

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6 города Лесосибирска»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО классных руководителей  
\_\_\_\_\_ Сибгатулина А.М.

Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_ Т.Б. Черепанова

приказ №01-04-381 от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности «Классный час»  
5-9 классы.  
на 2024-2025 учебный год  
(34 часа, 1 час в неделю)

город Лесосибирск, 2024г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- [Федерального закона от 29.12.2012 № 273](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных [письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672](#);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной [распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р](#);
- [СП 2.4.3648-20](#);
- [СанПиН 1.2.3685-21](#);
- ООП ООО.

### Цель курса:

Создать условия для формирования и развития ребенка как личности с теми качествами, которые необходимы ей для жизни в обществе.

### Задачи:

1. Приобщение к ведущим духовным ценностям своего народа, воспитание гражданственности. Воспитывать подрастающее поколение на принципах нравственного, культурного, интеллектуального развития.
2. Обобщение моральных норм и правил поведения в обществе.
3. Поощрение инициативы и творческой деятельности.
4. Формирование объективной, адекватной самооценки.
5. Содействие выполнению правил здорового и безопасного образа жизни.
6. Развитие самосознания и самовоспитания.
7. Гармонизация отношений в коллективе класса, формирование общественного мнения.
8. Воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде.

**Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №6»:** курс внеурочной деятельности предназначен для обучающихся 5-9-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год.

### Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Классный час» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным и региональным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, творческим людям нашего региона:

1. 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом
2. Безопасность
3. Киноуроки
4. 4 октября: День защиты животных
5. 20 ноября - Всемирный день ребёнка
6. 21 ноября - Всемирный день телевидения
7. 10 декабря – Международный день прав человека
8. Наш Красноярский край
9. День рождения В. Сурикова
10. День рождения города Лесосибирска

11. Пожарная безопасность
12. Правила дорожного движения

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

#### 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

#### 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

## 2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### 3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

#### 1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

#### 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### 3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

#### 4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Предметные результаты**

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

## Тематическое планирование 5-9-е классы

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
<b>Сентябрь</b>				
1	3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом.	Беседа, экскурсия, просмотр видео фильма, инструктаж.	1	<a href="https://kinouroki.org/films#starshaya">https://kinouroki.org/films#starshaya</a>
2	Инструктаж по ПДД 5-Опасные ситуации на дорогах. Причины дорожно-транспортных происшествий и их последствия 6- Причины дорожно-транспортных происшествий. Мероприятия, проводимые по их предупреждению 7- Повышение интенсивности дорожного движения. Причины дорожно-транспортных происшествий и их последствия. 8- Опасные ситуации на дорогах. Разбор дорожно-транспортных происшествий, их причин и последствий. 9- Соблюдение правил дорожного движения - залог безопасности на дорогах.		1	
3	Киноуроки: 5класс-Киноурок «Дом» (понятие: коллективизм) 6-9 классы «Школьные ботаны» (понятие: целеустремленность)		1	
4	Экскурсия в ЦДОД, в городскую библиотеку		1	
<b>Октябрь</b>				
5	4 октября: День защиты животных	Беседа, экскурсия просмотр видео фильма,	1	<a href="https://kinouroki.org/films#starshaya">https://kinouroki.org/films#starshaya</a>
6	Киноуроки: 5-9 классы «Пять дней»		1	

	(понятие: созидательный труд)	мероприятие.		
7	<p>ПДД</p> <p>5- Наш путь в школу и новые маршруты</p> <p>6- Назначение дорожной разметки</p> <p>7- Правила дорожного движения РФ: основные понятия и термины.</p> <p>8- Группы дорожных знаков. Предупреждающие знаки и знаки приоритета.</p> <p>9- Правила дорожного движения. История их возникновения и развития.</p>		1	
8	<p>ППБ</p> <p>5-«Основные правила пожарной безопасности»;</p> <p>6-«Действия при возникновении пожара»</p> <p>7-«Пожарная безопасность в школе и на природе»</p> <p>8-«Действия при возникновении пожара»</p> <p>9-«Первичные средства пожаротушения»</p>		1	

### Ноябрь

9	<p>Киноуроки:</p> <p>5 класс-«Великий» (понятие: справедливость) 6-9 классы «Мост» (понятие: стойкость, выносливость)</p>	Беседа, просмотр видео фильма, инструктаж.	1	<a href="https://kinouroki.org/films#starshaya">https://kinouroki.org/films#starshaya</a>
10	<p>ПДД</p> <p>5- Современный транспорт. Виды и классификация транспортных средств</p> <p>6- Из истории развития транспорта</p> <p>7- Правила дорожного движения РФ: обязанности водителей, пешеходов, пассажиров.</p> <p>8- Группы дорожных знаков. Запрещающие и предписывающие знаки.</p> <p>9- Законы дорожного движения. Начало движения, маневрирование. Расположение транспортных</p>		1	

	средств на проезжей части.			
11	20 ноября - Всемирный день ребёнка		1	
12	21 ноября - Всемирный день телевидения		1	
<b>Декабрь</b>				
13	Киноуроки: 5 класс - «С Новым годом, Раиса Родионовна!» (понятие: благодарность, признательность) 6-9 классы- «Интервью с неудачником» (понятие: единство слова и дела)	Беседа, просмотр видео фильма, игра.	1	<a href="https://kinouroki.org/films#starshaya">https://kinouroki.org/films#starshaya</a>
14	90-летие Красноярского края		1	
15	ПДД 5- Городской пассажирский транспорт. Правила поведения в общественном транспорте и на остановочных площадках 6- Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами 7- Все о правилах движения на велосипедах и мопедах. 8- Группы дорожных знаков. Знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса знаки дополнительной информации (таблички). 9- Законы дорожного движения. Скорость движения. Обгон, встречный разъезд. Остановка и стоянка.		1	
16	ППБ 5-«Легковоспламеняющиеся вещества» 6-«Действия во время пожара» 7-«Меры профилактики пожаров» 8-«Порядок необходимых действий при пожаре» 9-«Одевание противогазов»		1	
<b>Январь</b>				
17	Киноуроки: 5 класс-«Школьные ботаны» (понятие:	Беседа, просмотр видео фильма,	1	<a href="https://kinouroki.org/films#starshaya">https://kinouroki.org/films#starshaya</a>

	целеустремленность) 6-9 классы- «Живой город» (понятие: счастье)	инструктаж.		
18	День рождения В. Сурикова		1	
19	Единый урок «Блокадный хлеб», Единый урок «Память жертвам Холокоста»		1	
20	ПДД 5- Личный транспорт- легковой автомобиль, мотоцикл. Мопед, велосипед 6- Предупредительные сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. 7- Способы регулирования дорожного движения. Сигналы светофора и регулировщика. 8- Дорожная разметка, ее виды и характеристика. 9- Викторина по истории ПДД.		1	
<b>Февраль</b>				
21	Киноуроки: 5 класс- «Звезды из колодца» (самооборона, самозащита) 6-9 классы- «Крылья» (понятие: солидарность)	Беседа просмотр видео фильма, инструктаж.	1	<a href="https://kinouroki.org/films#starshaya">https://kinouroki.org/films#starshaya</a>
22	ПДД 5- Правила поведения пассажиров в транспортном средстве 6- Применение специальных сигналов. Назначение номерных, опознавательных знаков и подписей на транспортных средствах 7- Ответственность за нарушения. 8- Как вести себя при дорожно-транспортном происшествии. 9- Водители и пешеходы, будьте взаимно вежливы.		1	
23	50-летие города Лесосибирска		1	

24	<p>ППБ</p> <p>5-«Действия учащихся при пожаре»</p> <p>6-«Действия во время пожара»</p> <p>7-«Средства тушения пожаров»</p> <p>8-«Противопожарные требования к содержанию территории школы»</p> <p>9-«Устройство огнетушителей»</p>		1	
<b>Март</b>				
25	<p>Киноуроки:</p> <p>5 класс- «8 марта» (понятие: наблюдательность, внимательность)</p> <p>Всероссийская акция «Все помогают всем»</p> <p>6-9 классы-«Батыр» (понятие: самоотверженность)</p>	Беседа просмотр видео фильма, инструктаж.	1	<a href="https://kinouroki.org/films#starshaya">https://kinouroki.org/films#starshaya</a>
26	8 марта		1	
27	<p>ПДД</p> <p>5- Мы - пешеходы. Правила дорожного движения об обязанностях пешеходов</p> <p>6- Дорожные знаки</p> <p>7- Викторина «Как вы знаете правила безопасного поведения на улицах и дорогах».</p> <p>8- Извлечение из административного кодекса «Об административных нарушениях за несоблюдение ПДД.</p> <p>9- Регулирование дорожного движения.</p>		1	
28	Книгопутешествие «Профессии Старой России» (городская библиотека)		1	
<b>Апрель</b>				
29	<p>Киноуроки:</p> <p>5 класс- «Александр» (понятие: ответственность за свои поступки)</p> <p>6-9 классы-«Утраченное полотно» (понятие: терпение)</p>	Беседа просмотр видео фильма, инструктаж.	1	<a href="https://kinouroki.org/films#starshaya">https://kinouroki.org/films#starshaya</a>
30	«Дорога во вселенную» (городская библиотека)		1	

	Безопасное поведение в социальных сетях		1	
	Урок цифры		1	
31	ПДД 5- Экскурсия по городу 6- Дорожные знаки 7- Дорожные знаки. 8- Соблюдение ПДД - залог твоей безопасности. 9- Соблюдение ПДД - залог твоей безопасности.		1	
32	Конкурс рисунков, посвященный Дню пожарной охраны России -1-4 классы (с 19.04.по 25.04)		1	
<b>Май</b>				
33	Киноуроки: 5-9 классы- «Редкий вид» (понятие: усердие, добросовестность)	Беседа, просмотр видео фильма, инструктаж.	1	<a href="https://kinouroki.org/films#starshaya">https://kinouroki.org/films#starshaya</a>
34	«Читаем детям о войне» (городская библиотека)		1	
35	ПДД 5-9 Итоговое занятие		1	
36	ППБ 5- Отработка действий в условиях возникновения пожара в школе» 6-«Правила при пожаре во время летних каникул» 7-«Пожарная безопасность во время каникул» 8-«Меры профилактики пожаров» 9-«Применение первичных средств пожаротушения»		1	