

МАСТЕР - КЛАСС

Пути создания ситуации успеха при разучивании прыжка в длину с места на уроках физической культуры в 1 классе

Т.Ю.Бобровская
учитель по физической культуре,
МБОУ «СОШ №6» города Лесосибирска»

Цель мастер-класса: представление наиболее результативных элементов собственной системы работы, методических приемов, педагогических действий, обеспечивающих эффективное решение образовательных задач.

Задачи мастер-класса:

1. Демонстрировать свой опыт путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности.
2. Отработать совместно с коллегами методические формы и методы работы педагога, а также приемы решения поставленной цели в программе мастер-класса.

Педагог: Добрый день, уважаемые коллеги! Я, Бобровская Татьяна Юрьевна, учитель по физической культуре МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 города Лесосибирска».

Надеюсь, приветствовать сегодня в вашем лице любознательных, разносторонних, неравнодушных людей. А пессимисты каждый день твердят, что незачем искать, ведь всё уже открыто. Я – оптимист и считаю, что искать нужно всегда и везде.

Кричалка- приветствие:

Крикните громко и хором, друзья,
Деток вы любите? (Да)
Вам лекции хочется слушать здесь? (Нет)
Я вас понимаю. Как быть нам тогда?
Проблемы детей решать нужно нам? (Да)
Дайте мне тогда ответ. Помочь откажетесь мне? (Нет)
Последнее спрощу у вас я: Активными все будете? (Да).

Видеосюжет «Успешная принцесса»(журналист берёт интервью у принцессы).

Ж: Уважаемая принцесса, так в чем секрет вашего УСПЕХА?"

П: Всего два слова!

Ж: И какие же?

П: Правильные решения!

Ж: И как же вы принимаете эти правильные решения?

П: Одно слово.

Ж: И что это за слово?

П: Опыт!

Ж: А как вы получаете этот самый опыт?

П: Опять два слова.

Ж: И какие же?

П: Неправильные решения.

Ж: Но ведь неправильные решения-это провал!

П: Ха-Ха -Ха! Именно неправильные решения- это поиск новых путей, которые приводят к успеху. Ведь к настоящему успеху всегда ведут несколько дорог!

Педагог: Наша маленькая героиня твердо знает, как добиться успеха!

Успех- это солнце, свет которого стимулирует всё живое к росту, к развитию.

Давайте и мы поищем педагогические лучики, которые помогут привести любого ребёнка к успеху!

Приглашаю Вас, уважаемые коллеги, на нашу «прыг-скок» площадку!

1. Снятие страха.

Приём помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих, помогает создать доброжелательную атмосферу; повышает внутригрупповое доверие.

Уважаемые коллеги, прошу Вас построиться в шеренгу и выполнить приветствие разными способами:

- улыбнитесь друг другу;
- выполнить рукопожатие с соседом справа и слева;
- по восточному обычаю выполнить одновременный (всей группой) наклон вперед, руки на плечи рядом стоящих коллег.

В шеренге выполнить элементы танцевальных упражнений, руки на поясе рядом стоящих коллег:

- раз - вынести вперёд правую ногу на пятку; два – вернуться в исходное положение; то же на левую ногу.

Вам понравилось это упражнение? Ощущение дискомфорта ушло? (*прикрепить лучик*).

2. Авансирование успешного результата

Приём помогает педагогу выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справится с поставленной задачей.

Педагог: «Прыг - скок» площадка продолжает свою работу и наша с Вами задача преодолеть препятствие «ручeёк». Разделимся на две команды. Выберите себе друзей и командойстройтесь по обеим сторонам зала. Придумайте название своей команде. Во время деления на команды я заметила насколько команда ... были внимательны друг к другу «у Вас всё получится, я в этом уверена!», а команда ... настолько эмоционально выполняли задания, что «я даже не сомневаюсь в их успешном результате» (*прикрепить лучик*).

Какими способами мы будем преодолевать препятствие? Предлагайте! (*педагоги предлагают свои варианты способов преодоления препятствия «ручeёк»*).

А я хочу предложить вам свой способ перепрыгивания с одновременным отталкиванием двумя ногами вместе и одновременным приземлением на обе ноги.

3. Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах

Приём помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания.

Проводится игра: «Великаны – гномы».

1. Возможно, лучше всего сначала поставить стопы врозь носками вовнутрь, тогда отталкиваться будем всеми пятью пальцами стоп. Выполняя задание, не забудьте, что ноги работают вместе, дружно.

2. «Великаны» - руки вверх, потянуться за руками;

3. «Гномы» - вернуться в исходное положение – ноги врозь, согнуты в коленях; руки отведены назад, туловище наклонить вперед;

4. Повторить 2 – 3 раза (*прикрепить лучик*).

4. Внесение мотива

Педагог: За командой гномы следует прыжок в длину с места. **Но!** Прыжок выполняет команда, которую я назову. Будьте внимательны! От каждого из вас зависит победа команды. Если кто-то ошибается, то команда получает штрафное очко. Выигрывает команда, получившая меньшее количество ошибок.

Приём показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения.

Чтобы игра была честной, по ходу осуществляется счёт. И каждый из вас может принять участие в подведении итогов (*прикрепить лучик*).

5. Мобилизация активности или педагогическое внушение

Приём побуждает к выполнению конкретных действий.

Так хочется определить команду – победительницу! (*прикрепить лучик*).
Определить самых внимательных, старательных спортсменов - прыгунов!

Продолжается игра: «Великаны» - «Гномы»! В ходе игры применяется **приём умышленной ошибки!**- *при показе упражнения педагогом, (прикрепить лучик).*

6. Персональная исключительность

Приём обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности.

Вы сегодня были очень внимательны, благодаря чему команды, например, вели равный счёт. Особенно сегодня постаралась (например: *Марина Владимировна*) просто спасла команду от проигрыша, не допустив ни одной ошибки! (*прикрепить лучик*).

7. Высокая оценка детали.

Приём помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали.

Педагог: Сложно сегодня мне было находить ошибки при выполнении прыжка, так как Вы настолько внимательно следили за показом, сосредоточенно слушали команду к действию. Но, особенно чётко Вам удалось выполнить отталкивание двумя ногами одновременно и приземление на обе ноги вместе, а это самое важный элемент техники.

Найденные нами сегодня «педагогические» лучики, помогли учащемуся оказаться в ситуации успеха (*рисует на солнышке глазки и улыбку*), а это способствует развитию таких личностных качеств, как уверенность, целеустремленность и, конечно, успешная социализация.

А Вы почувствовали себя в ситуации успеха сегодня? Какие приемы запомнились Вам, и будут применяться Вами в различной совместной деятельности с детьми? (*ответы*)

Нам поможет волшебный клубок. Назовите понравившийся прием, где, в какой деятельности будете применять и прикрепите нитку на большом пальце (*получается круг*).

Я в своей деятельности применяю такие приемы в разных комбинациях и вижу успешный результат своих воспитанников. В моём представлении успех окрыляет ребёнка. Сомкнуть круг. Разомкнуть круг.

Посмотрите, у нас сегодня получился «круг успешности». Этот круг очень прочный, потому что мы оказывали помощь друг другу. Мы никого не оставили. Так и в воспитании: успешным, ребенок может стать только при поддержке взрослых.

Именно мы - педагоги и никто другой, должны **создать такие условия**, в которых ребёнок испытывал бы уверенность в себе и ощущал внутреннее удовлетворение, а это не что иное, как **создание ситуации успеха**. Всегда надо помнить, что первая победа ребёнка, порождает вторую – «*Крылья победы*» несущие его к осознанию себя, обретению собственной значимости!

Ситуация успеха создается для того, чтобы ребенок не пасовал перед трудностями, неудачами, а стремился пробовать, искать иные пути решения.

Список литературы:

1. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? М.: "Просвещение", 1991- 169.
2. Воробьев Г.Г. Школа будущего начинается сегодня. М.: "Просвещение", 1991-239.
3. Ильин Е. Н. Искусство общения. М.: "Просвещение", 1982-175.
4. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - К.: Рад. шк., 1988-272.
5. Бирюков С.М. Изучение мотивов учебной деятельности младших школьников // Начальная школа, 1999-№10, с.31-32.
6. Панова Е. И. Взаимоотношения "учитель – ученик". // Педагогика, 1998- №6, с.46.