

### Диагностическая карта урока

Ф.И.О. учителя		
Предмет		
Класс		
Тема урока		
Тип урока		
<b>Критерии</b>	+/-	
<b>1. Целеполагание</b> ( <i>прогнозирование результатов совместного труда</i> )		
Учитель формулирует цели сам		
Учитель привлекает учащихся для прогнозирования результатов		
Учащиеся самостоятельно прогнозируют результаты своего учебного труда		
Обращено внимание на УУД		
Цели сформулированы в деятельностном залоге (через учебные действия школьников)		
<b>2. Мотивация</b> ( <i>самоопределение учащихся</i> )		
Учитель создает на уроке атмосферу сотрудничества и «ситуацию успеха» для каждого ученика. Учащиеся участвуют в проектировании или самостоятельно проектируют пути и средства достижения поставленных целей		
<b>3. Содержание учебного материала</b> (предметное, метапредметное)		
Содержание адекватно теме и целям урока		
Выдержана логика учебного содержания сообразно целям урока. При необходимости учитель изменял сценарий урока, добиваясь запланированного результата.		
Учебное содержание предусматривает развитие УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные)		
<b>4. Формы организации познавательной деятельности учащихся</b> ( <i>фронтальная, групповая, индивидуальная</i> )		
Организует учебное сотрудничество детей, совместно-распределенную деятельность при решении учебных задач, учит детей работе в группе		
Использует парную или групповую работу учащихся для взаимопроверки или взаимопомощи.		
Создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения учебного содержания		
<b>5. Методы обучения</b> ( <i>процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.</i> )		
Применяет современные наглядные средства обучения, ИКТ, тестовые технологии; учит составлять опорные сигналы, схемы, алгоритмы и блок-схемы; добывать информацию из учебника, справочников, Интернета; учит переводить информацию из одного вида в другой (текст - в таблицу, таблицу – в график, диаграмму) и т.д.		
Применяет интерактивные методы обучения: поисковые, исследовательские, эвристические беседы, проблемное обучение, внутрипредметную и межпредметную интеграцию		

Применяет нетрадиционные формы урока: ОДИ, урок-игра, дебаты, урок –диспут, урок-проект, урок в формате технологии формирования критического мышления и т.д.		
<b>6. Рефлексия</b> ( <i>обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной деятельности, а также какое-либо их переосмысление</i> )		
Вовлекает учащихся в рефлексию их деятельности (Какова была тема урока? Какие цели вы ставили перед собой? Что научились делать? Достигли ли цели? Над чем еще предстоит работать?)		
Организует экспресс- диагностику результатов урока, так, чтобы каждому ученику было очевидно, чему научились на уроке, а над чем еще предстоит работать		
Учит детей осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выбранными критериями		
Домашнее задание носит дифференцированный характер, с учетом результатов, полученных в ходе рефлексии		
<b>Компетентности педагога, особо ярко наблюдаемые на уроке</b> ( <i>способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач</i> )		
Умение ориентировать процесс на результат		
Умение вовлекать детей в учебные ситуации		
Умение включать детей в разные виды деятельности		
Умение работать в рамках критериального оценивания (четкие критерии самоконтроля и самооценки)		
Умение использовать разноуровневые задания		
Умение применять и расширять техники и технологии обучения		
Умения осуществлять формирующее оценивание (мониторинг учебного процесса)		
Умение осуществлять рефлексию		
Владение технологией диалога		

**Особое мнение эксперта**

---



---



---



---