

# ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

И. А. Корчагина

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 города Лесосибирска»*

*Г. Лесосибирск, Россия*

Аннотация: Система экологического воспитания школьников — это непрерывный процесс, направленный на формирование системы научных и практических знаний, и умений, ценностных ориентаций поведения и деятельности. Школьный предмет биологии занимает особое место в воспитании экологической культуры школьников.

Ключевые слова: экология, экологическое воспитание, экологическая ориентация.

Природа всегда имела огромное значение в жизни общества, так как она является естественной основой его существования и развития. Система экологического воспитания школьников — это непрерывный процесс, направленный на формирование системы научных и практических знаний, и умений, ценностных ориентаций поведения и деятельности. Обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде, здоровью человека.

Школьный предмет биологии занимает особое место в воспитании экологической культуры школьников, так как в себя включает:

- систему знаний о взаимодействии природы и общества;

-ценностные экологические ориентации;

-систему норм и правил по отношению к природе;

-умения и навыки по изучению природы и ее охраны;

Практически во всех разделах программы по биологии затрагиваются вопросы экологического плана.

В практике своей работы, я использую комплексную систему, направленную на формирование экологического воспитания: урочная и внеурочная деятельность.

На урокахбиологии считаю необходимым формировать убеждение, что природа целостная, саморегулирующая система. В содержание уроков добавлять экологическое содержание:

1. В 7 классе расширять информацию об экологическом значении растений, грибов, бактерий в природе для формирования и поддержания состава сфер земли; в качестве источника питания живых организмов (в виде логических опорных схем, составляем с детьми цепи питания).
2. Расширять информацию о сложных биотических связях между изучаемыми объектами и живыми организмами, обитающих в той или иной экосистеме.
3. При изучении многообразия растений и животных, особое внимание уделять редким и исчезающим видам местной флоры и фауны, давать

возможность учащимся готовить сообщения и презентации о представителях, так же обсуждать с детьми причины уменьшения их численности.

4. В 9 классе при изучении разделов строения и функций организма на уроках подробно рассматривать вопросы экологии человека, расширять содержание влияния факторов окружающей среды на организм человека. Особенно важно акцентировать внимание на вопросах здорового образа жизни.

Таким образом, считаю, что, расширяя содержание в сторону экологизации, расширяя информацию краеведческого, природоохранного направления, тем самым способствуем формированию экологического сознания своих учеников.

В своей работе использую такие формы как урок-семинар, урок – защита идей, урок – ролевая игра, урок- конференция, практические и лабораторные работы, интегрированные уроки.

Урок-семинар позволяет включить учащихся в поисковую деятельность, дискуссии, защиту своих взглядов. Так при изучении темы «дыхание», я провожу урок семинар «Дыхание и современный город». При подготовке к семинару, даю задания по малым группам: одни изучают грузопоток машин на автомагистрали микрорайона школы, другая группа изучает влияние современных бытовых средств на дыхательную систему человека, третья проводит социологический опрос на тему «вред курения». А все остальные на семинаре после обсуждения составляют рекомендации по профилактике заболеваний дыхательной системы и принимают решение посадить в микрорайоне деревья для улучшения атмосферы, выпустить буклет «Курить – это не современно».

Большое значение придаю экскурсиям и прогулкам. Содержанием экскурсий является обследование ближайшей местности для формирования представлений об окружающих природных условиях, экологической обстановки, изучению местной флоры и фауны. Каждый из участников проводит свое небольшое исследование и оформляет отчет.

Для развития экологической культуры недостаточно лишь обучения на уроках: освоение основ экологии и методики воспитания детей должно сочетаться с внеурочными мероприятиями, обеспечивающими разными способами их осознания ценности природы.

В своей работе использую три формы внеурочной работы: индивидуальную, групповую и массовую.

В рамках внеурочной деятельности веду курс по экологии в 6 классах «Мир вокруг нас», который способствует формированию у учащихся экологической культуры, базовых компетенций; формирует экологически оправданное поведение.

Так же со своими учащимися принимаю участие в социальных экологических акциях, провожу всероссийские экологические уроки.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что воспитание экологической культуры реализуется не через эпизодические мероприятия, а через систему занятий, внеклассных мероприятий, коллективно- творческих дел и индивидуальную работу с учащимися. Что позволяет добиваться не только пассивного участия школьников в различных мероприятиях, но и включает их в активную творческую работу, направленную на достижение пусть небольшого, но конкретного и значимого результата.

И. А. Корчагина, 2022