

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 города Лесосибирска»

«Принято» Педагогический совет № «___» _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ №6 » _____/Черепанова Т.Б. / Приказ № _____ «__» _____ 20__ г.
---	--

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Классный час»
для 5 класса культурно-эстетического направления**

Пояснительная записка

Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- [Федерального закона от 29.12.2012 № 273](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных [письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672](#);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной [распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р](#);
- [СП 2.4.3648-20](#);
- [СанПиН 1.2.3685-21](#);
- ООП ООО.

Цель курса:

Создать условия для формирования и развития ребенка как личности с теми качествами, которые необходимы ей для жизни в обществе.

Задачи:

1. Приобщение к ведущим духовным ценностям своего народа, воспитание гражданственности. Воспитывать подрастающее поколение на принципах нравственного, культурного, интеллектуального развития.
2. Обобщение моральных норм и правил поведения в обществе.
3. Поощрение инициативы и творческой деятельности.
4. Формирование объективной, адекватной самооценки.
5. Содействие выполнению правил здорового и безопасного образа жизни.
6. Развитие самосознания и самовоспитания.
7. Гармонизация отношений в коллективе класса, формирование общественного мнения.
8. Воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №6»: курс внеурочной деятельности предназначен для обучающихся 5-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Классный час» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным и региональным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, творческим людям нашего региона:

1. Наш Красноярский край
2. День рождения города Лесосибирска
3. 100 лет со Дня рождения В.П.Астафьева
4. 120 лет со дня рождения писателя и публициста А.П. Гайдара
5. 27 января – День воинской славы России. Полного снятие блокады г. Ленинграда (1944)
6. 2 февраля – День воинской славы России. Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)
7. 8 февраля – День российской науки.

8. 8 февраля – 190 лет со дня рождения русского учёного Д.И. Менделеева (1834-1907).
9. 9 марта – 90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина (1934-1968)
10. 16 марта – 140 лет со дня рождения русского писателя-фантаста А.Р. Беляева (1884-1942)
11. 18 марта – 180 лет со дня рождения русского композитора Н.А. Римского-Корсакова (1844-1908)
12. 21 марта – Всемирный день поэзии (с 1999)
13. 9 мая – День воинской славы России. День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
14. 24 мая – День славянской письменности и культуры.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Тематическое планирование 5-е классы

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
Сентябрь				
1	Квест-игра «В поисках знаний» ко Дню знаний Городская библиотека №3	Беседа, интеллектуальная игра	1	https://kinouroki.org
2	Экологический час «Голубое богатство России»: ко Дню озера Байкал Городская библиотека №6	Беседа	1	
3	«История учительства в Красноярском крае». Выставка в музее Музей педагогики и учительства в филиале СФУ - Лесосибирском педагогическом институте	Экскурсия, беседа	1	
4	Музейный урок «России гордые сыны» выставка посвященная СВО. Школьный музей «Современники»	Экскурсия, беседа	1	
Октябрь				
5	Виртуальная экскурсия «Музеев чарующий мир» по лучшим музеям России	Виртуальная экскурсия, беседа	1	https://kinouroki.org
6	Мастер-класс «Открытие в технике оригами» в рамках реализации программы «Студия	Мастер-класс, беседа	1	

	«Точка творчества»ко Дню бабушек и дедушек Городская библиотека №3			
7	«Волшебный мир музыки» концерт, посвященный международному дню музыки МБУ ДО «Музыкальная школа №3»	Концерт	1	
8	Мировая художественная культура. Посещение художественной выставки Выставочный зал МБУДО «НДХШ»	Экскурсия, беседа	1	
Ноябрь				
9	Литературная игра «По следам героя» Городская библиотека №6	Беседа, интеллектуальная игра	1	https://kinouroki.org
10	Квиз «Мамы... Мамочки... Мамули...» Городская библиотека №3	Беседа, интеллектуальная игра	1	
11	Игра-викторина «Мы едины» ко Дню народного единства	Беседа, интеллектуальная игра	1	
12	Виртуальная экспедиция «Путешествие по Сибири», посвященная Дню Сибири	Виртуальная экскурсия, беседа	1	
Декабрь				
13	Краеведческая викторина «Край, в котором ты живёшь» Городская библиотека №6	Беседа, интеллектуальная игра	1	https://kinouroki.org
14	Видеосалон «Гордость нашего края»	Беседа, просмотр видео фильма	1	
15	«История новогодней игрушки» Выставка в музее МБОУ «Лицей г.Лесосибирска»	Экскурсия, беседа	1	
16	Музейный урок «Назад в прошлое», выставка, посвященная юбилею школы. Школьный музей «Современники»	Экскурсия, беседа	1	
Январь				
17	Этикет. Культура общения.	Беседа, просмотр видео фильма	1	https://kinouroki.org/films#starshaya
18	Блокадные чтения (Никольская, Л. «Должна остаться живой»)	Беседа	1	

	Городская библиотека №6			
19	Мировая художественная культура. Посещение художественной выставки Выставочный зал МБУДО «НДХШ»	Экскурсия, беседа	1	
Февраль				
20	Этикет. Культура речи.	Беседа просмотр видео фильма	1	https://kinouroki.org/films/starshaya
21	Концертная программа «Город рожденный в Сибири» МБУ ДО «Музыкальная школа №3»	Концерт	1	
22	Городские бродилки «Лесквест» Городская библиотека №6	Беседа, интеллектуальная игра	1	
23	«Изобретено в России» - путешествие по книге Тима Скоренко «Изобретено в России: история русской изобретательской мысли от Петра I до Николая II» (история) ко дню российской науки Городская библиотека №6	Беседа, лекция	1	
Март				
24	Киноуроки: 5 класс- «8 марта» (понятие: наблюдательность, внимательность) Всероссийская акция «Все помогают всем»	Беседа просмотр видео фильма, инструктаж.	1	https://kinouroki.org/films/starshaya
25	200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского		1	
26	Концертная программа «В кругу семьи или Музыки, вашему дому» в рамках года семьи МБУ ДО «Музыкальная школа №3»	Концерт	1	
27	Музейная деятельность. Посещение выставок Исторического корпуса музея. МБУК «Лесосибирский краеведческий музей»	Экскурсия	1	
Апрель				
28	Этикет. Культура принятия пищи.	Беседа просмотр видео	1	https://kinouroki.org

		фильма		rg/films#starshaya
29	Музейная деятельность. Посещение выставок: Город леса. Сибирская тайга. МБУК «Лесосибирский краеведческий музей»	Экскурсия	1	
30	Музыкально-поэтический диалог «Астафьев в стихах и музыке» МБУ ДО «Музыкальная школа №3»	Концерт, беседа	1	
31	Презентация новой части проекта «Беседы о музыке», посвященной М.И. Глинке МБУ ДО «Музыкальная школа №3»	Концерт, беседа	1	
Май				
32	Киноуроки: 5-9 классы- «Редкий вид» (понятие: усердие, добросовестность)	Беседа, просмотр видео фильма	1	https://ki.nouroki.org/films#starshaya
33	Всероссийская акция «Читаем детям о войне» Городская библиотека №6	Библиотечный урок	1	
34	Концертная программа, посвященная 90- летию Красноярского края «Мой край, мой дом, моя Россия» МБУ ДО «Музыкальная школа №3»	Концерт	1	