	10.02	Материальные поощрения и взыскания (премия, штраф).	1
43	14.02	Безработица. Как её избежать?	1
44	17.02	Я учусь выбирать. Деловая игра «Мой выбор».	1
45	21.02	Экскурсия в службу занятости.	1
46	24.02	Профессии сферы обслуживания.	1
47	28.02	Документы необходимые для поступления на работу и для увольнения.	1
48	03.03	Профорientация и медицинское консультирование.	1
49	07.03	Трудовой Кодекс РФ.	1
50	10.03	Материальные поощрения и взыскания (премия, штраф).	1
51	14.03	Беседа по теме «Моя будущая профессия»	1
Раздел IV			
Раздел IV. «На пороге самостоятельной жизни» 18 ч.			
52	17.03	Подходящая и неподходящая работа.	1
53	21.03	Формула успеха - труд по призванию	2
54	31.03	Как правильно сделать выбор.	1
55, 56, 57,58, 59, 60, 61,62	04.04, 07.04, 11.04, 14.04, 18.04, 21.04, 25.04, 29.04	Встреча с представителями училищ	8
63, 64, 65, 66, 67	05.05, 12.05, 16.05, 19.05, 23.05	Встречи с представителями разных профессий.	5
68	26.05	Итоговое занятие	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			68

Учебно-методический комплекс:

1. Ларнер П.С., Михальченко Г.Ф., Чистякова С.Н. Твоя профессиональная карьера: учебник для 8-9 классов. М.: Просвещение, 2010. — 159 с.
2. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: учебник для учащихся 10-11 классов общеобразоват. школ, лицеев. М.: Вентана-Граф, 2000. — 176 с
3. Технология. Твоя профессиональная карьера. 8-9 классы: программы общеобразоват. учреждений / под общ. научн. ред. С.Н. Чистяковой. М.: Просвещение, 2009. — 92 с.
4. Чистякова С.Н., Угловская И.А., Шалавина Т.И., Цуканов А.И. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»: книга для учителя / под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. 2-е изд. М.: Просвещение, 1999. — 189 с.