

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 города Лесосибирска»

«Рассмотрено»

Заседание методического объединения

Протокол №

« _____ » _____ 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы Черепанова Т.Б.

Приказ № 01-04-422 от 31.08.2023 г.



Адаптированная рабочая
Программа по
Предмету «Клининг»
5-9 классы

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	9
III.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	14

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению («Подготовка младшего обслуживающего персонала») разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида :5-9 кл: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой.- Москва, гуманитарный издательский центр «Владос», 2011 г , и регламентирующих документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании».
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38.
4. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Цели, задачи, планируемые результаты обучения

Цель курса допрофессионального обучения «Подготовка младшего обслуживающего персонала» - формирование умений и компетенций для практической работы по группе занятий «неквалифицированные рабочие»; создание базы для социализации, трудоустройства и социальной адаптации учащихся с выраженными нарушениями интеллекта.

В качестве задач, обеспечивающих получение ожидаемого образовательного результата, рассматриваются следующие:

- научить выполнять определённые программой виды работ по алгоритму;
- сформировать навыки безопасного поведения при работе с устройствами, механизмами, химическими средствами;
- сформировать элементарные коммуникативные навыки, обеспечивающие возможность работы в небольшом коллективе;
- обеспечить получение опыта деятельности;
- передать технологию выбора моющих средств в зависимости от материала и вида работ;

- передать технологию выбора алгоритма в зависимости от вида работ.
Планируемый («академический») образовательный результат формируется поэтапно на следующих уровнях:
- *начальный уровень*- у воспитанника есть элементарное представление о навыке, которое используется им в конкретной деятельности, при устном напоминании; навык применяется в совместной со взрослыми деятельности;
- *достаточный уровень*- ребенок имеет представление о навыке и использует его в тех ситуациях, в которых он отработан на занятиях - в незнакомой (не «проигранной» на занятиях) ситуации ребенок не может использовать имеющийся у него навык; навык применяется при контроле и частичной помощи взрослого, использовании знаков;
- *самостоятельный уровень*- достаточно высокий уровень развития навыка - воспитанник свободно использует его в деятельности даже в незнакомых ситуациях, самостоятелен, способен помогать другим; навык применяется как самостоятельно, так и при частичном контроле взрослого (или при отсутствии такового).

Полная самостоятельность проявляется в том, что все действия учащийся выполняет не только без чьей-либо действенной помощи, но даже без словесных подсказок и указаний.

Соблюдение правил безопасности при выполнении практического действия, предполагает знание и понимание того, что может представлять реальную угрозу, как для своего здоровья, так и для здоровья окружающих и означает, что предметно-практическая деятельность осуществляется с обеспечением собственной безопасности ученика и безопасности окружающих его людей.

Таким образом, настоящая программа ориентирует на определение не только содержания, но и видов учебной деятельности, умений и способов деятельности, которые обеспечивают развитие личности в целом, а не коррекцию и тренировку отдельных функций ребенка, успешную социализацию выпускника.

Программа рассчитана на 68 часов на 8-9 класс

Отступления в содержании данной программы подготовки младшего обслуживающего персонала от программы В.В.Воронковой.

<i>Раздел данной</i>	<i>Раздел авторской программы</i>	<i>Причины внесённых изменений</i>
уборка помещений на производственном предприятии	исключена работа на фабрике; уборка небольших производственных помещений отрабатывается на основе общего алгоритма при проведении практических работ, в учебнике представлена заданиями, инициирующими применение знаний в новой ситуации (с.46,49, 71); сбор и складирование отходов отрабатываются при проведении практических работ	подростки с тяжёлыми нарушениями в силу личностных особенностей не могут быть трудоустроены на крупные предприятия, что регламентируется Письмом Минобра РФ от 4.09.1997 №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»: «...последующего профессионального обучения и трудоустройства в учреждениях органов социальной защиты или для индивидуальной трудовой деятельности»

Уборка санитарных узлов	добавлен для рассмотрения свойств акрил; устройство унитаза рассматривается на практике и отрабатывается при выполнении заданий в рабочей тетради; исключены правила безопасности при употреблении раствора хлорной извести	современный материал, использующийся при изготовлении сантехники; имеется специфика при чистке; не применяется в связи с появлением современных дезинфицирующих
Стирка белья	исключено кипячение белья значительно расширены задания на дифференциацию по разным основаниям; предусмотрена работа с ярлыками, определяющими режим стирки, отжима, сушки изделий	не применяется в связи с применением современных моющих средств; материалы, из которых изготавливаются изделия, характеризуются разнообразием, спецификой требований к условиям стирки, отжима,
Влажно-тепловая обработка изделия из ткани	исключено глажение с помощью гладильных прессов; значительно расширены задания на дифференциацию по разным основаниям; предусмотрена работа с ярлыками, определяющими режим глажения и хранения	травмоопасно для людей с тяжелыми нарушениями; используется редко; материалы, из которых изготавливаются изделия, характеризуются разнообразием, спецификой требований к условиям глажения и хранения
Подкрахмаливание и антиэлектростатическая обработка ткани	исключено подкрахмаливание	не включено в квалификационные требования к младшему обслуживающему персоналу; не используется при трудоустройстве людей с тяжелыми нарушениями
Личная гигиена медицинского персонала	расширено - общая гигиена персонала	рассматривается более широкая группа профессий; задания по теме включены в каждый раздел
Ежедневная уборка помещений, открытых для доступа посетителей в лечебно-профилактическом учреждении	см. раздел «Уборка помещений на производственном предприятии» ; правила освобождения холодильника от продуктов рассматривается на практике и отрабатывается при выполнении заданий в рабочей тетради; расширено - отработка поэтапных алгоритмов и их объединение; расширено - рассмотрение различных материалов и целевой подбор чистящих средств	рассматривается более широкая группа профессий; материалы, из которых изготавливаются полы, мебель, а также приспособления и средства уборки характеризуются разнообразием, спецификой требований к условиям чистки
Общие требования к уходу за больными	значительно расширено за счёт выполнения заданий по оказанию помощи людям разного возраста с разными проблемами	рассматривается более широкая группа профессий, навыки востребованы кадровыми агентствами

Работа младшего медперсонала в поликлинике	расширено заданиями на практическое использование расписания, режима дня	необходимость обеспечения навыков жизни в информационном обществе
Внешний вид медицинского работника - некорректное раскрытие темы	задания по теме включены в каждый раздел; расширено - раздел, обеспечивающий отработку навыков мелкого ремонта спецодежды	

Таким образом, набор предметных тем /дидактических единиц/в основном сохранен, исключены устаревшие реалии, не востребуемые сегодня, и 2 подраздела – в связи с особенностями психофизиологического развития подростков умеренной умственной отсталостью.

Особенности класса, в котором будет реализован данный учебный курс

Обучающихся 8-9 классов можно разделить на несколько групп.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Учащиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их

отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

К IV группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом коррекционной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корректирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

Характерные для учебного курса формы организации деятельности обучающихся.

К общим формам организации урока относятся: фронтальная работа, индивидуальная и групповая работа, а также самостоятельная работа с дополнительной литературой, практическая работа.

Специфическими формами организации работы обучающихся на уроках цветоводства являются:

- Практические занятия по уборке помещений школы и ЦРБ;
- Работа с определителями и справочной литературой;
- Ручная стирка белья и одежды
- Работа с утюгом.
- Мелкий ремонт одежды.
- Экскурсии;
- Лекции, беседы.

Виды занятий

уроки и проверочные работы, а также экскурсии, практические работы

Специфические для учебного курса формы контроля освоения обучающимися содержания (текущего, промежуточного, итогового).

- Текущий контроль: тематические срезы, тест, устный опрос; упражнение.
- Промежуточный контроль: проверочная работа, тест, самостоятельная работа, лабораторная работа, практическая работа.
- Итоговый контроль: контрольная работа, тест.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

- самоконтроль – при введении нового материала
- взаимоконтроль – в процессе его отработки
- рубежный контроль – при проведении самостоятельных и проверочных работ.
- итоговый контроль – после прохождения крупных тем курса

II. Содержание программы учебного курса

Вводное занятие

Многообразие профессий МОП. Содержание обучения в предстоящем учебном году. Организация учебной трудовой группы. Инструктаж по ТБ на уроках МОП.

Сохранение и поддержка здоровья.

Первая помощь заболевшему; чего нельзя делать до прихода врача соблюдение техники безопасности.

Гигиена ближайшего окружения (Гигиена дыхания)

Выбор безопасного места для прогулок; знание способов поддержания чистоты воздуха

Гигиена ближайшего окружения. (Световой режим)

Знание способов освещения; навык выбора экономичных способов освещения; правила пользования источниками искусственного и естественного освещения алгоритм содержания источников искусственного и естественного освещения.

Уборка помещений

Определять необходимость в мытье пола, чистке ковров, мебели, санитарно-технического оборудования, окон, зеркал, дверей; обращаться с инвентарем: определение необходимого для работы инвентаря, подготовка инвентаря к работе, приемы работы с различным инвентарем - щетки, веник, мусорный совок, швабра; соблюдение правил техники безопасности при обращении с инструментом, хранение инвентаря; выполнять работы в помещении: подметать (определение места для уборки и направления движения подметания, замечание мусора на совок; высыпание в урну); пылесосить (сборка пылесоса, выбор насадки, чистка пылесоса, хранение); мыть полы (наполнение ёмкости для мытья пола водой, определение нужного количества моющего средства с использованием мерки и добавление его в воду);

Уборка помещений (Чистка санитарно-технического оборудования)

Соблюдение правил техники безопасности при обращении с инструментом, (определение места для уборки определение нужного количества моющего средства с использованием мерки и добавление его в воду);

Уборка помещений (Мойка пластиковых и стеклянных поверхностей, окон, зеркал)

Определение загрязненности окон, нанесение моющего средства на стекло – с помощью распылителя, влажной тряпки и др., смывание раствора влажной тряпкой, протирание сухой тряпкой, использование щеток для мытья окон

Уборка помещений (Уход за мебелью)

Ухаживать за мебелью (определение материала, выбора инвентаря и чистящих средств, сохранение мебели)

Ежедневная уборка помещений

Интегративное умение: умение определять виды и порядок работ соблюдение техники безопасности. Умение поддерживать чистоту и порядок в помещениях

Ручная стирка белья и одежды

Выбор ёмкости для ручной стирки, определение количества и температуры воды, выбор моющего средства, определение его количества для данного количества белья с использованием мерок (мерный стакан, ложка) и растворение его в воде, опускание белья в воду, замачивание, полоскание, отжим белья различными способами, вывешивание белья на просушку, используя сушилку или веревку с прищепками; различать белье и одежду по принадлежности и назначению по цвету, материалу соблюдение техники безопасности

Влажно-тепловая обработка изделий – глажение.

Установка гладильной доски, подключение утюга к сети, определение готовности утюга к работе, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой с использованием клавиши на утюге или пульверизатора; технологии глажения разных видов одежды; хранение выглаженного белья: складывание белья и одежды раскладывание по полкам в шкафу (сворачивание, выворачивание одежды на лицевую сторону, вывешивание на «плечики», сортировка по полкам в шкафу), соблюдение техники безопасности

Мелкий ремонт одежды.

выполнять элементарный ремонт одежды: пришивание пуговиц: вдевание нити в иглу, уравнивание концов нити, завязывание узелка, прокалывание ткани иглой через отверстие пуговицы, подшивание нижнего края одежды, зашивание дырки швом «вперед иголка»; соблюдение техники безопасности

Форма контроля

- итоговый контроль
- текущий контроль
- самостоятельная работа
- индивидуальный опрос
- фронтальный опрос
- практический контроль

Система оценивания

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
70-94% %	хорошо
50-69% %	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:

«3» ставится при выполнении 1/2 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материал

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос).

Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию ;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дидактические материалы

- УМК «Подготовка младшего обслуживающего персонала» (учебник и рабочая тетрадь);
- буклеты - памятки;
- справочники, иллюстрированные энциклопедии;
- накопительные папки по темам курса;
- технологические карты и алгоритмы.

Материальные ресурсы

- занятия проводятся в специально оборудованном учебном классе;
- доступ педагога к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для обучения;
- рабочая одежда,
- маркированное оборудование, инвентарь;
- чистящие и моющие средства;
- бытовые электротехнические приборы.

Организационные ресурсы

- двойные уроки в расписании для проведения комплексных занятий с практическим закреплением;
- практические занятия вне школы;
- проведение производственной практики;
- предварительная работа с персоналом учреждений, в которых организуется производственная практика;
- психологическое сопровождение адаптации на каждом этапе интеграции, индивидуальные рекомендации по трудоустройству.

III. Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Название раздела и темы	Кол –во часов	Дата
1	Введение .Вводное занятие.		07.09
2	Инструктаж по ТБ на уроках клининга.		14.09
3	Сохранение и поддержка здоровья.		21.09
4	Обращение в поликлинику. Документы для обращения в поликлинику.		28.09
5	Ориентирование в поликлинике		05.10
6	Специализации врачей. Расписание работы врачей		12.10
7	Сохранение и поддержка здоровья. Оформление в стационар.		19.10
8	Правила оформления в стационар.		26.10
9	Вещи и продукты, разрешенные в стационаре.		09.11
10	Режим дня в стационаре.		16.11
11	Самостоятельная работа. Посещение больного в стационаре.		23.11
12	Гигиена ближайшего окружения (<i>Гигиена дыхания</i>)Гигиена ближайшего окружения Понятие гигиены.		30.11
13	Факторы внешней среды, влияющие на здоровье человека.		07.12
14	Санитарный режим в лечебном учреждении.		14.12
15	Загрязнение воздуха в больничном помещении и меры противодействия этому.		21.12
16	Соблюдение гигиены дыхания		28.12

17	Подготовка к мытью полов		11.01
18	Материалы для изготовления полов		18.01
19	Правила уборки полов		25.01
20	Правила уборки полов		01.02
21	Средства ухода за полами из разных материалов.		08.02
22	Средства ухода за полами из разных материалов.		15.02
23	П.Р. мытье полов в кабинете		22.02
24	П.Р. мытье полов в кабинете		29.02
25	П.Р. мытье полов в кабинете		07.03
26	П.Р. мытье полов в кабинете		14.03
27	Чистка ковров		21.03
28	Чистка ковров		04.04
29	Самостоятельная работа.		11.04
30	Сборка пылесоса		18.04
31	Разборка и чистка пылесоса		25.04
32	Разборка и чистка пылесоса		02.05
33	П.Р. Чистка ковров		16.05
34	П.Р. Чистка ковров		23.05

**Календарно-тематическое планирование
9 класс**

№ п/п	Название раздела и темы	Кол –во часов	Дата
1	Подготовка к мойке окна		
2	Мойка оконного переплёта и подоконника		
3	Чистка зеркал		
4	Средства ухода за пластиковыми и стеклянными поверхностями		
5	Средства ухода за пластиковыми и стеклянными поверхностями		
6	Чистка стеклянных дверей		
7	Материалы, из которых делают мебель		
8	Чистка мягкой мебели.		
9	Средства ухода за мебелью		
10	Порядок ежедневной уборки		
11	Уход за бытовой техникой.		
12	Средства ухода.		
13	П.Р. Ежедневная уборка помещений.		
14	Самостоятельная работа. Средства ухода за мебелью.		
15	Материалы, из которых делают одежду		
16	Подготовка белья к стирке. Чтение ярлыков Сортировка белья перед стиркой		

17	Приспособления для глажения.		
18	Приспособления для глажения		
19	Подготовка рабочего места		
20	Подготовка места для выглаженного белья		
21	Устройство утюга.		
22	Устройство терморегулятора		
23	Подготовка утюга к включению		
24	Порядок глажения		
25	Техника глажения		
26	Окончание работы с утюгом		
27	П.Р. Глажение белья.		
28	П.Р. Глажение белья.		
29	П.Р. Глажение белья.		
30	Самостоятельная работа.		
31	Правила безопасного шитья		
32	Как пришить пуговицу		
33	Как пришить пуговицу		
34	Сшивание двух деталей		