



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №6»
города Лесосибирска
Черепанова Т.Б.
Приказ №01-04-381 от 30.08.2024

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.1)**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №6 города Лесосибирска»

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 3 |
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 7 |
| 1.1. Пояснительная записка | 7 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования | 13 |
| 1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования | 17 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 20 |
| 2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы | 20 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 23 |
| 3.1. Учебный план | 23 |
| 3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития | |

Приложение 1 Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ №6»

Приложение 2 Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающего процесса

Приложение 3 Педагогическая поддержка ребенка с особыми образовательными потребностями.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нормативной основой разработки АООП НОО детей с задержкой психического развития МБОУ «СОШ №6» являются документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Закон об образовании в РФ);
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией Российской Федерации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, 22.09.2011 №2357);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2016 г. № 40936 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;
- От 29.12.2012 № 273-ФЗ «об образовании в российской федерации»;
- Указа президента российской федерации от 01.06.2012 № 761 «о национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Закона Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «об образовании в Красноярском крае»;
- Распоряжения правительства Красноярского края от 26.10.2012 № 844-р
- «О концепции межведомственного сопровождения семей, имеющих детей-инвалидов» на 2013-2016 годы» и др.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (далее - АООП НОО обучающихся с ЗПР) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

АООП НОО обучающихся с ЗПР в МБОУ «СОШ №6» разработана группой педагогических работников:

Назмутдиновой Э.Т. – заместитель директора по УВР для детей с ОВЗ;

Смирновой О.И. – руководитель ШМО учителей, работающих в классах с ОВЗ;

Голевой С.А. – учитель – дефектолог;

Максимовой Т.В. – учитель-логопед;

Мекшиной М.С. – педагог – психолог, принята педагогическим советом и утверждена директором школы.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в МБОУ «СОШ №6» разработан вариант 7.1, 7.2. Каждый вариант АООП НОО обучающихся с ЗПР содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от выраженности задержки психического развития, места проживания обучающегося и вида Организации.

Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и

воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР в МБОУ «СОШ №6» — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города, района.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре

АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования² (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций городской или краевой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий³.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

² Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

³ Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в

повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ⁴, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

⁴Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Для обучающихся с ЗПР в МБОУ «СОШ №6» скомплектованы специальные классы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения АООП НОО (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР является полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО⁵ программе «Школа России».

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополнены результатами освоения программы коррекционной работы. Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

⁵ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, уменииделиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умения адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умения вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умения корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности МБОУ «СОШ №6» и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Планируемые результаты обучающихся с ЗПР оцениваются при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптивное изменение инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвенной инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно читается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется все три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы в МБОУ «СОШ №6» используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений специалистов ШПМПк. Состав ШПМПк: учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной

(жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося, в случае согласия родителей (законных представителей), специалисты ШППк направляют на повторное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО⁶.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

⁶ Раздел III ФГОС НОО.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме 6 часов – включены занятия логопеда, психолога, дефектолога.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

-осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

-оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

-возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы содержит:

-перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;

-систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

-механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

-планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

– диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;

– коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;

– консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

– информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа в МБОУ «СОШ №6» включает систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением

работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

-оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

-социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР в МБОУ «СОШ №6» осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

Программу коррекционной работы МБОУ «СОШ №6» см. *Приложение №1*

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО⁷.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом

⁷ Раздел III ФГОС НОО.

реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия реализации АООП НОО

МБОУ «СОШ №6» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Состав педагогических работников: 32 олигофренопедагога, 2 педагога-психолога, 3 учителя-логопеда, 1 дефектолог, 2 социальных педагога.

В штат специалистов, реализующей вариант 7.1 АООП НОО обучающихся с ЗПР также входят: учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, педагог дополнительного образования, учитель ритмики.

Уровень квалификации специалистов, реализующих АООП НОО обучающихся с ЗПР, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагоги МБОУ «СОШ №6» реализующие программу коррекционной работы АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), имеют высшее профессиональное образование:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по специальности «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики;

Педагоги-психологи имеют высшее профессиональное образование по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учителя-логопеды имеют высшее профессиональное образование по специальности «Логопедия».

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в

соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей⁸.

Финансирование программы коррекционной работы осуществляется в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с

⁸ Часть 2 статьи 99 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (В ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В МБОУ «СОШ №6» имеются специально оборудованные кабинеты для проведения занятий с педагогом-дефектологом, психологом, учителем-логопедом, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР.

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП НОО необходимо обеспечение обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливаются в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:
1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению

в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются с 8 часов.

Число уроков в день:

для обучающихся 1 классов – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый)⁹.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.1 АООП НОО, не должна превышать 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не должно превышать четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

Требования к техническим средствам обучения

⁹П. п 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»

В МБОУ «СОШ №6» имеются технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства), дающие возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствующие мотивации учебной деятельности, развивающие познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР. В случае

необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно- правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса и наличие.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
3. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.
4. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Для составления адаптированных программ (при отборе доступного содержания) учителями используются *сборники*:

- ✓ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный - 4 кл/ под.ред В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011;
- ✓ Программно – методические материалы. Коррекционно – развивающее обучение. начальная школа: математика, физическая культура, ритмика, трудовое обучение. сост. с. г. шевченко. м., 1998 (2003, 2007);
- ✓ программно – методические материалы. Коррекционно – развивающее обучение. Начальная школа: русский язык, окружающий мир, природоведение. сост. с. г. Шевченко. М., 1998 (2003, 2007).

Данные программы имеют гриф «Рекомендовано для использования Министерством общего и профессионального образования РФ» и соответствуют требованиям,

предъявляемым к организации учебно - воспитательного процесса в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VII вида. Для обучения детей с ЗПР рекомендуется использовать учебники для массовых общеобразовательных школ из серии «Школа России».

Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ №6»

Программа адресована учащимся 1-9 классов, имеющих статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, нарушение опорно-двигательного аппарата).

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

содействие обучающимся в достижении планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- 1) определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- 2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с овз с учётом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями пмпк);
- 3) разработка и реализация индивидуальных учебных планов и программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушением в психическом развитии;
- 4) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с овз.

Содержание программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ, с умственной отсталостью, определяют следующие *принципы*:

- *соблюдение интересов ребёнка* - принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- *системность* - принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- *непрерывность* - принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

- *вариативность* - принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- *рекомендательный характер оказания помощи* - принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о переводе детей с ОВЗ в специальные классы.

Виды коррекционно-развивающей работы, имеющие *многофункциональную направленность*:

- 1) развитие эмоционально-волевой сферы и произвольного поведения (для всех категорий детей ОВЗ),
- 2) развитие (восполнение недостатков) универсальных логических действий, развитие общей, мелкой моторики (для всех категорий детей с ОВЗ),
- 3) развитие познавательной сферы, речевой активности, социализации (для детей с ЗПР).

Коррекционная программа является составляющей единицей адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ЗПР, нарушениями опорно-двигательного аппарата. Достижение результатов осуществляется при взаимодействии узких специалистов, классных руководителей и учителей предметников.

В рамках реализации программы происходит формирование метапредметных и личностных результатов АООП НОО. Все метапредметные результаты опосредованно являются и предметными, поскольку способствуют достижению предметных умений.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

По результатам заключения ПМПК и заявления родителей формируется группа учащихся. Коррекционно-развивающая работа узких специалистов осуществляется на специально организованных индивидуальных и групповых занятиях с учащимися на основании полученных рекомендаций ПМПК.

В течение учебного года состав групп может меняться. Длительность курса занятий определяется индивидуально для каждого ребенка.

Коррекционная работа выстраивается по трем взаимодополняющим направлениям:

1. Коррекционно - развивающая работа учителя – дефектолога;
2. Коррекционно - развивающая работа педагога-психолога;
3. Коррекционно - развивающая работа учителя – логопеда.

1. Коррекционно - развивающая работа учителя-дефектолога

Коррекционно - развивающая работа учителя-дефектолога осуществляется на специально организованных индивидуальных и групповых (2-4 уч-ся) занятиях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления пробелов в их развитии и обучении. Занятия проводятся во внеурочное время или же, учитель-дефектолог берет на индивидуальное занятие ребенка с урока математики или русского языка, если тот не укладывается в темп изучения материала в классе. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении.

В структуру занятий включаются игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов, развитие общей и мелкой моторики.

Коррекционно-дефектологическая работа ведется по следующим основным направлениям:

1. Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности (формирование обобщенных представлений о свойствах предметов, развитие пространственно - временных представлений, развитие слухового внимания и памяти, развитие фонетико – фонематических представлений и т.д.).
3. Развитие основных мыслительных операций (навыков соотнесенного анализа, умения работать по образцу, алгоритму, инструкции, умения планировать деятельность и т.д).
4. Развитие различных видов мышления.
5. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

2. Коррекционно - развивающая работа педагога-психолога:

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога осуществляется на специально организованных занятиях.

Занятия проводятся по группам (2 - 4 ребенка), по необходимости организуются занятия индивидуальные. Длительность занятий: 1 класс 20-30 минут, 2-4 классы 30-40 минут.

В основе коррекционно-развивающего курса лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач. Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности: познавательной, изобразительной, конструктивной, игровой, психотерапевтической и т. д. Набор упражнений позволяет менять действия по ситуации, в зависимости от уровня развития ребенка и причин его неуспешности.

Коррекционно-психологическая работа ведется по следующим основным направлениям:

1. совершенствование движений и сенсо – моторного развития (развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, развитие навыков каллиграфии);
2. развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция ее недостатков;
3. развитие зрительно-моторной координации;
4. формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
5. обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышение школьной мотивации.

3. Коррекционно - развивающая работа учителя – логопеда

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда осуществляется на специально организованных занятиях. Они проводятся по группам (2 - 4 ребенка), организуются 1 раз в неделю.

Отклонения в речевом развитии детей имеют различную структуру и степень выраженности и, в свою очередь, являются причиной нарушения чтения и письма.

Коррекционно-логопедическая работа ведется по трем основным направлениям:

1. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

Содержание работы:

- формирование полноценных фонематических процессов;
- формирование представлений о звукобуквенном составе слова;
- формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
- коррекция дефектов произношения (если таковые имеются).

2. Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

Содержание работы:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение значений используемых синтаксических конструкций.
- дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

3. Восполнение пробелов в формировании связной речи.

Содержание работы:

- развитие навыков построения связного высказывания: программирование смысла и смысловой культуры высказывания.
- установление логики (связности и последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания (для детей с ЗПР).
- отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины) (для детей с ЗПР).

Результатом коррекционно-развивающей деятельности считается положительная динамика в достижении планируемых результатов и (или) в поведении.

Динамика коррекционно-развивающей деятельности отслеживается специалистами ПМПк. В конце учебного года (май) специалисты ПМПк и классные руководители подводят итоги проделанной работы на заключительном ПМПк.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для ФИКСАЦИИ коррекционной работы используются СЛЕДУЮЩИЕ ФОРМАТЫ:

1. Индивидуальные папки сопровождения учеников разных категорий ОВЗ (ответственный классный руководитель).

2. Протоколы школьного психолого-педагогического консилиума (ответственный педагог-психолог).

- ✓ Копия протокола ПМПк, в котором данная программа разрабатывалась. Указывается, какие коррекционные мероприятия в течение года будут применяться в образовательном процессе по отношению к ребенку.

3. Расписание коррекционно-развивающих занятий на месяц.

Ф.И. учащегося _____ МБОУ «СОШ № 6» класс _____

| | Направления коррекции | 1 кл | | 2 кл | | 3 кл | | 4 кл | |
|-------------------|---|------|----|------|----|------|----|------|----|
| | | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| Математика | Счет в пределах 20 | | | | | | | | |
| | Счет в пределах 100 | | | | | | | | |
| | Сложение чисел без перехода через разряд | | | | | | | | |
| | Сложение чисел с переходом через разряд | | | | | | | | |
| | Вычитание чисел без перехода через разряд | | | | | | | | |
| | Вычитание чисел с переходом через разряд | | | | | | | | |
| | Сравнение чисел (знаки <.>. =) | | | | | | | | |
| | Числовой ряд - прямой -обратный | | | | | | | | |
| | Решение задач: - простые задачи -составные задачи - задачи с косвенным вопросом Логические задачи | | | | | | | | |
| | Ориентировка во времени: - времена года - отличительные признаки - дни недели - месяцы | | | | | | | | |
| | Ориентировка в пространстве: - право - лево - понимание предлогов | | | | | | | | |

6. Таблица состояний моторных и сенсорных процессов в динамике. (Митнева Л.А., Удалова Э.Я.)

Ф.И. ученика _____ Дата рождения _____

Зрительное восприятие: а) узнавание реалистичных изображений _____, б) узнавание контурных изображений _____, в) узнавание зашумленных и наложенных изображений _____, г) узнавание букв и цифр _____

| | | | |
|-------------------------------|---|--------------------------------|-------------------------------|
| | класс | | |
| Общая моторика | Статическое равновесие | | Ручная моторика |
| | Динамическое равновесие | | |
| | Динамическая координация тела | | |
| Тактильные ощущения | Простая моторика | | Тактильные ощущения |
| | Координация движений рук | | |
| | Зрительно – моторная координация | | |
| Владение сенсорными эталонами | Узнавание знакомых предметов | | Владение сенсорными эталонами |
| | Узнавание объемных и плоскостных геометрических фигур | | |
| | Насыщенность | Цветоразличия | |
| Спектр | | | |
| Оттенки, их название | | | |
| Восприятие величин | Различие формы | | Восприятие величин |
| | Раскладывание по величине | | |
| | Ранжирование по величине | | |
| Слуховое восприятие | Воспроизведение ритмических рисунков | | Слуховое восприятие |
| | Определение реальных шумов | | |
| | Определение начального согласного в слове | | |
| Пространственное восприятие | Пространственное восприятие относительно | | Пространственное восприятие |
| | Показ и название предметов на плоскости | | |
| | Определение расположения предметов в | | |
| Восприятие времени | Конструирование по образцу | | Восприятие времени |
| | Части суток | Ориентировка в текущем времени | |
| | Дни недели | | |
| | Месяцы | | |
| | Времена года | | |
| | Ориентировка в текущем времени | | |
| | Ориентировка в будущем времени | | |
| | Ориентировка в прошедшем времени | | |
| | Восприятие длительности времени | | |

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающего процесса

Успешность коррекционной работы напрямую зависит от наличия предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, комната эмоциональной разгрузки, дидактические игры и пособия.

Реализация программы требует наличия:

- 1) компьютер, ксерокс,
- 2) изобразительные средства: листы бумаги размером А3, А4, картон, цветная бумага, цветные карандаши, фломастеры, акварель, гуашь, пластилин и т.п.;
- 3) музыкальные средства: шумовые и музыкальные игрушки.
- 4) дидактические пособия: наборы плоскостных и объемных геометрических фигур разного размера, цвета и фактуры; наборы картинок, представляющих группы: овощи, фрукты, ягоды, деревья, кустарники, цветы, мебель, посуда, продукты, одежда, обувь, животные и т.п., цветные карточки и др.;
- 5) игры, направленные на развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, координации работы обеих рук, глазомера;
- 6) дидактические игры, направленные на формирование и закрепление знаний о форме, цвете, величине, пространстве и времени;
- 7) наглядные пособия, мультимедийные, аудио– и видеоматериалы;
- 8) речевой и картинный материал по звукопроизношению и лексическим темам.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (введение адаптированных программ, выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятий

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку в рамках темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их психического развития в штатном расписании имеются ставки педагогических работников - учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, медработник.

Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации процесса.

Программно – методическое, материально-техническое обеспечение

При организации работы с умственно отсталыми детьми используются разработанные на федеральном уровне методические рекомендации, учитывающие специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

**Опись дидактического материала, используемого
для коррекционной работы с детьми с ОВЗ**

| Наименование | Цель использования |
|---|---|
| Сухой бассейн. Наполнитель шарики (3 упаковки в сумках). Насос – 1 шт | Релаксация, снятие эмоциональной напряженности, стабилизация э/в сферы |
| Палатка детская | Релаксация, снятие эмоциональной напряженности, стабилизация э/в сферы |
| Боулинг (кегли - 6 шт., Мяч – 1) | Развитие общей моторики, координации движений частей тела, зрительно-моторной координации |
| Напольная игра «Баскетбол» (5 корзин, 5 мячей) | Развитие общей моторики, координации движений частей тела, зрительно-моторной координации |
| Микрофоны, 2 | Развития сенсорной речи (стимулирование) |
| Шнуровка «Ботинок», 3 | Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации |
| Весы, 2 | Развитие возможностей восприятия тяжести. |
| Мягкие куклы, 3 | 1. Формирование восприятия частей тела для детей с ОВЗ с тяжелой степенью УО. 2. Сказкатерапия. |
| Овощи и фрукты | Лексическая группа. Группировка. |
| Домик (3 этажа) в разрезе | Развитие пространственного восприятия. Предлоги. |
| Мячи разного диаметра, 7 | Развитие общей моторики, координации движений частей тела, зрительно-моторной координации |
| Конструктор «Дом» | Объемное конструирование по образцу. Развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации |
| Музыкальный коврик | Развитие слухового восприятия, мелкой моторики, формирование звукопроизношения и речи для детей с ОВЗ с тяжелой степенью УО |
| Развивающая игра «Все вкусное и полезное» (чемодан). Продуктовая группа. | Лексическая группа. Развитие мелкой моторики. Формирование понятия «Половина». |
| Ванная комната | Лексическая группа. Формирование пространственного |

| | |
|--|--|
| | восприятия |
| Кухня | Лексическая группа. Формирование пространственного восприятия |
| Игра для малышей «Кто где?» | Лексическая группа. Предлоги |
| Игра «Магазин» | Лексическая группа. Обучение счету. Социализация |
| Подушка воздушная. Балансировочная, 4 | Формирование координации движений всего тела. Равновесие. |
| Устройство из дерева для релаксации стоп ног (счеты зубчатые для ног), 4 | |
| Устройство для релаксации кистей рук (счеты зубчатые для рук), 2 | |
| Устройство для релаксации кистей рук (молоточек с шипами), 3 | |
| Мяч для фитнеса бсм, 2 | |
| Мяч гимнастический для фитнеса с шипами , диаметр 40 см, 4 | |
| Мяч для фитнеса 8 см -2 | |

**Дидактический материал по развитию моторики и сенсорных процессов
(оснащение кабинета психолога)**

1. Развитие общей и мелкой моторики, координации работы обеих рук

- дартс,
- мячи среднего размера,
- мячи диаметром 2.5 см (развитие моторики пальцев рук),
- бирюльки,
- игра «Рыбалка» (удочки и рыбки),
- металлический конструктор,
- лего с крупными деталями,
- лего с мелкими деталями,
- мягкий конструктор «Волшебный коврик»,
- мозаики,
- игра «Нанизывание» с крупными, средними и мелкими размерами бусин,
- трафареты,
- шнуровки,
- пальчиковые куклы,

- карандаши, кисти, маркеры

2. Развитие тактильно-двигательного восприятия, осязания:

- набор мелких игрушек (домашние, дикие животные, мелкие предметы из дерева, пластмассы, резины, металла)
- набор кусочков ткани для тонкой дифференциации
- песочница с песком
- мягкие (10 шт.) и твердые игрушки

3. Развитие восприятия формы, цвета, величины.

- мягкий геометрический конструктор (размера крупного, среднего и мелкого треугольники, квадраты, ромбы, круги, овалы, прямоугольники разного цвета)
- объемные формы: куб, шар, кубики разного размера, материала, цвета,
- геометрические мозаики – головоломки.

4. Развитие слухового восприятия:

- барабаны (2) с разным звучанием: глухой и звонкий,
- металлофон,
- бубен,
- трещотка
- электронная папка со звуками природы, набором детских песен, музыкой разной тональности и ритмом.

5. Для индивидуальной работы книги из серии «Пиши, стирай и пиши снова», направленные на развитие восприятия цвета, формы, времени и пространства.

6. Формирование представлений о геометрической форме:

- 1) пособие «Геометрические тела (объемные), основания для геометрических тел»,
- 2) пособие «Геометрические пазлы» (6 фигур, две подставки),
- 3) пособие «Геометрические пазлы» (треугольник, квадрат, два круга),
- 4) набор геометрических форм в перспективе (совершенствование восприятия цвета, формы, пространства).
- 5) игра «Волшебный коврик» (восприятие цвета, формы, развитие глазомера, зрительно-моторной координации).

7. Развитие зрительно-моторной координации и восприятия пространства

- 1) зеркальный уголок.

8. Формирование представлений о размерах:

- 1) комплекс цветных цилиндров (выше – ниже; шире – уже; выше, шире – ниже, уже; выше, уже – ниже, шире),

- 2) пособие «Красные штанги» (длинный – кроткий, высокий – низкий),
- 3) блоки с цилиндрами-вкладышами (соотношение размера фигуры с размерами отверстий).

9. Формирование пространственных представлений и развитие речи:

- 1) набор для кукол «Туалетная комната»,
- 2) набор для кукол «Кухня»,
- 3) кукольный дом в разрезе,
- 4) Лего «Интеллектика»,
- 5) Лего «Дом для медведей».

10. Развитие логики:

- 1) игра «Умные тропинки» (подбор цвета и формы по образцу),
- 2) пособие «Квадраты Эллера» (набор),
- 3) головоломки – мозаики (формирование умения выделять геометрическую форму из фона, развитие зрительно-моторной координации, визуальный синтез – анализ, умение работать по образцу).

11. Физическая культура:

- 1) футбольный мяч для игры в помещении со шнуром,
- 2) мат,
- 3) комплект для балансировки и координации «Шарик в лабиринте»,
- 4) комплект терапевтических мячей (всего 29),
- 5) балансировочные подушки (4 шт)
- 6) тактильная дорожка «Змейка»,
- 7 тактильные панели для ног (7 шт),
- 8) панели с прорезями (координация движений рук и ног), (4 шт),
- 9) массажеры игольчатые для рук и ног (5 шт),
- 10) массажер – молоточек (2 шт),
- 11) сухой бассейн.

12. Искусство:

- 1) звучащие панели (шумовые), 3 шт;
- 2) музыкальный коврик (10 мелодий на выбор, 6 инструментов, 17 музыкальных нот),
- 3) маракас,
- 4) трещотка,
- 5) барабаны, 2 шт,
- 6) игрушка «Металлофон»

Список оборудования кабинета дефектолога

| Наименование | Количество |
|--|------------|
| 1. Большие бусины. | 3 наб. |
| 2. Вкладыши, деревянные: кораблик, парусник. | 2 шт. |
| 3. Геометрические фигуры, вкладыши. Монтесори. | 1 шт. |
| 4. Говорящая Азбука. | 1 шт. |
| 5. Головоломка мозаика: Треугольники | 1 наб. |
| Прямоугольники | 1 наб. |
| 6. Демонстрационный материал: Весна. Лето. Осень. Зима. (беседы по картинкам) | 2 наб. |
| 7. Динамическое пособие. «Мои первые сказки» | 1 наб. |
| 8. Домино: «Животный мир» | 1 наб. |
| «Мир растений» | 1 наб. |
| «Обитатели леса» | 1 наб. |
| 9. Игра-занятие «Азбука». | 1 наб. |
| 10. Кубики: «Кто где живёт» | 1 наб. |
| «Цветные сказки» | 1 наб. |
| «Конёк-Горбунок» | 1 наб. |
| «Азбука» | 1 наб. |
| 11. Конструктор пластмассовый. «Техно» | 1 наб. |
| 12. Календарь природы. | 1 наб. |
| 13. Лото: «Весело учиться» | 1 наб. |
| «Профессии» | 1 наб. |
| «Дорожные знаки» | 1 наб. |
| 14. Матрешка, деревянная, объёмная. | 1 шт. |
| 15. Мозаика - пазлы: «Сотова» | 1 наб. |
| «Черепашки мини» | 1 наб. |
| «Черепашки» | 1 наб. |
| напольная «Полянка» | 1 наб. |
| 16. Мозаика. Флексика-мягкая: «Цветы» | 1 наб. |
| «Бабочка» | 1 наб. |
| «Вертолёт» | 1 наб. |
| «Кораблик» | 1 наб. |
| «Паровоз» | 1 наб. |
| 17. Объёмные пазлы из дерева. | 3 наб. |
| 18. Притворщики плоские. Азбука «Волшебный коврик». | 1 наб. |
| 19. Рамка-вкладыш, деревянный. «Деревья» | 1 наб. |
| «Дом птицы» | 1 наб. |
| «Гуси-лебеди» | 1 наб. |
| 20. Трафареты: Листья деревьев | 1 наб. |
| Овощи и фрукты | 1 наб. |
| 21. Фрукты, овощи, объёмные, пластмассовые | 2 наб. |
| 22. Шнуровка деревянная, ботинки | 2 наб. |

Оснащение кабинета логопеда

Папка «Логопедическое обследование»

1. обследование произношения

2. обследование фонетического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений
3. обследование слоговой структуры слова
4. обследование словаря
5. обследование грамматического строя речи
6. обследование самостоятельной речи
7. обследование письменной речи, языкового анализа
8. разрезные картинки из 2-4-6 частей
9. картинки и тексты со скрытым смыслом

Формирование звукопроизношения

1. Артикуляционные упражнения (карточки)
2. Артикуляционная гимнастика (презентация)
3. Профили звуков (презентация)
4. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах (дидактические игры)
5. Пособия для работы над речевым дыханием
6. Предметные картинки на все изучаемые звуки
7. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
8. Тексты на автоматизацию поставленных звуков
9. Постановка звуков (карточки)
10. Игры со звуками (презентация)

Формирование фонетического восприятия, языкового анализа и синтеза

1. сигнальные кружки на дифференциацию звуков
2. предметные картинки на дифференциацию звуков
3. тексты на дифференциацию звуков
4. символы звуков
5. учебно-игровой комплект «найди ударный слог»

Грамота

1. азбука в картинках
2. схемы для анализа предложений
3. наборы предметных картинок для деления слов на слоги
4. слоговые таблицы (демонстрационные и раздаточные)
5. «прописные буквы» (плакат)
6. презентации «что такое буквы», «помоги незнайке», «жучок-буквоед»,

Работа над словарем

1. Предметные картинки (картотека)

2. Учебно-игровой комплект «Слова-действия», «Слова-предметы»
3. Учебно-игровой комплект в 2 частях «Сложные слова»
4. Учебно-игровой комплект в 2 частях «Слова-иностранцы»
5. Учебно-игровые комплекты по лексическим темам (Деревья, Фрукты, Грибы и цветы, Овощи)

Грамматический строй речи

1. схемы предлогов
2. пособия на составлении предложений с простыми и сложными предлогами
3. деформированные тексты (карточки)
4. «нахождение приставки в словах» (презентация)

Развитие связной речи

1. серии сюжетных картинок
2. сюжетные картинки
3. наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов
4. «развитие речи. зима» (презентация)

Развитие техники чтения

1. Игры и упражнения по коррекции дислексий (презентация)
2. Тренинги по технике чтения (презентации)
3. Слоговые таблицы (демонстрационные и раздаточные)

Педагогическая поддержка ребенка с особыми образовательными потребностями.

Приемы и методы:

1. Защита ребенка на всех уровнях.
2. Установление причин неуспешности в обучении и поведении.
3. Индивидуально дифференцированный подход в обучении – развивающее пространство;
4. Педагогическое общение, как главный инструментарий педагога в коррекции мировосприятия ребенка и, как следствие, способствующее становлению внутренней позиции школьника, развитию волевой регуляции и произвольных форм общения.

1. Организация индивидуально дифференцированного подхода в обучении.

Общая стратегия должна строиться с учетом того, что учебная деятельность каждого ученика основывается не на поиске способов стимулирования тех качеств, которых ему не достает, а в отыскании и совершенствовании тех присущих ученику особенностей, которые в данной конкретной ситуации дают положительный эффект.

Синдромы, затрудняющие формирование УД, обучение в целом:

1. обучение ребенка с дошкольной (игровой) мотивацией
2. обучение ребенка с мотивацией псевдоучебного типа
3. обучение астеничного ребенка (быстро устает, низкий темп деятельности, замедленная переключаемость)
4. обучение инертного (ригидного) ребенка
5. обучение тревожного ребенка
6. обучение ребенка с гиперактивностью
7. обучение одаренного ребенка.

Педагогическое общение, направленное на развитие произвольного поведения, способствующее формированию личностных, коммуникативных и регулятивных УУД у учеников (формы общения, которые снижают реактивность у импульсивных и возбудимых детей, системное их применение формирует у них произвольное поведение).

| 1. Обучение ребенка с дошкольной (игровой) мотивацией | | |
|---|---|---|
| <i>Характеристика поведения</i> | <i>Причины и прогноз</i> | <i>Педагогическая поддержка</i> |
| <p>Ребенок может активно включаться в общую работу, но может и «выпасть» из урока, вести себя вызывающе, ходить по классу, залезть под парту, мешать вести урок, может заниматься собственной деятельностью (рисовать, играть с игрушками). Школьная ситуация превращается для него в игровую, и если одна игра перестает быть для него интересной – он включается в другую. Учебное содержание игнорируется, материал учебных заданий превращается в игровой. Ребенок не вступает в учебные отношения со взрослыми, игнорирует</p> | <p>Социально-педагогическая запущенность (не доиграл в дошкольном детстве),</p> <p>Инфантильные установки (семейное воспитание, формирующее у ребенка инфантилизм),</p> <p>Задержка психического развития,</p> <p>Развитие ребенка ниже возрастной нормы.</p> <p>При благоприятных</p> | <p>1. Раннее выявление. Детей игрового типа лучше отдавать в школу в семь полных лет. Лучше, чтобы седьмой год жизни прошел в условиях детского сада.</p> <p>2. Со стороны учителя должна быть проявлена сдержанность и терпимость, обязательно!</p> <p>3. В школе работа с такими детьми от педагога требует большого искусства. Прежде всего следует понять, что попытка совладать с ними строгостью, наказанием - заранее обречена на провал. Весь набор «репрессивных мер» абсолютно не действует на таких детей. Нарушение указаний учителя и ожидание ответных мер превращается еще в одну игру. Непринятие учителем этой игры может вызвать невроз у ребенка.</p> <p>4. Единственным средством организации учебной работы с такими детьми являются игровые методы. Для каждого задания необходимо придумать для ребенка игровую мотивацию (нарисуй забор для овечек, они могут разбежаться и их съест волк; нарисуй травку для коровки,</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>нормы школьного поведения. Характерным диагностическим признаком этих детей является их отношение к совершенным ошибкам. Сами они своих ошибок не замечают, а если им на эти ошибки указывают, они не спешат их исправлять, говорят, что так (с ошибкой) даже лучше. Такое поведение обусловлено его неспособностью долго подчиняться одним требованиям. Мотивация у детей игрового типа преимущественно игровая, внутренняя позиция при общем положительном отношении к школе еще «дошкольная». По своему интеллектуальному уровню такие дети могут быть готовыми к решению предлагаемых задач, но постоянная настроенность на игру при отсутствии произвольности в управлении своим поведением делает их наиболее трудными для учителя.</p> | <p>условиях этот вариант (кроме детей с развитием ниже возрастной нормы) трансформируется в предучебный, а затем и в учебный. Если для ребенка будут созданы щадящие условия, то ко второму классу он может вполне включиться в учебную ситуацию.</p> <p>При неблагоприятных - опасность превращения этого варианта в неблагоприятный очень велика. Если особенности ребенка педагогами не учитываются – по окончании 1, 2-го класса может понадобиться дублирование (!). постоянный неуспех может привести к неврозам, формированию компенсаторных механизмов,</p> | <p>коровка любит только такую травку т.п.)</p> <p>5. Если ребенок все же «выпал» из урока, занялся своими делами, лучшее, что может сделать учитель – не заметить такого поведения, не забывая при этом похвалить ребенка за то малое, что он все же сделал.</p> <p>6. Детей игрового типа можно включать в групповую работу, пусть какой-то вопрос дети решают объединившись парами, небольшими группами, вместе с «сильными» интеллектуально детьми.</p> <p>7. Необходимо организовывать групповые и индивидуальные внеклассные формы работы, дидактические и общеразвивающие игры (даже сюжето-ролевые). Обязательна организация игрового досуга детей (игровые комнаты, игры на прогулках).</p> <p>8. Если ребенок наряду с игровым поведением обнаруживает и низкий уровень интеллектуальных способностей, то с ним следует заниматься индивидуально, развивая умение задавать вопросы, отрабатывая необходимые навыки, мотивируя его все же на игру (см. пункт № 4).</p> <p><i>Итак:</i></p> <p>1) со стороны учителя должна быть проявлена сдержанность и терпимость;</p> <p>2) необходима организация индивидуальных занятий в игровой форме;</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | например, негативистической демонстративности. | 3) необходима организация игрового досуга в классе, школе. |
|--|--|--|

| 2. Обучение ребенка с мотивацией псевдоучебного типа | | |
|---|--|--|
| <i>Характеристика поведения</i> | <i>Причины и прогноз</i> | <i>Педагогическая поддержка</i> |
| <p>Дети такого типа характеризуются некоторой интеллектуальной робостью. При самостоятельной работе они могут решать предлагаемые задачи. Но если взрослый подойдет, предложит помощь, то ребенок может просто прекратить работу. От учителя такой ребенок ждет конкретных указаний, он отказывается анализировать содержание и стремится лишь копировать готовые образцы. Эти дети болезненно чувствительны к оценке учителя. Как правило, они с особым старанием выполняют все формальные требования: отступить</p> | <p>При благоприятном течении обучения: этот вариант трансформируется в учебный вариант, но коррекция его трудна.</p> <p>При неблагоприятном течении обучения: у ребенка может произойти закрепление формальных и подражательных форм</p> | <p>Огромную роль в формировании содержательного отношения к учебе играет четкая оценка действий ребенка со стороны учителя. Не следует обращать пристальное внимание на выполнение ребенком формальных школьных правил, ставить его в пример другим детям. Вот если он проявил самостоятельность, включился в общую содержательную работу, на похвалы можно не скупиться. При работе в классе с такими детьми важно способствовать развитию у них вопросной формы. На уроке необходимы введение творческих заданий, использование групповых форм обучения, применение игровых методов проведения уроков. Большую часть учебного времени нужно посвящать содержательному обсуждению различных способов решения задач. Необходимо создавать условия для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>В семье: родители должны всячески поощрять игры ребенка, читать детям сказки, обязательно обсуждать прочитанное, беседовать с ним о его школьной жизни, обращая внимание на то новое, чему он научился, а не тому, как ребенок</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>столько то клеточек, написать столько то букв. Такая старательность, если она сопровождается некоторой интеллектуальной робостью, должна насторожить. Но внешне такой ученик кажется идеальным: у него всегда аккуратные тетради, он ничего не забывает. Не нарушает дисциплину. Этот вариант принятия школьной ситуации является неблагоприятным. Он связан с низким уровнем самостоятельности, с интеллектуальной пассивностью.</p> | <p>работы. С усложнением школьного материала они становятся все более неподходящими, успехи у ребенка начинают падать, а это ведет к появлению школьных неврозов, тревожности психогенным нарушениям т.п.</p> | <p>выполнял задания, как он себя вел в школе, спрашивал ли его учитель, похвалили ли его или нет.</p> <p><i>Итак:</i> 1) поощрять ребенка за содержательную работу;</p> <p>2) на индивидуальных занятиях (и не только) обсуждать различные способы решения задач;</p> <p>3) В обучение вводить творческие задания. При этом не оценивать их отрицательно при неуспешном выполнении или при отказе ребенка его выполнять;</p> <p>4) организовывать сюжетно-ролевые игры;</p> <p>5) Обсуждать с ребенком прочитанное, беседовать о его школьной жизни, обращая внимание на то, чему он научился, что узнал новое.</p> |
|--|---|---|

| <p>3. Обучение астеничного ребенка (быстро устает, низкий темп деятельности, замедленная переключаемость)</p> | | |
|--|--|---|
| <p><i>Характеристика поведения</i></p> | <p><i>Причины и прогноз</i></p> | <p><i>Педагогическая поддержка</i></p> |
| <p>Учителя выявляют астеничных детей довольно быстро, замечая, как те “выключаются” на уроках. Дети сидят с отсутствующим взглядом, смотрят “в никуда”, нередко кладут</p> | <p>Нейродинамические (крайний интроверт со</p> | <p>Так, слабые по своим нейродинамическим или физиологическим особенностям ученики компенсируют быструю утомляемость частыми перерывами для отдыха,</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>голову на парту, могут не прореагировать на замечание. Работать в течение всего урока они не могут, что-то делают только в начале и потом могут еще пару раз подключиться к работе. Довольно быстро (часто — к концу второго урока) такие дети переутомляются совсем и далее лежат на парте или тихо занимаются своими делами. На переменах, тем не менее, они могут играть, быть достаточно активными (хотя и не все), но напряженная умственная деятельность их быстро утомляет и “выключает”. Учителя их переносят спокойно, даже сочувствуют, потому что они ведут себя тихо и не мешают на уроках</p> <p>Учебные ситуации, затрудняющие деятельность учащихся астеничного типа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Длительная напряженная работа: слабый быстро устает, теряет работоспособность, начинает допускать ошибки, медленнее усваивает материал. 2. Ответственная, требующая эмоционального, нервно-психического напряжения (контрольная, самостоятельная, экзаменационная) работа. В особенности, если на неё отводится ограниченное время. 3. Ситуации, когда учитель в высоком темпе задает вопросы и | <p>слабой, неуравновешенной нервной системой), физиологические.</p> <p>При <i>благоприятных</i> условиях дети, привыкнув к определенному режиму обучения на уроках успешно обучаются.</p> <p>При <i>неблагоприятных</i> условиях развивается педагогическая запущенность.</p> | <p>разумной организацией учебной деятельности, режимом дня.</p> <p>Недостаточную сосредоточенность и отвлекаемость внимания – усиленным контролем и проверкой работ после их выполнения.</p> <p>Медленный темп умственной работы компенсируется тщательной предварительной подготовкой работы. Помимо этого, предварительная подготовка, глубокий всесторонний анализ и обдумывание усваиваемой информации, её систематизация, составление плана ответа позволяет слабым в некоторой степени уменьшить нервнопсихическое напряжение, возникающее у них в ответственные моменты их учебной деятельности (контрольные, экзамены).</p> <p>Специальные приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него; дайте ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку. 1. Желательно, чтобы ответ был в письменной, а не в устной форме. |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>требует на них немедленного ответа.</p> <p>4. Работа в условиях, когда учитель задает неожиданный вопрос и требует на него устного ответа. Следует отметить, что для слабого по нейродинамическим или физиологическим особенностям учащегося благоприятнее ситуация письменного ответа, а не устного.</p> <p>5. Работа после неудачного ответа, оцененного отрицательно.</p> <p>6. Работа в ситуации, требующей отвлечения (на реплики учителя, ответ или вопрос другого ученика).</p> <p>7. Работа в ситуации, требующей распределения внимания или его переключения с одного вида работы на другой (например, во время объяснения нового материала учитель одновременно ведет опрос учащихся по прошлому материалу, привлекает разнообразный дидактический материал, заставляет делать записи в тетради, отмечать на карте, следить по учебнику).</p> <p>8. Работа в шумной, беспокойной обстановке.</p> <p>9. Работа после резкого замечания, сделанного учителем, после ссоры с товарищем и т.д.</p> <p>10. Работа под руководством вспыльчивого, несдержанного</p> | | <p>2. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный и сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере их усвоения.</p> <p>3. Лучше всего не заставлять таких учеников отвечать новый, только что усвоенный материал, следует отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученику позаниматься дома.</p> <p>4. Путем правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница», «хорошо» и т. д.) нужно формировать у такого ученика уверенность в своих силах, знаниях, в возможности учиться; эта уверенность поможет ученику в стрессовых ситуациях экзаменов, контрольных и т. п.</p> <p>5. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он и сам очень болезненно относится к ним.</p> <p>6. Во время подготовки ответа нужно дать время для проверки и исправления написанного.</p> <p>7. Следует в минимальной степени отвлекать его внимание, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную обстановку.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| педагога. | | |
| 11. Ситуация, когда требуется на уроке усвоить большой по объему, разнообразный по содержанию материал. | | |

| 4. Обучение инертного (ригидного) ребенка | | |
|---|---|---|
| <i>Характеристика поведения</i> | <i>Причины и прогноз</i> | <i>Педагогическая поддержка</i> |
| <p>Обычно дети этого типа хорошо видны по внешним поведенческим признакам (замедленность действий, речи, реакций).</p> <p>В деятельности им характерна “интеллектуальная цикличность”.</p> <p>Эти дети отличаются высокой утомляемостью, периодическими “выключениями” и восстановлениями интеллектуальной работоспособности. Иногда, по своему поведению, ригидные дети не выглядят заторможенными. Однако их интеллектуальная деятельность всегда характеризуется замедленной вработываемостью и плохой переключаемостью.</p> | <p>При благоприятных условиях дети, привыкнув к определенному режиму обучения на уроках успешно обучаются.</p> <p>При неблагоприятных условиях развивается педагогическая</p> | <p>Коррекционная работа должна включать в себя и помощь неуспевающим учащимся в ясном осознании ими своих индивидуальных особенностей (особенности нервной системы и способности в познавательной деятельности).</p> <p>Инертных учеников желательно обучить следующим приемам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дают неполный ответ с последующим дополнением после небольшой паузы. Такая тактика позволяет выкроить недостающее для обдумывания время, когда учитель задает вопросы в высоком темпе и требует немедленного ответа. 2. Дают предваряющие ответы, когда учитель в высоком темпе предъявляет задания, последовательность которых ясна (например, вопросы записаны на доске). Инертные могут увеличить скорость |

| | | |
|---|---------------------|---|
| <p>Короткие и даже простые самостоятельные работы они обычно пишут на двойки, так как не успевают сообразить, что надо делать. Длинные работы с однородными заданиями (даже сложными) могут выполнить хорошо.</p> <p>Если задания разнотипны, то ошибки у ригидных детей (в результате наложения) могут быть самые “дикие”. Учителя подробным анализом их работ обычно не занимаются. Они считают, что эти дети могут работать, когда захотят, поэтому и ругают их за плохое выполнение контрольных работ, особенно простых и коротких.</p> <p>Ситуации, затрудняющие учебную деятельность ученика инертного типа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель предлагает классу задания, разнообразные по содержанию и по способам решения. 2. Учитель подает материал в достаточно высоком темпе и не ясна последовательность вопросов, обращенных к классу. | <p>запущенность</p> | <p>работы за счет выполнения следующего задания, пропустив предыдущие. Предваряющие ответы – специальная организация деятельности, свойственная лишь инертным, поскольку актуальная деятельность (решение всех, предлагаемых в данный момент заданий) чаще всего для них оказывается безуспешной.</p> <p>3). Выполняют превентивные действия в подготовке ответа: прежде, чем ответить на поставленный вопрос, инертный предварительно готовится и отвечает только после того, как у него сложится формулировка ответа. Конструирование ответа по ходу выступления сопряжено для них с большими трудностями.</p> <p>Специальные приемы, облегчающие учебную деятельность учащихся с инертной нервной системой.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не требовать от учеников немедленного включения в работу, их активность в выполнении нового вида заданий возрастает постепенно. 2. Следует помнить, что инертные не могут проявлять высокую активность в выполнении разнообразных заданий, а некоторые вообще отказываются работать в такой ситуации. 3. Не нужно требовать от инертного ученика быстрого изменения неудачных формулировок, ему необходимо время на обдумывание нового ответа, они чаще следуют принятым стандартам |
|---|---------------------|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>3. Время работы ограничено и не выполнение в срок грозит отрицательной оценкой.</p> <p>4. Требуется частое отвлечение (на реплики учителя, ответ или вопрос другого ученика).</p> <p>5. Требуется быстрое переключение внимание с одного вида работы на другой.</p> <p>6. Оценивается продуктивность усвоения материала на первых порах его заучивания.</p> <p>7. Выполнение заданий на сообразительность при высоком темпе работы.</p> | | <p>в ответах, избегают импровизации.</p> <p>4. Поскольку инертные ученики с трудом отвлекаются от предыдущей ситуации (например, от дел, которыми они были заняты на перемене), не следует проводить опрос в начале урока.</p> <p>5. Нужно избегать ситуаций, когда от инертного требуется быстрый, устный ответ на неожиданный вопрос. Инертным необходимо предоставить время на обдумывание и подготовку.</p> <p>6. В момент выполнения задания не следует их отвлекать, переключать их внимание на что-то другое.</p> <p>Нежелательно заставлять инертного ученика отвечать новый, только что пройденный материал. Следует отложить его опрос до следующего раза, дав возможность позаниматься дома</p> |
|--|--|--|

| 5. Обучение тревожного ребенка | | |
|---|--|---|
| <i>Характеристика поведения</i> | <i>Причины и прогноз</i> | <i>Педагогическая поддержка</i> |
| <p>Ребенок не верит в свои силы, настроен на неудачи. Жизнь представляется ему в виде сплошных неприятностей, которые он предотвратить не может и ожидает их со страхом. Обычно страхи его преувеличены, но уже</p> | <p>Чаще всего причиной высокой тревожности у ребенка является длительная затяжная психическая травма, вызванная нарушением семейного воспитания или семейных взаимоотношений. В дошкольном и младшем школьном возрасте (в 90% случаев) основным источником высокой тревожности ребенка оказывается нарушение эмоционально-положительного контакта с матерью.</p> | <p>Попытки успокоить успеха не имеют. Тренинги, направленные на повышение уверенности в себе, тоже не приносят пользы.</p> <p>Необходимо:</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>устойчивы.</p> <p>Признаки тревожности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не может долго работать, не уставая. 2. Ему трудно сосредоточиться на чем-то. 3. Любое задание вызывает излишнее беспокойство. 4. Во время выполнения заданий очень напряжен, скован. 5. Смущается чаще других. 6. Часто говорит о напряженных ситуациях. 7. Как правило, краснеет в незнакомой обстановке. 8. Жалуется, что ему снятся | <p>При <i>благоприятных</i> условиях дети, успешно обучаются (часто обучаются хорошо).</p> <p>При <i>неблагоприятных</i> условиях развивается педагогическая запущенность.</p> <p>Тревожность приводит к дезорганизации деятельности, дезорганизация деятельности приводит к неуспешности, неуспешность порождает тревожность, тревожность дезорганизует деятельность, закрепляет неудачи ребенка (замкнутый круг).</p> <p>Если помощь ребенку не оказывается, возможно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) снижение познавательных мотивов; 2) формирование общего замедленного темпа деятельности (ребенок устает от постоянного напряжения, ожидания опасности или неудачи); 3) снижение или разрушение организации деятельности; 4) снижение объема памяти и внимания, как проявления защиты нервной системы; 5) избегание учебных действий (ребенок может восприниматься как ленивый) – не делает, потому что совершенно неуверен, как нужно делать; | <p>1. Создать теплую эмоциональную атмосферу, душевный комфорт в ситуациях общения учителя с ребенком.</p> <p>1. Снизить значимость сфер неуспеха, подчеркнuto выделять в качестве чрезвычайно значимой, ту сферу деятельности, в которой ребенок успешен и может самоутверждаться, обрести уверенность в себе.</p> <p>2. Ввести максимально щадящий оценочный режим в сферах неуспеха. Ни в коем случае не сравнивать ребенка, его посредственные результаты деятельности с эталоном (требованием школьной программы, образцами взрослых или</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| <p>страшные сны.</p> <p>9. Руки у него обычно холодные и влажные.</p> <p>10. У него нередко бывает расстройство стула.</p> <p>11. Сильно потеет, когда волнуется.</p> <p>12. Не обладает хорошим аппетитом.</p> <p>13. Спит беспокойно, засыпает с трудом.</p> <p>14. Пуглив, многое вызывает у него страх.</p> <p>15. Обычно беспокоен, легко расстраивается.</p> <p>16. Часто не может сдержать слезы.</p> <p>17. Плохо переносит ожидание.</p> <p>18. Не любит браться за новое дело.</p> | <p>б) нарушение отношений с учителем;</p> <p>7) обучение ребенка ниже своих интеллектуальных возможностей и, как следствие, развитие его по нисходящей линии и педагогическая запущенность;</p> <p>8) развитие высокой степени конформности ребенка – установки на исполнительность, послушность, некритическое выполнение требований взрослого или значимого, близкого сверстника;</p> <p>9) развитие у ребенка, несмотря на довольно хорошие интеллектуальные способности к обучению, <i>хронической учебной неуспешности</i> (при условии конформности ребенка);</p> <p>10) формирование защитной агрессивности, вызванной ощущением небезопасности, угрозы внешнего мира, и аутоагрессивности, как компенсации постоянного негативного эмоционального состояния;</p> <p>11) избегание уроков или любой иной продуктивной деятельности (установка: все равно ни чего не получится);</p> <p>12) к подростковому возрасту <i>хроническая неуспешность</i>, вызванная тревогой в том числе, может трансформироваться в форму антисоциального школьного поведения – хулиганства.</p> | <p>отличников-детей).</p> <p>Сравнивать результаты его деятельности только с ним самим и хвалить за улучшение его собственных результатов (сегодня он сделал в диктанте на одну ошибку меньше, чем в предыдущем – это уже реальный успех, который необходимо подчеркивать серьезно без иронии).</p> <p>3. Оказывать помощь в доведении до конца продукта любой деятельности, чтобы ребенок увидел конечный результат.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| 19. Не уверен в себе, в своих силах | | |
|-------------------------------------|--|--|

| 6. Обучение ребенка с гиперактивностью | | |
|---|---|--|
| <i>Характеристика поведения</i> | <i>Причины и прогноз</i> | <i>Педагогическая поддержка</i> |
| <p>Ребенок очень непоседлив, через чур подвижен, кажется, что он не слышит замечаний, увещеваний, вертляв, ходить не может, но бегают, руки в постоянном движении. Берет без спроса, что-то мнет, ковыряет, рвет, ломает. Неряшлив, часто теряет вещи. Импульсивен – поэтому испытывает трудности в общении (такие дети больше склонны к общению с более младшими</p> | <p>1. Заболевание щитовидной железы.</p> <p>2. Высокая тревожность возникающая при чрезвычайно стрессовой для ребенка ситуации, в которой он находится.</p> <p>3. Генетические болезни.</p> <p>При благоприятных условиях ребенок бывает социально адаптивным за счет сохранения</p> | <p>Необходимо координировать действия всех участников сопровождения и добиться врачебного диагноза причины гиперактивности.</p> <p>Необходимо донести до участников сопровождения понимание того, что в своей чрезмерной импульсивности, невнимательности, расторможенности, подвижности и неаккуратности ребенок не виноват и, что дальнейшее развитие ребенка будет зависеть от их активной позиции.</p> <p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не имеет смысла предъявлять ребенку требование сидеть смирно. 2. Ребенку, когда он думает, необходимо что-то вертеть в руках. Будьте готовы не сделать ему замечание, когда это что-то упадет на пол. 3. Иногда желательно не замечать плохое поведение. Если за каждый проступок делать замечание, ребенок перестанет их замечать. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>детьми). Непредсказуем, шумлив, мешает окружающим.</p> <p>Гиперактивные дети имеют трудности не только в поведении, но и в обучении. Они не в состоянии соответствовать школьным требованиям, несмотря на часто встречающийся у них хороший уровень развития. На уроках детям тяжело справляться с предлагаемыми заданиями, т.к. они не могут сами организовать и завершить работу. Навыки чтения и письма у них значительно ниже, чем у сверстников и не соответствуют его интеллектуальному развитию, его способностям.</p> | <p>положительной самооценки. Учебные проблемы не возникают.</p> <p>При <i>неблагоприятных</i> условиях у ребенка развивается школьная и социальная дезадаптация. Накапливаются учебные проблемы: неуспеваемость (при высоком, возможно, уровне интеллекта) развивается вплоть до «хронической неуспешности», может развиться комформность. Гиперактивный ребенок постоянно страдает от сравнения с прилежными учениками, которые лучше себя ведут и учатся. Поэтому у гиперактивного ребенка низкая</p> | <p>4. Хвалить ребенка, обращать на него внимание тогда, когда он «хорошо» себя ведет.</p> <p>5. Надо всемерно хвалить ребенка за выполнение самых простых правил поведения. То, что для других детей само собой разумеется, для гиперактивных – достижение.</p> <p>6. Отношение к ребенку обязательно доброе, спокойное.</p> <p>7. Избегать двух крайностей: проявление чрезмерной жалости, вседозволенности с одной стороны, с другой – постановки непосильных, часто невыполнимых заданий.</p> <p>8. Работу с гиперактивным ребенком строить индивидуально. При этом основное внимание уделять отвлекаемости и слабой организации деятельности.</p> <p>9. Во время уроков ограничивать до минимума отвлекающие факторы. Этому может способствовать, в частности, оптимальный выбор места за партой – в центре класса напротив доски.</p> <p>10. Учебные задания надо разбивать на шаги и, по возможности, контролировать выполнение каждого шага.</p> <p>11. Задания, предлагаемые классу и написанные на доске гиперактивному ребенку лучше давать отдельно на карточке.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| <p>Письменные работы выполняются неряшливо, с ошибками из-за невнимательности.</p> <p>Трудности формирования навыков письма и чтения нередко возникают из-за недостатка развития координации движений, зрительного восприятия, речевого развития и нарушения внимания.</p> <p>На уроке он не может дождаться своей очереди, чтобы ответить, перебивает других, не выслушивает до конца вопросы, отвечает невпопад.</p> <p>Третья обязательная часть данного синдрома – дефицит внимания.</p> | <p>самооценка. Некоторые из них упрямы, лживы, вспыльчивы, задиристы, агрессивны, вороваты. Эти особенности, как правило, носят защитный характер.</p> <p>В классе такие дети становятся изгоями.</p> <p>Нормально с гиперактивным ребенком могут общаться лишь младшие дети или такие же гиперактивные. Такие дети входят в «группу риска» по формированию алкоголизма, наркомании, агрессивного поведения, т.е. социально неадаптивных.</p> | <p>12. На определенный отрезок времени давать только одно задание.</p> <p>13. Приходить на помощь в случае затруднения (если инструкция сложна, ребенок её не запомнит, а сделав ошибку, утратит интерес к работе). Предоставить ребенку возможность быстро обращаться за помощью к учителю в случаях затруднения.</p> <p>14. Учебные задания строить по четко распланированному стереотипному распорядку.</p> <p>15. Во время учебного дня предусматривать возможности для двигательной «разрядки»: занятия физическим трудом, спортивные упражнения, на уроке обязательны физкультминутки.</p> <p>16. Уменьшить рабочую нагрузку, делать перерывы в работе.</p> <p>17. Научить ребенка пользоваться карточками – помощницами (обязательно!).</p> <p>18. Можно заранее оговорить правила, за выполнение которых ребенок получит вознаграждение (например, каждые 15-20 минут «хорошего» поведения выдавать жетоны, которые в течение дня ребенок может сменить на награды (право идти в первой паре, дежурство в столовой и т.д.).</p> <p>19. Инструкции, даваемые ребенку должны быть краткими и четкими, не более 10 слов.</p> <p>20. При решении заданий или списывания с учебника необходимо приучить</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>ребенка закрывать лишнее, оставляя только открытым только актуальное в данное время.</p> <p>21.Позитивно действует на поведение гиперактивного ребенка психотехника общения «ограничение».</p> <p>Одной из главных задач специально организованных (коррекционно-развивающих) занятий является развитие у ребенка техники самоконтроля. Содержание занятий: подвижные игры с правилами, занимательные диктанты с большим количеством грубых ошибок, известных ребенку. Игры на развитие регуляции внимания, например, «Выложи рисунок из спичек, как у меня», «Нарисуй схему своих действий» и др. Начинать коррекционную работу с ребенком нужно индивидуально, постепенно объединяя гиперактивных детей в небольшие группы (по 2, 3, потом по 5 человек, но не более).</p> |
|--|--|---|

Педагогическое общение, направленное на развитие произвольного поведения, способствующее формированию личностных, коммуникативных и регулятивных БУД у учеников.

Ниже приведенные формы общения снижают реактивность у импульсивных и возбудимых детей, системное их применение формирует у них произвольное поведение.

| | |
|-----------|---|
| 1. Беседа | <p><i>Беседу следует строить по специальному плану. План подразумевает четыре этапа.</i></p> <p>1. Этап контакта.</p> <p>1) приглашение ребенка на беседу следует выстроить так, чтобы у него был выбор: говорить с Вами или не говорить в данное время. Не допустима форма приказа: иди сюда, хочу с тобой поговорить. Лучше всего обратиться к ученику в третьем</p> |
|-----------|---|

лице: «Мне нужно с тобой поговорить», «Я хотела бы с тобой поговорить», или «Для меня значим разговор с тобой». Если подросток в настоящее время не хочет или не может беседовать с Вами, можно назначить встречу на другое определенное время .

2) располагаться для беседы необходимо так, что бы ваши глаза (и взрослого и подростка) были на одном уровне.

3) для тревожного подростка необходимо оговорить заранее тему беседы или назвать её до начала основного разговора (например, я хотела бы узнать, при каких условиях тебе бы было легче учиться, сделать какую-либо работу, разрешить какой-либо конфликт и т.п.).

2. Этап анализа проблемы.

На данном этапе педагогу следует больше слушать, а не говорить. При необходимости можно задать наводящие вопросы. Помните, что ребенок часто сам не может разобраться в своей проблеме (а она есть всегда!) и Ваши вопросы могут ему помочь.

Ни в коем случае, нельзя давать советы ребенку, навязывать ему какое-либо решение, вспоминать как Вы или Ваш знакомый ребенок был в похожей ситуации.

3. Этап поисков вариантов решения.

На этом этапе необходимо найти несколько возможных вариантов решения проблемы. Чем больше, тем лучше. После того, как варианты будут найдены необходимо вместе с ребенком оценить преимущества и недостатки каждого варианта. Затем вместе с подростком выбрать наиболее привлекательный для него вариант. И ни в коем случае не навязывать ребенку свое мнение.

4. Этап принятия решения.

На этом этапе рассматриваются последствия, которые могут наступить, если следовать выбранному варианту (например, если следовать такому – варианту решения проблемы, то можно выиграть то-то и то-то, но последствия могут быть такими ...). На этом же этапе необходимо уточнить насколько одинаково понимание выбранного варианта решения проблемы ученика и учителя. После этого участники беседы подтверждают свое согласие с выбранным решением.

Здесь нужно помнить, что не только ученику, но и педагогу нужно идти на какие-то уступки. Выбор принятия решения

| | | |
|--|---|--|
| | <i>должен остаться за ребенком и ребенок становится ответственным за свое решение и его последствия.</i> | |
| 2. Техника «Ограничение» | <p>Запреты для ребенка всегда травматичны. Частые запреты приводят в любом возрасте к снижению познавательной активности. Техника «Ограничение» не несет в себе запрета и не вызывает у ребенка негативные эмоции. Если нужно изменить поведение ребенка в конкретной ситуации и в настоящий момент, лучше всего обратиться к нему в третьем лице:</p> <p>1) «Так не делают» и возможно 2) кратко, одним предложением объяснить почему.</p> | <p>Примеры:</p> <p>«На столе учителя дети ничего не берут».</p> <p>«Во время урока ученики по классу не ходят».</p> <p>«На территории школы из трубочки не плюют».</p> |
| 3. Техника «Как побудить ребенка изменить его действия». | <p>Если ребенок мешает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкретное описание, того, что вызвало чувство (раздражения, опасения и т.п.): «Когда я увидела, какая ты грязная...» 2. Называние чувства, которое Вы испытывали в тот момент: «...я почувствовала беспокойство...». 3. Называние причин: «... наверное, это произошло потому, что ...»). 4. Психологическое поглаживание (авансирование успеха в «правильном» поведении) <p>Возможно 5: предложить перенести действия ребенка в другое место или на другое время.</p> | <p>Пример:</p> <p>Ребенок изготовил из бумаги хлопушку и через каждые 2-3 минуты приводит её в действие. Раздается громкий и резкий звук. На замечания учителя ребенок не реагирует.</p> <p>- «Когда ты хлопаешь, я отвлекаюсь от работы (пугаюсь, у меня возникает чувство раздражения). Наверное, хлопушка тебя забавляет, но ты же не хочешь, чтобы я не смогла довести урок до конца и у меня и у детей возникли бы неприятности. Позабавиться хлопушкой можно на улице после уроков».</p> |
| 4. Техника | 1. Отказ (нет). | Пример: |

| | | |
|--|--|--|
| «Как отказать и не обидеть» | <p>2. Разъяснить, почему.</p> <p>3. Сочувствие (« Мне очень жаль»).</p> <p>Возможно 4: Перенести желаемое на будущее время или предложить уменьшить требуемое.</p> | <p>Ученик настойчиво и агрессивно требует повышенной отметки.</p> <p>- Нет. Есть определенные правила оценивания работ. Мне очень жаль. В следующий раз, если будешь стараться, ты обязательно получишь лучшую отметку».</p> |
| 5. Техника «Формирование ответственности». | <p>Ответственность и свобода <u>неразделимы</u>. Ответственности без свободы не бывает. Чтобы перенести ответственность на ребенка, необходимо ему предоставить свободу выбора.</p> | <p>Например:</p> <p>Работу надо выполнять аккуратно. Ты будешь сейчас делать как следует или будешь переписывать после урока? (обязательно проконтролировать)</p> |
| 6. Техника «Как наказать не обижая» | <p>1. Вход в контакт.</p> <p>2. Информация о ситуации (разбор проступка, последствия его, объяснения, почему так делать нельзя; оценивать действия ребенка, но не в коем случае не ребенка).</p> <p>3. Перенос ответственности на ребенка («Так, что будем делать?»).</p> <p>4. Оставляем ответственность на ребенке («Если не выполнишь, то ...»).</p> <p>5. Если ребенок не выполнил свое озвученное решение, то следует применить обещанное наказание. Если выполнил, то следует обязательно это отметить, констатировать факт, похвалить.</p> <p><u>(Наказание следует не за проступок, а за повторение проступка).</u></p> <p>6. После наказания авансировать ребенку успех в неповторении проступка.</p> | |

Характеристика базовых предпосылок для формирования БУД (по уровням)

Речевые предпосылки

Определенный уровень речевого развития необходим для того, чтобы ребенок мог следить за рассказом учителя и понимать то, что он слышит. Для того, чтобы слышать, понимать и запоминать, надо уметь хорошо говорить. При хорошо развитом пассивном, но плохо развитом активном словаре, ребенок, как бы понимает то, что слышит, но спустя некоторое время «понимание» разрушается, запоминания не происходит. Для поступающих в школу можно выделить три характеристики речевого развития:

- 1) словарный запас,
- 2) способность к грамматически правильному построению предложений и речи в целом,
- 3) произвольность владения речью.

| Характеристика | Причины | Коррекция |
|---|--|--|
| Вопросы учителя на уроке не воспринимают как учебную задачу, в лучшем случае воспринимают их образно, ответы как бы «вытягивают» из своего бытового опыта («у меня есть», «папа купил»), отвечая не по существу вопроса, часто употребляют глаголы. | Осложнения неврологического физиологического или характера | Взаимодополняющая коррекционно-развивающая работа всех школьных специалистов (психолога, логопеда, дефектолога), индивидуально дифференцированный подход учителя. Возможны консультации психиатра, невропатолога. |
| Речь учителя понимают частично, в целом, вроде, понимают, но детали упускают, поэтому задание выполняют, как правило, не до конца, частично; Словарный запас ограничен, не знают | Социально-педагогическая запущенность, | 1) интенсифицировать доброжелательное общение с ребенком и обучать его чтению, 2) акцент делать на разъяснении значения слов, обучении правильному их употреблению и грамотному построению предложений, 3) расширять общую информированность ребенка, но обязательно с |

| | | |
|--|---|---|
| <p>значения многих слов;</p> <p>Предложения, при побуждении учителя, строят часто из двух -трех слов, ответы на вопросы вовсе состоят из одного – двух слов;</p> <p>Многие предлоги в речи или отсутствуют или часто употребляются неверно,</p> <p>Как правило, вопросы учителю не задают,</p> <p>Если руку при вопросе учителя и поднимают, то часто встав с места, молчат.</p> | | использованием наглядно-действенных методов. |
| | <p>Ребенок относится к крайним визуалам или кинестетикам.</p> | <p>1) интенсифицировать доброжелательное общение с ребенком и обучать его чтению,</p> <p>2) ребенку необходимо озвучивать все свои действия и представления. Дети должны постоянно подробно проговаривать все, что они делают, объяснять, почему и как они это делают, как можно больше и подробнее рассказывать обо всем, что они видят и чувствуют.</p> |
| | <p>Высокая, часто дезадаптивная тревожность.</p> | <p>1) интенсифицировать доброжелательное общение с ребенком и обучать его чтению.</p> <p>2) создавать условия, оптимизирующие весь процесс их школьной адаптации,</p> <p>3) дома устные уроки дети должны рассказывать полностью и обязательно громко, громко отвечать на вопросы, которые им могут задать в школе.</p> <p>4) подготовка домашних уроков должна быть абсолютной, до мелочей, чтобы в самом процессе урока дети как можно меньше сталкивались с чем-то неожиданным</p> |
| <p>Ригидность, крайне замедленная вработываемость</p> | <p>1) с помощью специалистов <i>установить причину</i> замедленной вработываемости,</p> <p>2) первое время предоставлять ребенку время для формулирования ответа.</p> <p>3) расширять общую осведомленность,</p> <p>4) развивать мышление в целом</p> | |

| | | |
|--|-----------------------|---|
| | Наличие ММД | <p>1) интенсифицировать доброжелательное общение с ребенком и обучать его чтению.</p> <p>2) выполнять все рекомендации невропатолога,</p> <p>3) режим, препятствующий утомлению ребенка,</p> <p>4) проводить с ребенком беседы и диалоги, расширяющие кругозор ребенка.</p> <p>5. коррекционно-развивающая работа психолога.</p> |
| | Элементы аутизма | <p>1) интенсифицировать доброжелательное общение с ребенком и обучать его чтению,</p> <p>2) консультация психиатра или психотерапевта (ни психологу, ни педагогу не следует братья за коррекцию таких детей; но дети с <i>элементами</i> аутичности в режиме диалога могут работать адекватно, если им задания нравятся, обычно им нравятся задания с картинками на мышление).</p> |
| | Слабая речевая память | <p>1) с помощью специалистов <i>установить причину</i> слабой памяти,</p> <p>2) интенсифицировать доброжелательное общение с ребенком и обучать его чтению,</p> <p>3) при возможности развивать мышление в целом,</p> <p>4) при возможности формировать произвольную логическую память, которая позволит ему обрабатывать речевую информацию (прямая работа с памятью: тренировка, заучивание стихов, слов, фраз – пользы не приносят).</p> |
| | Характерологические | <p>1) интенсифицировать доброжелательное общение с ребенком и</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>черты – необщительный, замкнутый ребенок</p> | <p>обучать его чтению.</p> <p>2) не следует с первых дней активно втягивать в общение и таким образом пытаться развивать их речь,</p> <p>2) заботиться, в основном, о развитии «школьной» речи, т.е. о том, как они «озвучивают» домашние задания, отвечают на вопросы, пересказывают тексты.</p> |
| <p>Ребенок много говорит, его речь близка к взрослой, но при этом он может не иметь никакого представления о предмете рассуждения. Употребляют в речи не только заученные взрослые фразы, но и говорят «своими словами», речь их достаточно богата.</p> | <p>Задержка психического развития – ЗПР.</p> <p>Опережение в речевом развитии обычно подавляет формирование мышления. Если мышление развито на слабом уровне, или на пограничном уровне (между слабым и средним уровнем), то это – <i>вербализм</i> в чистом виде.</p> <p>До школы и в начальных классах у таких детей проблем обычно не возникает. Их несостоятельность</p> | <p>1) останавливать поток слов, учить рассуждать, приводить аргументы, примеры,</p> <p>2) развивать мышление в целом.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | проявляется только в средней школе, когда приходится больше думать, чем говорить | |
| <p>Логические предпосылки</p> <p>(Интуитивные и логические формы мышления) дают возможность оперировать сущностными (главными) свойствами, понятиями или образами, характеризующими эти понятия и свойства, например: <i>существительное, гласный звук, трехзначное число и т.п.</i></p> <p>1. Интуитивное мышление – база для усвоения школьных знаний, основано на личном опыте ребенка, дает ему возможность самостоятельно разбираться в материале и самообучаться. Именно на основе интуитивного мышления ребенок выбирает из информации главное, существенное, анализирует ее, сравнивает, синтезирует, структурирует, группирует, устанавливает родо-видовое соответствие.</p> | | |
| Характеристика | Причины | Коррекция |
| Ребенок инструкции к заданиям не понимает, часто бывает ориентирован на свою программу деятельности. Усидчивые дети могут заниматься псевдоучебной деятельностью, неосмысленно копировать учебные действия детей. Для возбудимых детей учебная ситуация может быть травматичной: капризы, привлечение к себе любыми способами внимания учителя, истерики и даже агрессия по отношению к одноклассникам. | Органические или функциональные нарушения в развитии мозга | Взаимодополняющая коррекционно-развивающая деятельность всех школьных специалистов (дефектолога, логопеда, психолога). Индивидуально-дифференцированный подход учителя. Возможны консультации психолога, невропатолога, психиатра, логопеда и дефектолога. |
| 1. Ребенок не может выделить основную | Осложнения | Взаимодополняющая коррекционно-развивающая деятельность |

| | | |
|--|---|--|
| <p>мысль из второстепенной, поясняющей и дополняющей информации. Как правило, инструкции к заданиям может принимать только однозвенные, состоящие из нескольких слов, сопровождающиеся показом. Последующее инструктивное звено к выполнению задания воспринимает как отдельное действие, не связанное с предыдущим. В связи с этим, навык решения задач, примеров не формируется очень длительное время или вроде сформировавшийся навык очень быстро «рассыпается» при переходе к следующему типу заданий.</p> <p>Ребенок не способен разобраться в научных построениях школьной программы. При ответственном отношении родителей к обучению ребенка, он может выучить материал, но не способен понять его суть и использовать полученные с помощью учителя знания в своем личном опыте (перенести знания самостоятельно на аналогичный материал). Если деятельность</p> | <p>неврологического или физиологического характера, неблагоприятная социальная ситуация развития.</p> | <p>всех школьных специалистов (дефектолога, логопеда, психолога). Индивидуально-дифференцированный подход учителя.</p> <p>Возможны консультации психолога, невропатолога, педиатра, психиатра, логопеда, дефектолога, соцпедагога.</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>пока успешна (бывает крайне редко), то только за счет памяти, усидчивости и активной позиции родителей.</p> <p>2. Ребенок может показывать картину, аналогичную уровню патологии.</p> | | |
| <p>Ребенок воспринимает содержание речи учителя, инструкции, текста, преимущественно образно и не может четко выделить их смысл. Он как бы чувствует о чем идет речь, но сказать не может. Уточняющие вопросы учителю, как правило, не задает. Затрудняется сформулировать свою мысль, дать четкий ответ, составить план или конспект рассказа, озаглавить текст. Устные предметы он заучивает близко к тексту и не может пересказать своими словами, затрудняется с ответами на вопросы.</p> <p>В основном, работает по образцу. Чтобы понять двух-трехзвенную инструкцию необходимо, как правило, несколько более длительное время. Бывает, задание выполняет не до конца, так как алгоритм</p> | <p>Неблагоприятная социальная ситуация развития, осложнения физиологического, психологического и неврологического характера.</p> | <p>Взаимодополняющая коррекционно-развивающая деятельность всех школьных специалистов (дефектолога, логопеда, психолога).</p> <p>Индивидуально-дифференцированный подход учителя.</p> <p>1. Постоянное отслеживание, понял ли ребенок инструкцию к заданию, сложился ли у него план действий выполнения задания.</p> <p>2. Постоянный контроль за тем, чтобы ребенок не вызубривал и повторял заданный материал, но правильно понимал его: самостоятельно находил аналогичный материал и самостоятельно переносил на него полученные знания.</p> <p>3. Постоянный контроль за качеством выполнения домашних заданий.</p> <p>4. Массированное упражнение в выборе главного в информации (например, выделять смысл каждого абзаца небольшого текста, формулировать его одним предложением, составлять план, пересказывать в соответствии с планом, озаглавливать небольшие тексты) анализе, синтезе, группировках, структурировании материала.</p> <p>7. Повторное обследование психолога при затруднениях в усвоении</p> |

| | | |
|--|----------|---|
| <p>действий не воспринимает как единое целое («забывает», даже при нормальной памяти, следующее действие после, например, списывания).</p> <p>Затрудняется самостоятельно перенести полученные знания, алгоритм действий на аналогичный материал (не формируется самостоятельность мышления). Навык не стойкий (вырабатывается более длительное время и при смене деятельности, как правило, разрушается, так как скорее материал не понимает, а запоминает, как надо действовать).</p> <p>Если ребенок привык добросовестно готовить уроки, то отрицательные последствия могут быть незаметны и минимальны в течении длительного времени, но в средних и старших классах возникают непреодолимые трудности в учебе по всем предметам.</p> | | <p>программы.</p> <p>8. Возможны консультации психолога, невропатолога, педиатра, психиатра, логопеда, дефектолога, соцпедагога</p> |
| <p>Инструкции и вопросы учителя понимает и принимает сразу. Способен понимать и вписывать в свой личный опыт</p> | <p>-</p> | <p>Какая-либо коррекция не требуется, но если ребенок будет пользоваться буквальным заучиванием информации, то может произойти обратная перестройка в функционировании интеллекта</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>школьные знания (способность самостоятельно использовать полученные знания и навыки в аналогичных учебных ситуациях, замечать изменения в условиях задач).</p> <p>Если ребенок переспрашивает учителя о том, что надо делать, значит, отвлекся, был невнимательным.</p> <p>Если ребенок что-то не понимает или затрудняется ответить на вопрос, то причиной тому, скорее всего, является недостаточная общая осведомленность или пробелы в знаниях по каким-то определенным темам.</p> | | (деградация) |
| <p>Ребенок всегда старается найти смысл воспринимаемой информации и умеет это делать. Способен замечать и указывать вслух на ошибки педагога, но не из вредности или демонстративности, а для того, чтобы установить истину.</p> <p>За счет высокого уровня развития этого вида мышления (при условии добросовестного отношения к обучению)</p> | - | Задания повышенной сложности, особенно гуманитарного цикла |

| <p>может обеспечиваться полная компенсация неразвитости остальных компонентов мыслительной деятельности, понимание предметов школьного цикла и хорошая успеваемость вплоть до 9 класса</p> | | |
|--|---|--|
| <p>2. Логическое мышление – позволяет видеть причинно-следственные и другие связи между явлениями, логику доказательств, смысл правила, формулы, видеть зону их применения и помогает использовать их на практике, т.е. действовать в соответствии с заложенным в них алгоритмом, а так же там, где требуется их частичная трансформация. Логическое мышление характеризует способность учиться.</p> | | |
| Характеристика | Причины | Коррекция |
| <p>Ребенок фактически не умеет работать по правилу. Он может его вы зубрить, но не умеет применять и делает ошибки.</p> | <p>Осложнения неврологического или физиологического характера</p> | <p>1. Возможна коррекционно-развивающая работа психолога 2. Возможны консультации психолога, невропатолога, психиатра, логопеда и дефектолога. 3. Возможно автоматическое освоение конкретных алгоритмов деятельности. Их отработка без понимания и переноса (при развитом хотя бы на среднем уровне интуитивном мышлении).</p> |
| <p>Ребенок фактически не умеет работать по правилу. Он может его вы зубрить, но не умеет применять и делает ошибки. Он может использовать правило на том материале, на котором оно объяснялось и не способен</p> | <p>Осложнения неврологического или физиологического характера. Неблагоприятная социально-педагогическая</p> | <p>1. Возможна коррекционно-развивающая работа психолога. 2. Коррекцию начать с развития интуитивного мышления. 3. Для активизации самой операции мышления можно использовать визуальные задания на аналогии (связанные каким-либо смыслом картинки - образцы «повторить», составляя аналогичную пару), затем предложить перенести этот же способ действия при использовании</p> |

| | | |
|---|--------------------------|---|
| <p>выполнить аналогичные задания. Либо ребенок не понимает какова зона применения правила и использует его там, где оно не работает (например, выучив правило: жи, ши пишется через букву «и» пишут ин<u>ж</u>инер, ку<u>ш</u>ить, заморо<u>ж</u>инный</p> | <p>ситуация развития</p> | <p>формул и правил: сначала в рассуждении выявить суть связи, символически или словесно в них зафиксированной. А потом ее «повторить» при выполнении самого задания или придумывая примеры на данное правило.</p> <p>4. Нужно учить ребенка способам внешней фиксации алгоритма деятельности, используя рисунки, символы, логические схемы.</p> <p>5. При стойком неувоении программного материала возможны консультации психолога, невропатолога, психиатра, логопеда или дефектолога.</p> |
| <p>Ребенок способен чувствовать (понимать осознавать) смысл, суть закономерностей и правильно применять их на практике, но механизм логического мышления необходимо укреплять (может деградировать при зубрежках).</p> | <p>-</p> | <p>Полезно учить детей пользоваться опорными схемами, таблицами для анализа содержания урока, наглядного представления сути изучаемой темы.</p> <p>Очень полезны обобщающие уроки, на которых ребенок учится осмысливать, связывать несколько тем, выделяя внутреннюю сквозную логику, присущую науке (тем самым осваивает операции структурирования и систематизации).</p> |
| <p>Любую (по возрасту) информацию воспринимает осмысленно, хотя специально и не настраивается на такое восприятие. Читая или слушая учителя, следит именно за логикой изложения, последовательностью происходящих изменений, способен выделить внутреннюю структуру в</p> | <p>-</p> | <p>Учить связывать, систематизируя и выделяя внутреннюю сквозную логику обобщенный (несколько тем) материал, фиксировать связи в таблицах и схемах.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>информации, текста, расставить смысловые акценты. С удовольствием осваивает применение опорных схем, таблиц. На обобщающих уроках может самостоятельно или с незначительной помощью учителя систематизировать и выделить внутреннюю сквозную логику обобщаемого материала.</p> <p>Может замечать отсутствие логики подачи учебного материала учителем, может делать замечания или предложения учителю.</p> <p>Хорошее развитие логического мышления может частично компенсировать недостатки в развитии абстрактного мышления, обеспечивая хорошую успеваемость не только по естественным наукам, но и по математике до 7-9 класса, но не дальше.</p> | | |
| <p>Любую информацию стремится структурировать и систематизировать, связать её с предыдущим материалом, прогнозирует продолжение. Испытывает желание эксперимента (этим иногда нарушает планируемый учителем ход урока).</p> | - | <p>Следует предоставлять ребенку настоящую научную информацию (а не ту, что содержится в школьных учебниках), что бы он мог в полную силу использовать свои интеллектуальные способности.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Замечает отсутствие логики подачи учебного материала учителем, может делать замечания или предложения учителю.</p> <p>При условии развитости визуального интеллекта высокий уровень развития речевого логического мышления вплоть до 7-9 классов может компенсировать отсутствие абстрактного мышления, обеспечивая успехи на олимпиадах по естественным наукам и математике, а также высокую успеваемость по всем предметам.</p> | | |
| <p>Логические предпосылки (Образное и речевое мышление)</p> <p>1. Образное мышление дает возможность оперировать целостными образами предметов и явлений или любыми их свойствами (какой?: большой, маленький, красный, синий, острый, тупой, шершавый и т.п.). Например: Какое слово длиннее: «Змея» или «червячок»? Ответ «змея» говорит о том, что в основном, ребенок оперирует только знакомыми образами и абстрагироваться от образа не может (в данном случае нужно было оперировать количественными характеристиками слов, см. абстрактное мышление). Образное мышление позволяет оперировать числами в отрыве от счетных предметов, понимает и принимает символы – заместители</p> <p>2. Речевое мышление – инструмент общения и мышления. Речь долгое время остается слитой с восприятием и возникающими образами-представлениями, которые она и «обслуживает». Если речь остается частью образного мира ребенка, то в тандеме «образ – слово» она играет вторичную обслуживающую роль, выражающуюся в озвучивании образа, который над этим словом доминирует. Если речь еще не выделилась из образного мира, то ребенок не может сказать то, чего нет в его внутренним опыте, и чего он не может еще представить. И наоборот, если ребенок слышит фразы, которые не имеют аналогов в его образном мире, то он их не воспринимает и не понимает или воспринимает, но искаженно. Случайно выделенные из фразы слова могут порождать в голове ребенка образы, ни имеющие никакого отношения к ее смыслу, но именно эти</p> | | |

| <p>образы и оседают в памяти ребенка. При этом никаких сомнений в правильности понимания у него не возникает. Речь становится инструментом мышления тогда, когда слово доминирует над образом и ребенок способен понимать то, чего нет пока еще в его внутреннем опыте.</p> | | |
|---|---|---|
| Характеристика | Причины | Педагогическая коррекция, развитие |
| <p>Ребенок к обучению по общеобразовательной программе не готов. Ни в речевой, ни в визуальной форме не воспринимает материал как учебную задачу (<i>изначально нарушено восприятие</i>).</p> | <p>Органические или функциональные нарушения в развитии мозга</p> | <p>1. Взаимодополняющая коррекционно-развивающая работа психолога, логопеда, дефектолога. 2. Возможны консультации психолога, невропатолога, психиатра, педиатра, логопеда и дефектолога.</p> |
| <p>Ребенок готов обучаться в общеобразовательной школе при специально созданных педагогических условиях.</p> | - | <p>См. «аудиальное (речевое) восприятие и визуальное восприятие». Индивидуально дифференцированный подход.</p> |
| <p>Ребенок лучше воспринимает и понимает материал на слух, т.е. когда слушает объяснения, когда рассуждает самостоятельно или обсуждает что-то с другими людьми (мыслит фразами). Попытки привлечь к объяснению схемы, рисунки, чертежи только запутывают ребенка.</p> | - | <p>1. Четкие инструкции, грамотно построенные предложения, последовательные и подробные рассказы учителя. 2. рассуждения, предположения, доказательства вслух ребенка</p> |
| <p>Подробные рассказы оказываются бесполезными. Ребенку важно увидеть. Он лучше понимает, когда есть схемы, рисунки,</p> | - | <p><i>Понимание со слуха необходимо нужно развивать:</i> 1) инструкции к заданиям должны быть четкими и короткими и сопровождаться показом в виде схемы, рисунка и т.п. Дополняющий</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>иллюстрации, таблицы, когда ему просто показывают, как надо действовать, и мало говорят.</p> | | <p>объяснения учителя визуальный материал лучше предоставлять ребенку индивидуально.</p> <p>2) необходимо требовать от ребенка повторения инструкции, задания, проговаривания вслух всех учебных действий, давать объяснения, почему он делает так, а не иначе.</p> |
|---|--|---|

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3. Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 30.03.2015
4. Васильева М.В. Особенности обучения детей с задержкой психического развития в классах коррекции// <http://festival.1september.ru/articles/584085/>
5. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство. – СПб.: Речь, 2006.
6. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2008.
7. Особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития// <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=471879>
8. Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии.